

⑪令和8年度 キャリア教育全体計画

八王子市立陶鎔小学校

〇〇地区義務教育9年間を通じたキャリア教育全体目標	〇〇地区の強みを活かし、社会的・職業的自立に向けて目的をもって学ぶことができる実践的態度を育成する。
小学校段階で育成すべきキャリア教育全体目標	児童の自己肯定感を高め、将来に夢や希望をもって目標を達成しようとする意欲と態度を育てる。

育成すべき資質能力（基礎的・汎用的能力）

A 人間関係形成・社会形成能力	B 自己管理・自己理解能力	C 課題対応能力	D キャリアプランニング能力
①相手の立場や考えを理解する力 ②コミュニケーション能力 ③リーダーシップ ④チームワーク	①自己の役割の理解 ②自己の動機付け ③忍耐力 ④主体的な行動	①情報の理解・選択・処理 ②課題発見 ③計画立案 ④実行力	①学ぶことと働くことの目的や意義の理解 ②多様性の理解 ③将来設計

学年	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	中学校
重点目標	①自分の好きなことや得意なことに気付き、学習や生活に前向きに取り組む。(B) ②約束を守り、基本的な生活習慣を身に付ける。(B) ③遊びや学習を通じて友達と協力する楽しさを実感する。(A)	①学級や学校での当番・係活動を通して、自分の役割を果たそうとする。(B) ②地域の人々の働きや活動に関心を持ち、社会での役割を理解し始める。(D) ③生活や学習上の課題に対して、工夫して取り組もうとする。(C)	①学級や学校での当番・係活動を通して、自分の役割を果たそうとする。(B) ②地域の人々の働きや活動に関心を持ち、社会での役割を理解し始める。(D) ③生活や学習上の課題に対して、工夫して取り組もうとする。(C)	①地域の高齢者や福祉施設で働く人々との交流や体験的な活動を通して問題を解決する。(A) ②自分のよさや課題を理解し、中学校や将来の進路を見通して考える。(C・D) ③仲間と協力して課題に取り組み、社会に役立つ実感をもつ。(A・D)	①自らの適性や興味を理解し、将来の生き方や進路を主体的に考える。 ②職場体験や探究活動を通じて、働くことの価値や社会で果たす役割を理解する。		
主な学習活動や取組	町探検（生活科） 植物・作物の栽培（生活科） 収穫体験（行事） 保護者による読み聞かせ（国語科） 保幼小連携による交流活動（特別活動） 基本的な生活習慣（道徳）	川口川たんけん（総合） 地域課題の発見（社会） ☆消防署・警察署・スーパーの見学	川口川たんけん（総合） 地域課題の発見（社会） ☆消防署・警察署・スーパーの見学	課題に応じた解決案の立案（総合・学活・社会科） 中学生と協働で解決に向けた具体的な活動（特活）	地域課題の解決に向けた具体的な計画立案 実施計画 縦割り活動での実践 進路的選択 （総合・特活）		

総合的な学習の時間	特別活動	各教科	特別の教科 道徳
檜原・犬目地区の文化や人材などの地域の財産を通じた、問題解決学習の展開および、自己の生き方を考える力の育成。	一人ひとりが尊重され安心して生活できる学級。 他者との関わり方、話し合い活動を通じた問題の解決。	わかる授業の実施による達成感、成就感の実感。 基礎的・基本的な学力の定着。	職業観・勤労観の育成 自他を尊重する態度の育成

キャリア教育の実践的な活動推進のための主な関係機関

学校運営協議会	八王子市公園課	PTA	檜原地区青少年対策地区委員会	地元農家	地元商店街
---------	---------	-----	----------------	------	-------