

令和2年度・3年度 八王子市教育委員会研究指定校

八王子市立鑑水小学校

研究主題

「外国語でアクティブにコミュニケーションを図れる児童の育成」
～安心して自信をもってやり取りができる工夫を通して～



あいさつ

校長 石倉 富男

「Good morning everyone!」放送委員会の児童が外国語で朝の放送を始めます。2年前の日光移動教室では、児童が外国の方々に許可をもらって、外国語でインタビューをしました。令和2年度から児童は、休み時間に、いろいろな先生に外国語でいくつかの質問をしたり、インタビューしたりしながら問題解決学習をしています。ここ3年間の研究の成果でしょうか。昭和に育った私の時代と比べて、言葉の壁に臆することなく、リアクションやジェスチャーを交えながら自然に外国語を話す鑑水小学校の児童の姿があります。

令和2年度・3年度は、八王子市教育委員会研究指定校となり、研究主題を「外国語でアクティブにコミュニケーションを図れる児童の育成」として2年間の研究をスタートさせました。しかし、令和2年度は、新型コロナウイルス感染症感染拡大のため臨時休業となり、その後研究授業を計画変更しました。私自身は、できる範囲で研究できればよいと、多少諦めていたところも正直ありました。しかし、研究授業ができない学級も、研究授業前後に分科会の提案に基づいた『早弁授業』『おかわり授業』を自主的に公開して、協議会も行い、内容のある研究活動をすすめることができました。本校の教職員の授業改善に対する意識の高さと研究に対する情熱に、校長として感銘を受けました。

令和3年度は、コロナ禍で前倒しになったGIGAスクール構想が実施されました。本校でも外国語科・外国語活動で1人1台の学習用端末を使ってコミュニケーションを取ったり、振り返りで情報交換を行ったり、研究指定校として積極的にICTを効果的に授業で活用し、授業改善を図ってきました。本校の研究活動は、きっと10年後の児童の姿を変える大きなベースとなります。主体的・対話的に深く学ぶ児童、今以上に自然に外国語や1人1台の学習用端末を使いこなす児童の姿を多く導くために、やる気に満ちた教職員とともに「チーム鑑水」一丸となって今後も外国語科・外国語活動を推進していきたいと考えています。

研究構想図

【鍵水小学校教育目標】

- ・本気…本気で考える子（知）
- ・勇気…勇気をもって行動する子（徳）
- ・元気…元気で心豊かな子（体）

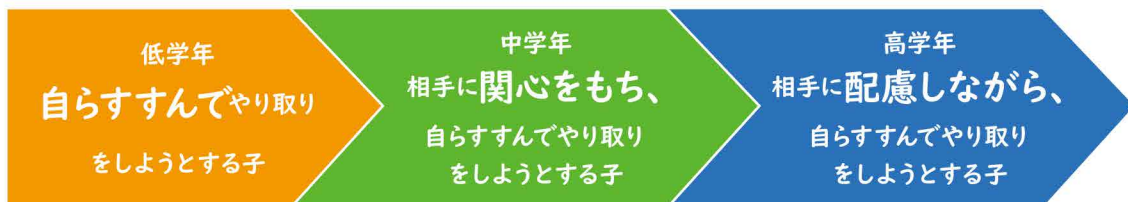
学習指導要領との関連

児童に目指す資質・能力を育むために
「主体的・対話的で深い学び」の実現

研究主題

外国語でアクティブにコミュニケーションを図れる児童の育成
～安心して自信をもってやり取りができる工夫を通して～

目指す児童像



授業の中で増やしたい姿

	低学年	中学年	高学年
やり取りの場面	聞こえた英語をくり返したり、見たものを英語で言ったり、教師のまね遊びをしたりする。	聞き手の理解の状況を確認しながら話す。	相手の理解を確かめながら話す。
	教師の発話に反応しながら聞く。	相手の発話に反応しながら聞く。	共感的に受け止める言葉を使い、聞く。



