



横川中だより

令和7年度 第9号
令和8年 1月9日

地域運営学校

TEL. 042-624-3261
FAX. 042-627-9425
URL. <http://hachioji-school.ed.jp/ykkwj>



HPアクセス用
QRコード

新しい年を迎えて

校長 木暮恵一郎

新春の候、保護者の皆様には益々御健勝のこととお慶び申し上げます。

令和8年も順調にスタートを切りました。始業式にて、生徒たちが良き行動ができるように、心を変えていくにはどうしたらよいか、以下のような講話を致しました。3学期は、各学年共、1年の仕上げとしての意識をもち、日常の教育活動を推進していきます。

まずは、自分の意識、考え方を変えてみることだと思います。そのためには、受け身ではなく、自分から今、できることをやってみることが大切です。昨年日米通算200勝を達成したプロ野球巨人軍の田中選手は、「変化を恐れていたら、進化はできない。うまくいくことばかりではないが、自分がよりよくなるために、色々トライしてみる」と言っています。まずトライできそうなことは、知識を得ることだと思います。それは、学校の教科の授業を受けることだけではありません。自分の好きなことだけでなく、様々な情報を得ることが、自分の考え方を変えるきっかけになるかもしれません。これから将来の予測が難しい社会において、見いだした情報を主体的に活用していく、情報活用能力が今後ますます、重要となってきます。また、時間にルーズな人は、時間の使い方を少し、変えてみることで変化をもたらすことができるかもしれません。皆さんそれぞれで、ぜひ、自分にあった取り組み、方法をさがしてみてください。いよいよ今日から3学期が始まりました。各自、健康には十分気を付けて、一日一日を大切に、毎日が充実して過ごせるように、頑張りましょう。新しい年を迎え、今年の皆さんの活躍を大いに期待しています。(3学期始業式 式辞より抜粋)

また、後期の学校教育活動のアンケートに多くの皆様に御協力いただきありがとうございました。集計結果(裏面掲載)を活かし、次年度は次の三点に重点を置き取り組んで参ります。

①教科指導の充実 (下線部は、次年度の重点目標)

少人数指導を効果的に進め、生徒の理解や習熟度に応じたきめ細かい指導の充実を図る。

ICT教育機器をさらに効果的に活用することで、生徒の主体的・対話的な活動を促進する授業づくりを推進する。

TOKYO GLOBAL GATEWAYが提供する体験型英語学習を全校体制で行い、生徒たちのスピーキング力・学習意欲の向上に努める。

②基礎基本的な学習内容の定着

学力調査結果、検定試験(英検、漢検等)を活用し、生徒一人一人の学力を把握する。

年度当初に各教科評価ガイダンスを行い、学習方法等のサポートを行う。

自主学習週間や長期休業中等に補充授業を実施する。

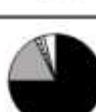
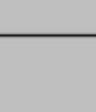
③特別支援教育の充実

