

下柚木小だより



八王子市立下柚木小学校 令和8年1月27日 No.10

<http://hachioji-school.ed.jp/syuge>

令和7年12月 学校評価集計結果

学校評価アンケートにご協力いただきありがとうございました。結果をご報告いたします。この結果を3学期以降の教育課程に活かしてまいります。なお、数字は四捨五入をした結果となっているため、合計が100%になっていないものもあります。

1 保護者

174名に対して提出数は115件、提出率は66%でした。（昨年度11月：57%、今年度7月：58%）

ご協力いただきありがとうございました。

		12月		
		全体の評価※1		
		1・2	3・4	5
保護者	1 学校の教育方針（教育目標、めざす子供像）を知っている。	94%	6%	
	2 学校は、特色ある取組（あいさつ・通事・人とながる会話力、よりよい自分やよりよい人間関係をつくる活動、自他の命を大切に、いじめを見逃さない）を行っている。	86%	14%	
	3 本校が宮上中学校と合同で行う取組（中学校体験、部活体験）を知っている。	86%	14%	
	4 学校は、子どもたちが安心・安全に過ごせるように、避難訓練などの安全管理に取り組んでいる。	95%	2%	3%
	5 学校は、「特別の教科 道徳」を含む教育活動全体を通して、子どもたちが自分の大切さ、他の人の大切さを認め、行動できるような教育をすすめている。	82%	4%	14%
	6 学校は、いじめの未然防止への取組、いじめの早期発見、早期対応等いじめを許さない学校づくりに取り組んでいる。	64%	13%	23%
	7 子どもの学級では、授業や学校行事に意欲的に取り組むよう、指導が行われている。	83%	7%	10%
	8 学校は、授業において、説明、板書、話し合い活動、ICT機器（1人1台の学習用端末等を含む）の活用などの工夫に取り組んでいる。	76%	8%	17%
	9 学習活動に対する評価は適切・公平である。	83%	3%	14%
	10 学校は、子どもたちがよりよい学校生活を送れるように、生活目標を設定したり、きまりを守ったりする指導を行っている。	90%	4%	6%
	11 学校が、「はちおうじっ子 キャリア・パスポート」等を用いて、子どもの生き方や将来についてのキャリア教育を行っていることを知っている。	93%	2%	5%
	12 学校は、学習環境の整備に取り組んでいる。	79%	7%	14%
	13 学校は、保護者に対して、学校だよりやホームページ等で適切に情報を提供している。	93%	6%	1%
	14 学校は、特別支援教育（特別な支援を必要とする子どもに対しての教育）に取り組んでいる。	83%	4%	12%
	15 学校は、たてわり班活動やクラブ・委員会で異学年交流に取り組んでいる。	94%	1%	5%
	16 学校は、学校運営協議会と協働して、学校林活動（秘密基地づくりや環境学習）や、全学年の読み聞かせ活動等、特色ある活動に取り組んでいる。	86%	4%	10%

※1 1・2－あてはまる・ややあてはまる 3・4－あまりあてはまらない・あてはまらない 5－わからない

2 児童

		4・5・6年の評価※1		
		1・2	3・4	5
児童	1 先生たちは、学校目標（教育目標、めざす子供像）を伝えていますか。	88%	4%	8%
	2 先生たちは、特色ある取組（あいさつ・通事・人とながる会話力、よりよい自分やよりよい人間関係をつくる活動、自他の命を大切に、いじめを見逃さない）を行っていますか。	92%	4%	4%
	3 先生たちは、宮上中学校と合同で行う取組（中学校体験、部活体験）を行っていますか。	71%	3%	26%
	4 先生たちは、児童・生徒が安心・安全に過ごせるように、避難訓練などの安全管理に取り組んでいますか。	95%	3%	3%
	5 自分たちの大切さ、他の人の大切さを認め、行動することができるよう、先生たちは指導していますか。	96%	0%	4%
	6 先生たちは、いじめを起させない取組を行ったり、発生した場合には直ちに対応したりするなど、いじめを許さない学校づくりに取り組んでいますか。	87%	5%	8%
	7 先生たちは、落ち着いた学習できる学級づくりに取り組んでいますか。	88%	4%	8%
	8 先生たちは、授業において、説明、板書、話し合い活動、ICT機器（1人1台の学習用端末等を含む）の活用などの工夫に取り組んでいますか。	87%	1%	12%
	9 先生たちは、児童・生徒がよりよい生活を送れるように、学校の生活指導の目標やきまりを守るように指導していますか。	91%	3%	7%
	10 先生たちは、「はちおうじっ子 キャリア・パスポート」等を用いて、児童・生徒の生き方や将来についての指導をしていますか。	78%	4%	18%
	11 先生たちは、学習環境の整備に取り組んでいますか。	84%	4%	12%
	12 学校は、たてわり班活動やクラブ・委員会で異学年交流に取り組んでいる。	57%	0%	43%
	13 学校は、学校運営協議会と協働して、学校林活動（秘密基地づくりや環境学習）や、全学年の読み聞かせ活動等、特色ある活動に取り組んでいますか。	86%	1%	13%

