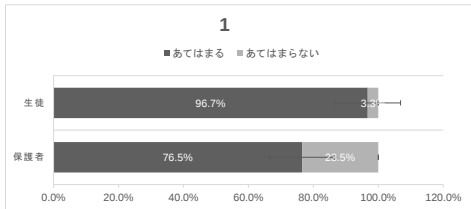


令和6年度 7月分 学校評価アンケート集約

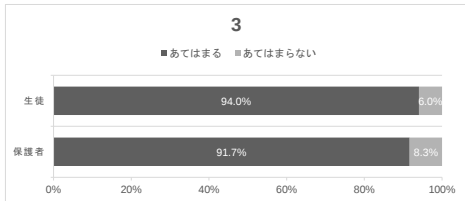
第1回学校評価アンケートへのご協力ありがとうございます。質問項目の中で保護者と生徒に対して同様のものは、対比して示しました。学校からのコメントを付けましたので、ご確認ください。

- 保護者 1 学校の経営方針を知っている。
生徒 1 先生たちは、学校目標を伝えていていますか。



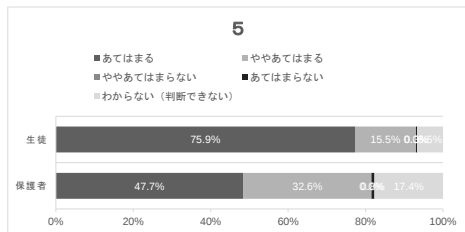
生徒及び保護者の方の8割以上が肯定的な回答をしていただきました。保護者の方が生徒より10%低い結果となっています。様々な機会を通じて、情報発信に努めてまいります。

- 保護者 3 本校が、由井第一小学校、長沼小学校と合同で行う取組（あいさつ運動）を知っている。
生徒 3 先生たちは、由井第一小学校、長沼小学校と合同で行う取組（あいさつ運動）を行っていますか。



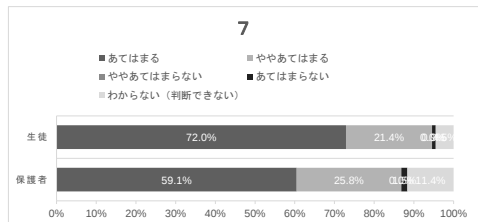
生徒会の声かけで毎月8日に行われるあいさつ運動に多くの生徒が、参加しております。生徒の主体的な活動が進んでいきますよう、周知活動にも取り組んでまいります。

- 保護者 5 学校は、「特別の教科 道徳」を含む教育活動全体を通して、子どもたちが自分の大切な、他の人の大切さを認め、行動することができるよう教育をすすめている。
生徒 5 自分の大切な、他の人の大切さを認め、行動することができるように、先生たちは指導していますか。



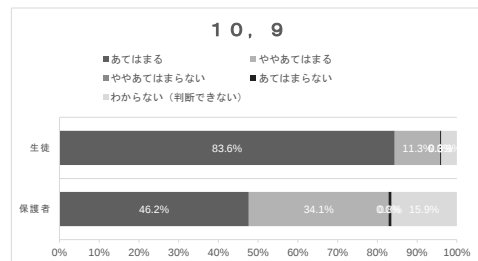
生徒・保護者の方から8割近い肯定的な回答をいただきました。今後も授業だけでなく6月「いのちの日」、「赤ちゃんふれあい事業」、10月「道徳地区公開講座」等、行事と連携を図り、自己肯定感、他者を大切にする気持ちを育てていきます。

- 保護者 7 子どもの学級では、授業や学校行事に意欲的に取り組むよう、指導が行われている。
生徒 7 先生たちは、落ち着いた学習できる学級づくりに取り組んでいますか。



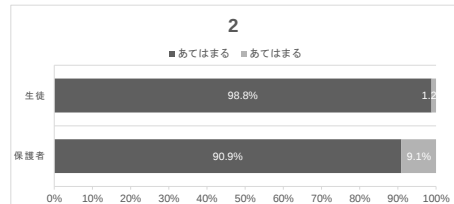
生徒の9割以上が肯定的な回答をしました。学級での生活が、生徒にとって居心地良く、意欲的に取り組んでいけるよう、より一層努めてまいります。

- 保護者 10 学校は、子どもたちがよりよい学校生活を送れるように、生活目標を設定したり、きまりを守ったりする指導を行っている。
生徒 9 先生たちは、生徒がよりよい生活を送れるように、学校の生活指導の目標やきまりを守るよう指導していますか。