特別な支援を必要とする生徒の実態を把握し、個に応じた教育を進める。

特別支援教育コーディネーターを中心に、巡回指導教員、巡回相談心理士との連携を図り、適切な支援を行う。

*令和7年度の学校経営計画詳細の報告は年度末3月に改めてお知らせいたします。

令和7年度 教育活動に関するアンケート集計結果

項目	評価	生徒		保護者		生徒	保護者
		1学期	2学期	1学期	2学期	2学期	2学期
1	横川中学校の経営方針・教育目標（「自主・自立」「協働・共生」「創造・挑戦」）を知っている。	あてはまる	52%	↑ 61%	53%	↓ 31%	 <ul style="list-style-type: none"> ■あてはまる ▨ややあてはまる □あまりあてはまらない ○あてはまらない ◇わからない
		ややあてはまる	29%	↓ 25%	35%	↑ 51%	
		あまりあてはまらない	7%	↓ 3%	5%	↑ 7%	
		あてはまらない	0%	↑ 2%	5%	↓ 3%	
		わからない	11%	↓ 9%	3%	↑ 7%	
2	学校が力を入れて行っている取り組み（少人数授業・朝読書・学習教室など）のことも知っている。	あてはまる	79%	↑ 84%	78%	↓ 52%	 <ul style="list-style-type: none"> ■あてはまる ▨ややあてはまる □あまりあてはまらない ○あてはまらない ◇わからない
		ややあてはまる	17%	↓ 10%	20%	↑ 39%	
		あまりあてはまらない	2%	→ 2%	0%	↑ 6%	
		あてはまらない	0%	↑ 1%	0%	↑ 1%	
		わからない	3%	↓ 2%	3%	↓ 1%	
3	横川小学校と一緒に行う取り組み（生徒会のサミット・地域清掃活動など）について知っている。	あてはまる	61%	↓ 50%	73%	↓ 66%	 <ul style="list-style-type: none"> ■あてはまる ▨ややあてはまる □あまりあてはまらない ○あてはまらない ◇わからない
		ややあてはまる	17%	↑ 28%	20%	↑ 30%	
		あまりあてはまらない	3%	↑ 6%	0%	↑ 1%	
		あてはまらない	5%	↓ 3%	8%	↓ 1%	
		わからない	13%	→ 13%	0%	↑ 1%	
4	学校は、子どもたちが安心・安全に過ごせるように、避難訓練などの安全管理に取り組んでいる。	あてはまる	83%	↑ 89%	75%	↓ 54%	 <ul style="list-style-type: none"> ■あてはまる ▨ややあてはまる □あまりあてはまらない ○あてはまらない ◇わからない
		ややあてはまる	15%	↓ 9%	20%	↑ 30%	
		あまりあてはまらない	1%	↑ 2%	0%	↑ 3%	
		あてはまらない	0%	→ 0%	3%	↓ 1%	
		わからない	2%	↓ 1%	3%	↑ 12%	
5	学校は「特別の教科 道徳」を含む教育活動全体を通して、子どもたちが自分の大切さ、他の人の大切さを認め、行動できるような教育をすすめている。	あてはまる	67%	→ 67%	53%	↓ 33%	 <ul style="list-style-type: none"> ■あてはまる ▨ややあてはまる □あまりあてはまらない ○あてはまらない ◇わからない
		ややあてはまる	20%	↑ 23%	33%	↑ 40%	
		あまりあてはまらない	2%	↑ 5%	8%	↓ 7%	
		あてはまらない	3%	↓ 2%	3%	↓ 1%	
		わからない	8%	↓ 3%	5%	↑ 18%	
6	学校は、いじめの未然防止への取組、早期発見、早期対応等、いじめを許さない学校づくりに組織的に取り組んでいる。	あてはまる	43%	↑ 57%	50%	↓ 25%	 <ul style="list-style-type: none"> ■あてはまる ▨ややあてはまる □あまりあてはまらない ○あてはまらない ◇わからない
		ややあてはまる	41%	↓ 26%	30%	↑ 39%	
		あまりあてはまらない	7%	↓ 6%	5%	↓ 3%	
		あてはまらない	2%	→ 2%	5%	↓ 3%	
		わからない	7%	↑ 9%	10%	↑ 30%	
7	子どもの学級では、授業や学校行事に意欲的に取り組むよう、指導が行われている。	あてはまる	53%	↑ 59%	63%	↓ 39%	 <ul style="list-style-type: none"> ■あてはまる ▨ややあてはまる □あまりあてはまらない ○あてはまらない ◇わからない