※1 1・2－あてはまる・ややあてはまる 3・4－あまりあてはまらない・あてはまらない 5－わからない

【学校評価アンケート集計結果から】

アンケートは、全 16 項目中、肯定的評価（そう思う・だいたいそう思う）が 80%以上の項目が 13 項目でした。その中でも、「4.安全管理」については 95%以上の肯定的評価をいただくことができました。

80%に届かなかったのが、「6.いじめ防止」「8.授業の工夫」「12.学習環境の整備」です。いじめの早期発見・早期対応のため、本校では「組織的な見守り」を何よりも大切にしております。年 3 回の児童アンケートや、保護者の皆様からの「子ども見守りシート」による情報収集はもちろん、週に一度の「いじめ対策委員会」において、全職員で多角的に状況を共有しています。日々の細かな変化を見逃さず、迅速に対応できる体制づくりに努めてまいります。また、授業改善については、「子どもたちが自ら問い、考えを深め合う」授業の創造を目指すとともに、様々な教育場面での ICT 活用を一層推進してまいります。今後は、教員同士が教え合う OJT による ICT 研修や校内研究をさらに充実させ、教育活動の質を組織的に高めていく考えです。環境面では、東トイレの改修工事に伴い、多大なご不便をおかけしております。2 月の利用再開を目指し、市や業者と連携して環境維持に努めてまいります。子どもたちの活動への影響を最小限に留め、安全を最優先に工事を進めてまいります。6. 8. 12 とともに「わからない」という回答も多いことから、取組について情報発信も含めて検討していきます。

■自由記入欄のご意見から～抜粋して回答いたします～

▲子どもを肯定し、認める関わりについて

本校では、「子どもたち一人ひとりの存在を丸ごと認める」という視点を改めて教職員で共有いたしました。指導の際、感情的にならずに子どもの納得感を大切にすることや、個々の良さを見つける肯定的な言葉がけを増やすことを、組織として継続して取り組んでまいります。

▲子どもたちに寄り添う温かな関わりについて

先生方の明るいオーラや温かな接し方が、子どもたちの安心感に直結するというご意見をいただきました。本校では、子どもたちが毎日「学校に来てよかった」と思えるよう、教職員同士も互いに認め合い、常に明るく安定した心で子どもたちと向き合うことを大切にしています。これからも、教職員一人ひとりが自身の言動を磨き続け、学校全体が笑顔あふれる温かな場所であるよう、チーム一丸となって取り組んでまいります。

▲情報の共有と「見える化」について

学年だよりやホームページの充実はもとより、保護者会での情報交換の持ち方も工夫してまいります。また、登校に不安を感じているお子さんや、特別な支援を必要とするお子さんのご家庭とは、これまで以上に密な連携を図り、共に歩んでまいります。

▲学習指導と環境整備について

算数の少人数指導や学年だよりの正確性など、具体的な学習面へのご意見をいただきました。個々のニーズに応じたきめ細かな指導を継続しつつ、家庭への確実な連絡体制を構築します。また、集団登校の終了に伴う新入生のケアについても、地区のつながりを作る機会を検討してまいります。

◎励ましのご意見

学校評価アンケートでは、日頃の教育活動に対する温かい励ましのお言葉を多数いただきました。その一部を抜粋してご紹介させていただきます。「我が子を安心して通わせられる学校です。毎日楽しそうに登校する姿に感謝しています。」「先生方が親身に話を聞いてくださるので、子どもも安心して相談できているようです。」「学校林での活動をととても楽しみにしています。子どもが自信を持てるようなご指導に感謝しています。」「6 年間、楽しく安全に過ごせたのは先生方のおかげです。信頼関係が強みの下柚木小でいてほしいと願っています。」このほかにも、「いつもありがとうございます」「丁寧なご指導をありがとうございます」といった一言が、私たちの何よりの活力となっております。皆様からいただいた「安心」「信頼」という言葉を重く受け止め、今後も子どもたちが伸び伸びと、自分らしく成長できる環境づくりに努めてまいります。また、ホームページ等での発信についても、日々の活動の様子がより伝わるよう工夫してまいります。温かいご支援、本当にありがとうございます。