

梶田中学校グループ義務教育 9 年間を通じたキャリア教育全体目標	人との関わりを大切にし、安全で居心地のよい梶田中学校グループを支える一員としての実践的な態度を育成する
小学校段階で育成すべきキャリア教育全体目標	友だちや周囲の人との関わりを大切にし、お互いに安心して生活できるように行動する態度を育成する

育成すべき資質能力（基礎的・汎用的能力）			
A 人間関係形成・社会形成能力	B 自己管理・自己理解能力	C 課題対応能力	D キャリアプランニング能力
・他者の個性を理解する能力 ・コミュニケーションスキル ・チームワーク ・リーダーシップ	・自己の理解（長所・短所） ・自己の役割の理解 ・自己の動機付け	・情報の理解・選択・処理 ・課題発見・計画立案・実行・評価改善 （PDCAサイクル）	・学ぶこと・働くことの意義や役割の理解 ・生き方の多様性の理解 ・将来設計・自己決定力

学年	第 1 学年	第 2 学年	第 3 学年	第 4 学年	第 5 学年	第 6 学年	中学校
重点目標	①小学校生活に適応する。（A・B） ②身の回りの事象への関心を高める。（C） ③自分の好きなことを見付けてのびのびと活動する。 （B・C）		①友達と協力して活動する中で関わりを深める。 （A・B） ②自分のよさを発揮し、役割を自覚する。（C・D）		①自分の役割や責任を果たし、役に立つ喜びを体得する。（B・D） ②集団の中で自己を活かす。（A・B） ③社会と自己の関わりから、自らの夢や希望をふくらませる。（C・D）		①自らの適性や興味を理解し、将来の生き方や進路を主体的に考える。 ②働くことの意義や社会で果たす役割を理解する。
主な学習活動や取組	スタートカリキュラム 学校探検（生活科） きれいな教室（清掃活動） 収穫体験（生活科） 地域探検（生活科） 1・2年生遠足（行事）		農家見学・スーパーマーケット見学（社会科） SDGSについて調べよう（総合） 3・4年生高尾山遠足（行事） 地域学習（総合） バリアフリーについて調べよう（国語・総合） 飴細工職人出前授業		委員会・クラブ活動 八ヶ岳移動教室（5年生） 日光移動教室（6年生） がん教育・薬物乱用防止教室 中学生による授業※小学校・中学校の違い 社会科見学（社会科）		・伝統文化・産業等に着目した郷土学習 （八王子・東京・日本） ・職場体験・職業調べ・進路学習 ・福祉体験

総合的な学習の時間		特別活動	各教科	特別の教科 道徳	
梶田地区の文化や人材などの地域の財産を通して、問題解決学習を展開し、地域への愛着や自己の生き方を考える力を育成する。【郷土学習】		学級活動を要とし、学校行事、委員会活動など、学校教育活動全体で「生きること・学ぶこと・働くこと」の意義を理解し、将来の自立に必要な資質・能力を育む。「キャリア・パスポート」を活用して学びを記録・振り返る。	○育成する資質・能力を意識した授業づくり。 ○主体的・対話的で深い学びによる授業の実現による達成感、成就感をもたせる。 ○基礎的・基本的な学力の定着。（はちおうじっ子ミニマム）	○身近な働く人々に興味を持ち、働くことの意義や社会とのつながりを理解する。 ○自分の得意なこと・苦手なことを知り、友だちの個性や多様な考え方を尊重するとともに将来への希望をもつ。	
キャリア教育の実践的な活動推進のための主な関係機関					
学校運営協議会	梶田地区 1 中 3 小	梶田地区青少年対策地区委員会	地元講師：地域巡り 飴細工職人	地元 郵便局・商店	八王子市市役所・教育委員会