		ややあてはまる	24%	↑ 27%	25%	↑ 31%	
		あまりあてはまらない	4%	↑ 7%	3%	↑ 4%	
		あてはまらない	2%	→ 2%	5%	↓ 3%	
		わからない	17%	↓ 5%	5%	↑ 22%	
8	学校は、授業において、説明、板書、話し合い活動、ICT機器（1人1台の学習用端末等を含む）の活用などの工夫に取り組んでいる。	あてはまる	78%	↑ 75%	68%	↓ 39%	 <ul style="list-style-type: none"> ■あてはまる ▨ややあてはまる □あまりあてはまらない ○あてはまらない ◇わからない
		ややあてはまる	17%	↑ 18%	28%	↑ 34%	
		あまりあてはまらない	2%	→ 2%	0%	↑ 9%	
		あてはまらない	1%	↑ 2%	3%	↓ 1%	
		わからない	3%	↑ 4%	3%	↑ 16%	
9	学校は、子供たちがよりよい学校生活を送れるように、生活目標を設定したり、きまりを守ったりする指導を行っている。	あてはまる	71%	↑ 74%	60%	↓ 37%	 <ul style="list-style-type: none"> ■あてはまる ▨ややあてはまる □あまりあてはまらない ○あてはまらない ◇わからない
		ややあてはまる	21%	↓ 16%	35%	↑ 42%	
		あまりあてはまらない	2%	↑ 5%	3%	→ 3%	
		あてはまらない	2%	→ 2%	3%	↑ 4%	
		わからない	5%	↓ 3%	0%	↑ 13%	
10	学校が、「はちおうじっ子 キャリア・パスポート」等を用いて、子どもの生き方や将来についてのキャリア教育を行っていることを知っている。	あてはまる	49%	↑ 59%	65%	↓ 52%	 <ul style="list-style-type: none"> ■あてはまる ▨ややあてはまる □あまりあてはまらない ○あてはまらない ◇わからない
		ややあてはまる	32%	↓ 24%	25%	↑ 34%	
		あまりあてはまらない	6%	↓ 2%	5%	↑ 6%	
		あてはまらない	2%	↑ 5%	5%	↓ 1%	
		わからない	12%	↓ 10%	0%	↑ 6%	
11	学校は、学習環境の整備に取り組んでいる。	あてはまる	66%	↑ 72%	63%	↓ 28%	 <ul style="list-style-type: none"> ■あてはまる ▨ややあてはまる □あまりあてはまらない ○あてはまらない ◇わからない
		ややあてはまる	20%	↓ 17%	23%	↑ 43%	
		あまりあてはまらない	3%	↓ 2%	3%	→ 3%	
		あてはまらない	1%	→ 1%	3%	↑ 4%	
		わからない	10%	↓ 8%	10%	↑ 21%	
12	子どもの学習活動に対する評価は適切・公平である。	あてはまる			55%	↓ 25%	 <ul style="list-style-type: none"> ■あてはまる ▨ややあてはまる □あまりあてはまらない ○あてはまらない ◇わからない
		ややあてはまる			23%	↑ 49%	
		あまりあてはまらない			8%	↓ 7%	
		あてはまらない			5%	↓ 3%	
		わからない			10%	↑ 15%	
13	学校は、保護者に対して、学校だよりやホームページ等で適切に情報を提供している。	あてはまる			80%	↓ 64%	 <ul style="list-style-type: none"> ■あてはまる ▨ややあてはまる □あまりあてはまらない ○あてはまらない ◇わからない
		ややあてはまる			15%	↑ 24%	
		あまりあてはまらない			5%	↑ 7%	
		あてはまらない			0%	↑ 1%	
		わからない			0%	↑ 3%	
14	学校は、特別支援教育（特別な支援を必要とする子どもに対しての教育）に取り組んでいる。	あてはまる			53%	↓ 22%	 <ul style="list-style-type: none"> ■あてはまる ▨ややあてはまる □あまりあてはまらない ○あてはまらない ◇わからない
		ややあてはまる			13%	↑ 21%	
		あまりあてはまらない			3%	↑ 7%	
		あてはまらない			5%	↓ 3%	
		わからない			28%	↑ 46%	