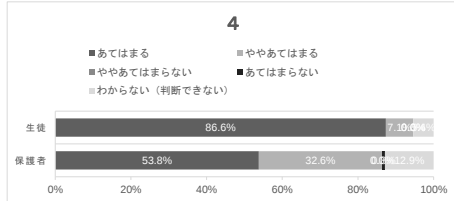
生徒の9割ほどが肯定的な回答をしています。目標に対して計画を立て、行動をするのは生徒になります。生活習慣を整えて、より良い活動ができるように、サポートしてまいります。

- 保護者 2 学校は、特色ある取組（あいさつの徹底）を行っている。
生徒 2 先生たちは、特色ある取組（あいさつの徹底）を行っていますか。



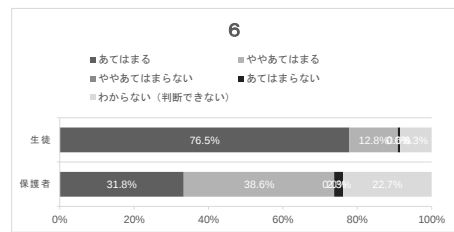
本校の特徴は、挨拶ができることだと生徒は考えております。実際、生徒のあいさつする声が良く聞こえます。今後も生徒自らが積極的にあいさつできるように取り組んでまいります。

- 保護者 4 学校は、子どもたちが安心・安全に過ごせるように、避難訓練などの安全管理に取り組んでいる。
生徒 4 先生たちは、生徒が安心・安全に過ごせるように、避難訓練などの安全管理に取り組んでいますか。



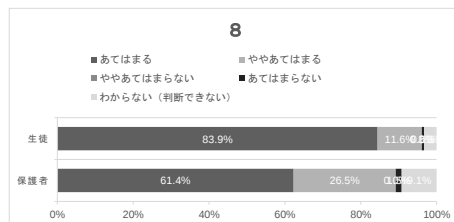
天災は、いつ起きるかわかりません。万が一の時に冷静に、安全に、行動できるよう避難訓練に取り組んでおります。今後も生徒の安全を第一に考えていき、活動内容の情報発信にも取り組んでまいります。

- 保護者 6 学校は、いじめの未然防止、早期発見、早期対応等、いじめを許さない学校づくりに組織的に取り組んでいる。
生徒 6 先生たちは、いじめを起こさせない取組を行ったり、発生した場合に対応したりするなど、いじめを許さない学校づくりに取り組んでいますか。



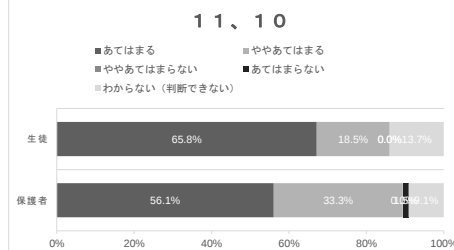
校内の「いじめ対策委員会」で情報共有をし、いじめの未然防止や事案についての組織的対策等の協議を行っています。保護者の皆さまにおかれましても早期発見のため「子ども見守りシート」の活用をお願いいたします。

- 保護者 8 学校は、授業において、説明、板書、話し合い活動、ICT機器（1人1台の学習用端末を含む）の活用などの工夫に取り組んでいる。
生徒 8 先生たちは、授業において、説明、板書、話し合い活動、ICT機器（1人1台の学習用端末を含む）の活用などの工夫に取り組んでいますか。



本校では、学び合いを取り入れた授業に取り組んでいます。また今年度より、市からの「GIGAスクール研究推進校」の指定を受け、校内で研究を進め、より一層の工夫、授業改善に取り組んでまいります。

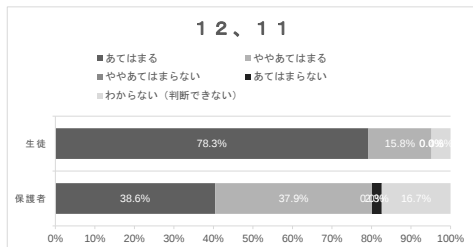
- 保護者 11 学校が、「はちおうじっ子 キャリア・パスポート」等を用いて、子どもの生き方や将来についてのキャリア教育を行っていることを知っている。
生徒 10 先生たちは、「はちおうじっ子 キャリア・パスポート」等を用いて、生徒の生き方や将来についての指導をしていますか。