研究の視点

主体的に学習に取り組む態度の涵養

- ・ワイワイ Time → 知り Time → やり Time の設定
- ・題材の工夫
- ・ベラベラポイントの提示（高学年）等

安心してできるやり取りの工夫

- ・学習形態の工夫
- ・ベラベラポイントの提示（中学年）
- ・ICT 機器の活用 等

研究の仮説

児童同士が安心してやり取りができ、主体的に取り組むようになる手だてをとる授業実践によって、児童は英語でも伝え合い、学び合うことができ、考えを深めることができるようになるだろう。

学びを支えるためのその他の手だて

外国語の日常化 ・ 掲示や学習環境の整備 ・ 委員会活動（放送委員）	YEC (YARIMIZU ENGLISH CURRICULUM) ・ 6年間を見通した年間指導計画 ・ 鍵水小学校における低学年の題材設定	教師の学び ・ 英語を使った職員夕会 ・ 本校時間講師による英語 Lesson
--	--	---



一単位時間の流れ

ワイワイ Time

安心して自信をもってやり取りすることをめざした心ほぐしの時間。

- ・すぐできる
- ・やりやすい
- ・知っている言葉がキーワード！

前時までの振り返りを入れる
とより good!

知り Time

本時の課題をつかみ、自分の課題を設定。その日のキーワード・キーセンテンスなどをインプットする時間。

- ・予想する
 - ・言ってみる
 - ・繰り返し
- がキーワード！

ここでいかに自信をもたせる
かで「やり Time」が変わって
くる。

やり Time

「知り Time」で知ったことを実際にやり取りする時間。

- ・積極的なやり取り
- ・ベラベラポイントを活用したやり取り
- ・英語のやり取りって怖くない
がキーワード！

日本語が交ざっても OK! 一生懸命伝える姿が素晴らしい！

【ベラベラポイント】とは、やり取りを活性化させるために、段階的に示した会話のポイント。

各学年の一単位時間当たりの授業の流れ

低学年		中学年		高学年	
	① Greetings		① Greetings		① Greetings
ワイワイ Time	② Daily Questions	ワイワイ Time	② Games	ワイワイ Time	② Games
	③ Songs		③ Songs		③ Songs
	④ Activity		④ Today's Lesson		④ Panorama
	⑤ Story Time	知り Time	⑤ Chants	知り Time	⑤ Listen & Talk
	⑥ Goodbye Greetings	やり Time	⑥ Activity	やり Time	⑥ Small Talk
			⑦ Story Time		⑦ Activity
		振り返り	⑧ Review Card	振り返り	⑧ Write & Speak
			⑨ Goodbye Greetings		⑨ Review Card
					⑩ Goodbye Greetings

※授業の内容によって番号を入れ替えたり差し引いたりします。

主体的に取り組むための手だて

TPR (Total Physical Response = 全身教授法) 中心の活動

児童が楽しみながら外国語に触れていくことを重点化するために、たくさんの言葉に触れ発声する中で自然と外国語に慣れ親しんでいくことを中心的に行うことにしました。

安心して参加をするための手だて

段階的な活動

活動の不安を軽減するために、個に応じた段階的な活動を行いました。ペアなどの活動の際も、指導者と全員→半数と半数→グループとグループ→個人と個人のように人数の工夫をし、一人ひとりが自信をもって取り組めるようにしました。

