

4年生 「めざせ!環境アドバイザー」

4年生は、総合的な学習の時間に環境学習に取り組みました。「めざせ!環境アドバイザー」という単元を設定し、身近な環境問題から、日本や世界で起きている環境に関する課題などをインターネットを中心に調べてスライドにまとめ発表しました。

四年
一組

- ① 水と環境
- ② 絶滅危惧種
- ③ 電気・ガソリン・エネルギー
- ④ 食品ロス
- ⑤ ごみ
- ⑥ 自然

9
月
13
日



〈自然グループ〉

地球温暖化や海洋汚染について調べました。海洋汚染を防ぐために、マイボトルを持参したり、使い捨てスプーンを使わないようにしたりしたいと発表しました。

〈ごみ問題グループ〉

ごみの分別や3R について調べたことを紙芝居にして発表しました。自分たちがオリジナルで作ったストーリーでごみ問題の深刻さを一生懸命伝えました。



- ① 水の問題
- ② 自然環境
- ③ 食品ロス
- ④ 地球温暖化
- ⑤ リサイクル

9
月
13
日

四年
二組

<食品ロスグループ>

賞味期限が切れてしまった商品や給食の残飯量について関心をもち、主体的に課題を見つけることができました。課題を解決していくために、自分たちができることを具体的に考え、その内容も発表の中に取り入れることができました。学習後には、クラス全体で給食の残飯を減らす意識が高くなりました。



<地球温暖化グループ>

それぞれのグループの発表を聞いた後にふりかえりの時間を作り、気付いたことや新たな情報を整理したり、自分の考えと関連付けたりすることができました。

3年生や地域の方にも参加してもらえるように、途中でクイズを入れながら、発表を進めていきました。



- ① 水の問題
- ② 植物
- ③ 絶滅危惧種
- ④ SDG s
- ⑤ 大気汚染
- ⑥ 食品ロス

9
月
13
日

四年三組



調べ学習を通して、個人でできる
ことだけでなく、フードバンクなど
社会全体で取り組んでいることが
あることを知りました。得た情報を
3年生、地域の人にも分かるよう
にスライドにまとめました。

発表した後学習を通して学んだこと
を振り返りました。できるだけ環境
に配慮したマークがついている製品
を選ぶなど子どもでも簡単にできる
ことから、今日から取り組んでいこ
うと振り返りました。



私たちの地域を守るために自分たちでできること

☆動物を大事にするために、ゴミをちゃんと分別したり、自分もボランティアに参加しようと思

いました。(1組 S.M.)

☆海などが汚くならないようにこれから自分の生活で気をつけたいことは、ポイ捨てをしな

いことや、なるべく自分用の水筒を持ち歩くことです。(1組 H.T.)

☆これからリサイクルできる服などをリサイクルしたり、まだ食べられるものはちゃんと蒸し

たり熱したりして食べるという生活をしようと思いました。(1組 Y.Y.)

☆地球温暖化対策をしないと、動物が絶滅する危険が高いことが分かりました。電気の無

駄使いをしないように対策を考えていきたいです。(2組 T.T.)

☆食品ロスは、基本的には家庭から出ていることが分かりました。スーパーで買い物をす

るときは、商品を前から取るようにしたいです。(2組 R.O.)

☆節水をするために、なるべく車を洗う時は、必要な水分だけバケツにくんで使うことや、

お風呂や洗濯をするときは、なるべく同じお湯を使っていきます。(2組 H.H.)

☆歯磨きをするときは水を出しっぱなしにしないでコップにくんで必要な分だけ使うように

したいです。(3組 I.H.)

☆まだ使えるものは使い切ったり、使わなくなったものはリサイクルに出したりするようにし

ます。(3組 C.I.)

☆食品ロスにならないように、食べられる分だけお皿によそうようにします。

(3組 A.H.)

地域の方から

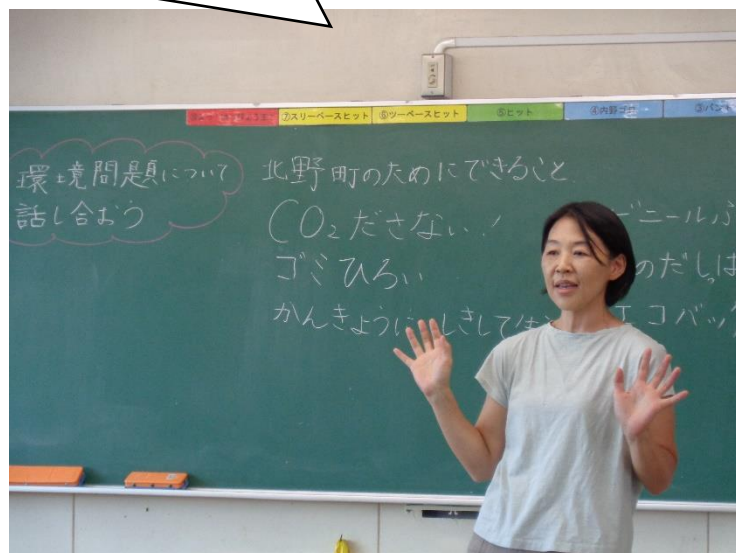


私が小学生の頃の環境に関する勉強といえば、真っ先に、水俣病、イタイイタイ病が浮かびます。ですが、遠い地方の、しかも企業がかかわる病気と、どこか他人事で聞き、教科書を読んでいた記憶があります。あれから30年以上が経ち、今は大人も子供も待ったなしで身近な問題としてとらえなければならない時代となりました。4年生がまさにそのことに正面から向き合っています。発表の中で、日本がごみの多いランキングの上位に入っていることを知り驚きました。今までもリサイクルは心がけていたつもりでしたが、ごみを捨てるときは、いま一度手を止め、リサイクルできるものはないかと意識してみようと思いました。帰るときに、「リサイクルできるお店はどこにありますか？」と聞いてくれた女の子が印象的でした。



私がこの発表を聞いて、一番驚いたのは、子どもたちのインターネットを使った調べ学習やタブレットを使ったプレゼンテーションです。どのグループもよく調べ、グラフなどを使って上手にまとめていました。今の子どもたちはすごいなあと感じさせられました。

みなさんは、これまでに環境問題をニュースやインターネットなどで調べたと思います。いろいろな情報がある中で、どれも大切な視点ですが、本当に正しい情報なのかをいろいろな角度から検証する必要もあります。ぜひ、一つの情報だけでなく、いろいろな情報を集め、調べてほしいと思います。





4年生が調べたことを3年生に伝えるという活動はとても意味のあることです。3年生は「4年生になったら私たちもこんな学習をするんだ」という見通しをもったと思います。環境問題についてよく調べていると感心しました。協力しながら学習を進めていると感じました。

私もこの地域で暮らして60年以上になります。この校舎にはいろいろな思い出があります。また、卒業して社会人になってからも、この学校の施設・設備の改修に携わっていたので、この学校への愛着はひとしおです。4年生の環境学習の発表会を聞いて、この学校やこの地域を大切にしていってほしいと思いました。環境を大切にするということは、私たちが「幸せに生きること」ことにつながっています。ぜひ、今回の学習をこれからの生活に活かしてってください。



どのグループも、タブレットを使って上手にまとめていると思いました。内容も詳しく調べており感心しました。環境問題について深く追求し、問題点やこれからのことについて考えている姿勢も立派でした。これからも環境問題に関心を持って生活してほしいです。