学期末に、「はちおうじっ子 キャリア・パスポート」に取り組み、振り返りの場を設定しております。通知表とともに配布していますのでご確認ください。

保護者
生徒

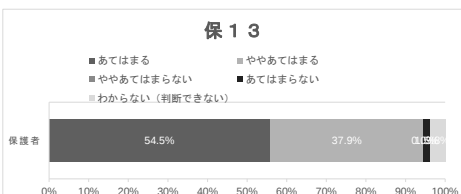
- 1 2 学校は、学習環境の整備に取り組んでいる。
1 1 先生たちは、学習環境の整備に取り組んでいますか。



生徒・保護者の方から8割近い肯定的な回答をいただきました。生徒と比べると保護者の方のあてはまる回答が低い結果となっております。今後、さらなる情報発信と個に応じた学習環境の整備に努めてまいります。

保護者

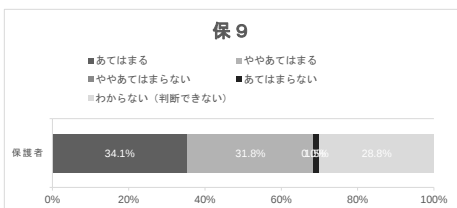
- 1 3 学校は、保護者に対して、学校だよりやホームページ等で適切に情報を提供している。



9割ほどの保護者の方から肯定的な回答をしていただきました。今後もより一層早めに正確な情報を心がけるとともに、信頼される学校を目指してまいります。

保護者

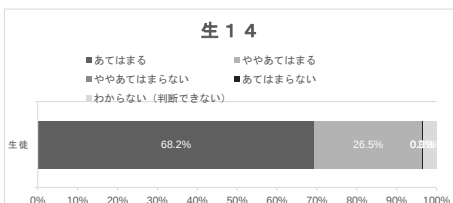
- 9 学習活動に対する評価は適切・公平である。



保護者会等の機会を捉え、評価の方法についての説明を丁寧に行い、理解を得られるように努力してまいります。

生徒

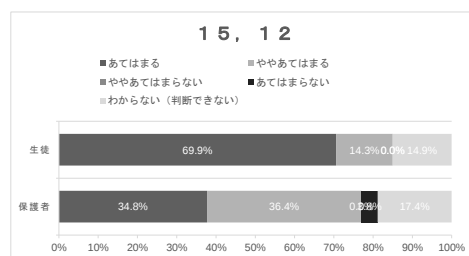
- 1 4 私は、学校の学び合いの授業に前向きに取り組んでいる。



9割ほどの生徒が前向きに取り組んでおります。お互いにコミュニケーションをとりながら学び合う機会をこれからも大切にしていき、学力向上につなげられるように取り組んでまいります。

保護者
生徒

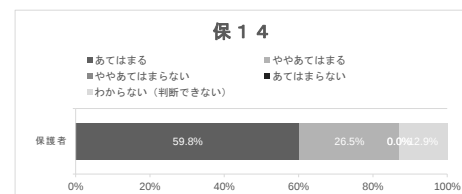
- 1 5 子どものことについて相談しやすい学校である。
1 2 先生たちは、悩みについて真剣に相談に乗ってくれる。



生徒・保護者の方から8割近い肯定的な回答をいただきました。早期対応の充実を図れるよう、学校全体で体制を整備し、教員一人一人の相談に対する意識を高めて組織的に対応していきたいと考えております。

保護者

- 1 4 学校は、特別支援教育（特別な支援を必要とする子どもに対しての教育）に取り組んでいる。



8割以上の方から肯定的な回答をいただきました。今後も通常学級、通級、固定級の連携を深めて、特別支援教育の理解や支援内容の充実に向けてまいります。

生徒

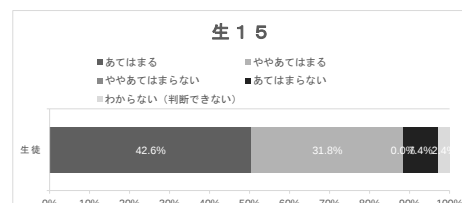
- 1 3 私は、目指す生徒像「誇れる上級生、学ぶ下級生」を意識している。



もっと自分をよくしてこうと意欲している生徒が9割を超えていると捉えています。今後も、上級生が下級生のロールモデルとなり、誇りをもって行事に取り組めるよう指導を行い、生徒一人一人の自己肯定感を育んでいきます。

生徒

- 1 5 私は、家庭で学習する習慣が身につけてきている。



約7割の生徒が、学習習慣が身につけてきていると答えております。日々の家庭学習に取り組むことにより、学力の定着や向上が図れると考えております。学習習慣を身に付けられるように学習課題等への配慮もしていきたいと思っております。