ワイワイ Time



Songs

題材に合わせた易しい歌で、身体を動かしながら外国語に慣れ親しみました。



Chants

歌やゲームで使う言語材料をリズムに合わせて体や表情で表現しながら繰り返し発声しました。



Activity

題材に合わせて簡単なゲームやアニメーションなどを通じて楽しみながら言語材料に触れました。



Story Time

絵本の読み聞かせを通して、絵や話の流れから外国語の意味を想像しました。

第1・2学年の年間指導計画

題材	挨拶 天気	気持ち	体の部位	色	数	野菜 フルーツ	動物	行動 動作	形	教室の もの	スポーツ	反意語	まとめ
時数	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1年	fine good great excellent Hello. sunny cloudy rainy I'm... It's... My name is○○.	happy sad hungry sick sleepy full I'm...	head shoulder knee toe eyes ears mouth nose	blue green purple red pink yellow purple orange I like~	1~10	apple orange strawberry melon banana grape pineapple kiwifruit What do you want? ○please.	cat dog mouse monkey tiger gorilla lion koala						What do you like ~? (fruits, animals) /I like ~. What do you want? /Please./ I want ~.Thank you.
2年	good great excellent nice try Hello sunny cloudy rainy snowy I'm... It's... My name is○○.	happy sad hungry sick sleepy full cold hot angry scary I'm...	head shoulder knee toe arms legs hands feet eyes ears mouth	blue green purple red pink yellow orange black white brown gray What color (do you like?) I like~	1~20 How many~?	apple pear plum orange strawberry watermelon banana grape pineapple tangerine kiwifruit What do you want? Please.	bear bird duck horse frog cat dog sheep goldfish (fish) monkey What's this~? Can you~?	go stop eat turn wave walk run swim touch move to left(right) raise your hands wiggle my fingers	circle square triangle star	pencil pencil sharpener paper book eraser ruler scissors pencil case What do I have~? I have a pen.	soccer basketball baseball tennis What sports do you like? I like~. Play~ Do you (play sports)? Yes, I do. /No I don't.	fast slow short long old new long short near far clean dirty cold hot big small It's~.	sports vegetables shapes animals What○○do you like? What's this? Do you have a ~?

※時数は15分授業の回数であり、第1学年24回、第2学年は36回行う。



第3学年の実践

主体的に取り組むための手だて

「意欲付けのための映像資料の活用と学習活動の工夫」

生活経験を基にしたクイズや児童の考えとのギャップが生じる資料を取り入れることで、全員が興味・関心をもって学習に参加できるようにしました。

安心して参加をするための手だて

「Small talk の工夫」

表現をより習得しやすくするため、Small talk で、指導者と外国語指導補助手によるやり取りの例を示しました。慣れ親しんでいない単語は使用せず、イラストや記号のみを用いて示しました。

これで、英語が

ベラベラポイント Reaction (リアクション)

Hmm.

Close.

Yes/No.

Hint please.

That's right

主体的に取り組むための手だて

「明確な目的と実態に即したゲーム性のある活動」

学級活動「友だちと仲良くなろう」の学習と関連させて、すすめました。外国語の授業で知った友だちのことを学級活動の授業に生かすことで、外国語活動の学習に対する明確な目的ができました。

安心して参加をするための手だて

「やり取りの工夫」

外国語に対する不安を取り除くために、外国語での言い方が分からないときには、限定的に日本語を使用してもよいこととしました。また、ベラベラポイントを示すことで、児童は安心し、やり取りし、会話量を増やしました。

これで、英語が

ベラベラポイント Reaction (リアクション)

リピート

感想

質問

返事

ほめる

ワイワイ Time



クイズや歌を中心に導入を行いました。生活経験に即した内容を取り入れ、児童の「話したい!」という気持ちを引き出し、外国語を自然と使う活動を計画しました。

知り Time



前半は、「ワイワイ Time」で取り扱った単語の練習を行いました。外国語指導補助手と発音を確認したり、ゲーム形式で英単語を覚えたりしました。

やり Time



学習用端末を活用し、色混ぜゲームを行いました。「What color do you like?」と友だち同士で質問し、互いの好きな色を確認しました。

第4学年の実践

ワイワイ Time



キーワードゲームやスリーヒントクイズ、児童が親しみやすい歌などを通して、楽しみながら、外国語に親しむことができました。

知り Time



指導者と外国語指導補助手、指導者と児童、児童と児童、というように、段階的に手本を示し、児童が安心してやり取りができるように促しました。

やり Time



友だちの考えを共有する時間を設けて、望ましいやり取りの姿として、正しく会話できている児童や、主体的に取り組んでいる児童を称賛しました。

第5学年の実践

主体的に取り組むための手だて

「コミュニケーションカードの活用」

ワークシートとして、コミュニケーションカードを用いました。カードには、自分のやり取りの状況や知り得た情報を記録し、振り返ることができるようにしました。

安心して参加をするための手だて

「学習用端末の活用」

1人1台の学習用端末を使い、外国語を使って話すようすを友だちと見合ったり、全体で共有したりすることで、大勢の前で話をする不安感を取り除き、自信をもって発表できるようにしました。

【ペラペラ POINT】

Reaction (リアクション)	Answer (アンサー)	Question (クエスチョン)
1 リピート	1 Yes	1 理由
2 反響(あいづち)	2 No	2 例えば
3 ほめる	3 数字	3 他には
	4 月日 時間	4 さらに
	5 場所	5 話題をつなげる/変える
	6 もの こと	



ワイワイ Time



ペアで、数・序数・月の言い方の復習やグループ内でテーマに合った単語を順に答えていくなど、発声を自然にできるような雰囲気になるゲームを取り入れました。

知り Time

English communication card (No.)			
Theme	Sign	Turn POINT	Comment
① 持っているもの	伝えよう		
② 好きなもの	伝えよう		
③ 誕生日や 好きな日の話	伝えよう		

好きなこと・できること・誕生日など既習事項をバランスよく復習できるようにワークシートの工夫を行いました。

やり Time



動画を撮影したり、自分の動画を視聴したりすることで、自己紹介の語型や表情、ジェスチャーを改善できるようにしました。

第6学年の実践

主体的に取り組むための手だて

「Say Say カードの活用」

「外国語ではどうやって表現するのだろうか？」という児童の思いを解消するため、自分の言いたいことを指導者や外国語指導補助手に聞いてメモを取るためのカードを作成しました。

安心して参加をするための手だて

「単元構成の工夫」

フレーズや単語が身に付くことで、安心してやり取りができるようになると考え、単元の奇数時間は、インプットを行う「知り Time」、偶数時間では、アウトプットする「やり Time」の時間を増やす構成にしました。

ペラペラポイント



Reaction	Question	Fillers
Me, too. & 質問	How was it?	Well...
Me, neither. & 質問	What did you do?	Um.....
繰り返す	Where did you go.	Ah...

Answer

ワイワイ Time



既習事項を取り入れ「スリーヒントクイズ」などに取り組みました。簡単に表現できる語句を用いて活動することで、授業に取り組む気持ちの準備を行いました。

知り Time

Say Say card	
No. ()	Name ()
○言いたい、伝えたいことを書いている方をメモしよう。 ○セリジカルカードを参考にしよう。	
英語で言いたいこと・伝えたいこと	聞こえた英語

「Say Say カード」を活用してメモをしたり、練習方法を工夫したりして、楽しみながら反復的にインプットする活動に取り組みました。

やり Time



「やり取り回転ずし」で流動的に相手を変えて、やり取りの回数を増やしました。これによりペア作りが苦手な児童も安心して取り組むことができました。

鐘水小学校の取組

〈外国語の日常化を図るための工夫〉



【階段・廊下掲示】

さまざまな国の国旗やあいさつ、国名を漢字で表記したクイズを設置し、児童が楽しみながら探求的に学べるようにしています。答えは、次週以降玄関に設置しています。



【学年掲示の工夫】

授業時間内で使用したフラッシュカードや作成した作品などを掲示し、児童が学習したことを日常的に振り返ることで、学習内容が定着するようにしました。



【放送委員会による一言 English】

登下校や給食の時間には、外国語のジャンケンや、簡単に使える一言 English を織り交ぜて放送し、日常的に外国語に慣れ親しむ機会を増やしました。

English morning

- ①あいさつ
- ②日にち
- ③曜日
- ④天気
- ⑤予定

【English Morning】

全校通して朝の会を外国語で取り組んでいます。系統的に取り組むことで、外国語の日常化を図りました。

〈教師の学びタイム〉

・A部会 15:20

連絡・打ち合わせ

English Tuesday



【English Tuesday】

毎週火曜日は、外国語を取り入れて夕会を行いました。指導者自らが外国語に慣れ親しむことで、外国語を使おうという意識を高めることができました。

【Ms.Maki の英語 lesson】

本校の外国語教育（主にT2）を担当している増淵教諭が毎週金曜日に「ENGLISH COLUMN」を発行しています。内容は、英語圏の文化やネイティブの発音の仕方など多岐にわたります。手書きの文字と読みやすい分量で、毎週充実した学びを得ることで、教員の語学への知識をさらに深めることができました。

YARIMIZU

ENGLISH COLUMN ⑧

先生のためのフォニックス

/d/ /t/

有声音 無声音

舌の位置は同じで、声の有無で区別します。

舌の先端を上の前歯の裏（舌の先端を上の前歯の裏）に当てて発音します。

/d/ dog / desk / door / duck

/t/ teacher / student / Tuesday

チャンツで Listening カギツキ

日本語は、一文字に対する音が一音節です。（例：ま / やま / さん）

英語は、強く読まれる部分を中に、ゆるく発音するところはよく発音するところ、弱弱かい発音になります。

どうして？

日本語の一定の拍で英語を聴こうとしよう

日本語の一定の拍で英語を聴こうとしよう

I get up at 6 o'clock

チャンツで英語のリズムを練習することは、Speaking だけでなくリスニング力のUPにもつながります。集中して聞く部分、スラングのUPにもつながります。音声学的に考えてみる！

audio や Metro-4 などぜひ聞いてみて下さい！ Maki

YARIMIZU

ENGLISH COLUMN ⑩

2012.12.3

先生のためのフォニックス

/ar/ /er/

star car water nurse letter

dark art bird tiger first

* R sound は、舌を後ろに引いて発音します

Teaching method

第2言語習得法理論では、大きくわけると3つのmethodがあります

・Grammar-Translation method

単語リストや文法ルールを覚えるのが目的。外国語理解で「着定着率」が高いといわれる。

・Audiolingual method

「話す」ことに重点を置き、ハロー・プロクレス中い。基本文型の暗唱のために良いといわれる。

・Communicative Approaches

「目的」のために使うフレーズ、場面設定をいたす。実践的。

・Calligraphy

外国に「Calligraphy」、書道「Calligraphy」、外国には、Artsの時間の一部として取り入れられています。左記のように、Old English を練習する。Is it??

成果と課題

【成果】

- ・学習の流れ（ワイワイTime→知りTime→やりTime）を設定したことで、児童が安心感をもって楽しく学習に取り組むことができた。
⇒「外国語が好き」と回答した児童 第1学年から第4学年…9割、第5・6学年…7割
- ・「べらべらポイント」を提示・活用したことで、児童同士のやり取りが活性化した。
⇒「積極的にコミュニケーションを取っている」と回答した児童が4割から7割に増加
- ・第1・2学年年間指導計画の作成と段階的な指導、外国語の日常化によって児童が日常的に外国語に慣れ親しみ、外国語（活動）の学習が充実した。

【課題】

- ・第5・6学年において、外国語の学習が教科化され、学習内容が増えたことにより難しさを感じる児童が多いため、第3・4学年での指導と評価の一体化をより充実させる必要がある。
- ・外国語に慣れ親しむ経験が少ない児童は、やり取りすることに抵抗があるため、朝学習などの時間を使って、楽しんで学習できる経験を繰り返し行う必要がある。

御指導いただいた先生方（令和2年度・3年度）

上智大学 名誉教授

吉田 研作 先生

八王子市立七国小学校 主任教諭

今野 美穂子 先生

研究に携わった教職員

令和3年度 ◎研究主任 ○研究推進委員

校 長 石倉 富男

副校長 鈴木 崇央

1 年 新津幸二郎

2 年 朽木 裕子

3 年 若松 文子

4 年 ○上島 真一

5 年 石立 悠花

6 年 ○佐藤 亜未

専 科 清水美紀子

くわのみ 喜多比咲子

○笹岡 優樹

養 護 新井 千鶴

特別支援教室専門員 宮田 圭

講 師 埴生つたえ

古泉 陽子

学校司書 近藤千恵子

事 務 三輪 優子

用 務 大山 修司

外国語指導補助手 スタンリー・オウ

令和2年度

教職員 大西恵理子

古澤 千夏

○高田 由香

松山 純夏

横尾 俊成

迎里 健也

○宇田 郁哉

佐藤 守

宮坂 咲紀

百瀬 香名

文珠川伸治

非常勤教員

山中 康生

徳永 次江

川上 卓一

スクールカウンセラー

田中 智美

スクールサポートスタッフ

坂本 晴美

○君塚 惇

◎本間 智也

○三木 裕幹

○横山 竜大

佐藤 大輔

阿部 周子

村尾 裕太

山中 康生

工藤 明子

増渕真紀子

田中 万希

栄養士

坂本 晴美

小宮千佳子

○関川 由香

山崎 覇人

吉田律三子

志村 順子

菅原 敬子

塩塚喜美子