

下柚木小だより



八王子市立下柚木小学校 令和7年10月14日 No. 8

<http://hachioji-school.ed.jp/syuge>

令和7年7月 学校評価集計結果

学校評価アンケートにご協力いただきありがとうございました。結果をご報告いたします。この結果を2学期以降の教育課程に活かしてまいります。なお、数字は四捨五入をした結果となっているため、合計が100%になっていないものもあります。

1 保護者

174名に対して提出数は100件、提出率は58%でした。（昨年度7月：56%、11月：57%）

ご協力いただきありがとうございました。

		7月			
		全体の評価※1			
		1・2	3・4	5	
保護者	1	学校の教育方針（教育目標、めざす子供像）を知っている。	95%	5%	
	2	学校は、特色ある取組（あいさつ・返事・人とつながる会話力、よりよい自分やよりよい人間関係をつくる活動、自他の命を大切に、いじめを見逃さない）を行っている。	97%	3%	
	3	本校が官上中学校と合同で行う取組（中学校体験、部活体験）を知っている。	89%	11%	
	4	学校は、子どもたちが安心・安全に過ごせるように、避難訓練などの安全管理に取り組んでいる。	95%	2%	3%
	5	学校は、「特別の教科 道徳」を含む教育活動全体を通して、子どもたちが自分の大切さ、他の人の大切さを認め、行動できるような教育をすすめている。	85%	2%	13%
	6	学校は、いじめの未然防止への取組、いじめの早期発見、早期対応等いじめを許さない学校づくりに取り組んでいる。	72%	5%	23%
	7	子どもの学級では、授業や学校行事に意欲的に取り組むよう、指導が行われている。	88%	2%	10%
	8	学校は、授業において、説明、板書、話し合い活動、ICT機器（1人1台の学習用端末等を含む）の活用などの工夫に取り組んでいる。	79%	7%	14%
	9	学習活動に対する評価は適切・公平である。	81%	4%	15%
	10	学校は、子どもたちがよりよい学校生活を遅れるように、生活目標を設定したり、きまりを守ったりする指導を行っている。	92%	1%	7%
	11	学校が、「はちおうじっ子 キャリア・パスポート」等を用いて、子どもの生き方や将来についてのキャリア教育を行っていることを知っている。	91%	2%	7%
	12	学校は、学習環境の整備に取り組んでいる。	84%	6%	10%
	13	学校は、保護者に対して、学校だよりやホームページ等で適切に情報を提供している。	94%	6%	0%
	14	学校は、特別支援教育（特別な支援を必要とする子どもに対しての教育）に取り組んでいる。	86%	3%	11%
	15	学校は、たてわり班活動やクラブ・委員会と異学年交流に取り組んでいる。	96%	1%	3%
	16	学校は、学校運営協議会と協働して、学校林活動（秘密基地づくりや環境学習）や、全学年の読み聞かせ活動等、特色ある活動に取り組んでいる。	91%	2%	7%

※1 1・2ーあてはまる・ややあてはまる 3・4ーあまりあてはまらない・あてはまらない 5ーわからない

2 児童

		4・5・6年の評価※1			
		1・2	3・4	5	
児童	1	先生たちは、学校目標（教育目標、めざす子供像）を伝えていますか。	90%	3%	8%
	2	先生たちは、特色ある取組（あいさつ・返事・人とつながる会話力、よりよい自分やよりよい人間関係をつくる活動、自他の命を大切に、いじめを見逃さない）を行っていますか。	91%	1%	8%
	3	先生たちは、官上中学校と合同で行う取組（中学校体験、部活体験）を行っていますか。	69%	3%	29%
	4	先生たちは、児童・生徒が安心・安全に過ごせるように、避難訓練などの安全管理に取り組んでいますか。	92%	1%	6%
	5	自分たちの大切さ、他の人の大切さを認め、行動することができるように、先生たちは指導していますか。	90%	1%	9%
	6	先生たちは、いじめを起こさせない取組を行ったり、発生した場合には直ちに対応したりするなど、いじめを許さない学校づくりに取り組んでいますか。	84%	5%	10%
	7	先生たちは、落ち着いて学習できる学級づくりに取り組んでいますか。	88%	1%	10%
	8	先生たちは、授業において、説明、板書、話し合い活動、ICT機器（1人1台の学習用端末等を含む）の活用などの工夫に取り組んでいますか。	81%	0%	19%
	9	先生たちは、児童・生徒がよりよい生活を遅れるように、学校の生活指導の目標やきまりを守るように指導していますか。	91%	0%	9%
	10	先生たちは、「はちおうじっ子 キャリア・パスポート」等を用いて、児童・生徒の生き方や将来についての指導をしていますか。	82%	4%	14%
	11	先生たちは、学習環境の整備に取り組んでいますか。	73%	3%	25%
	12	学校は、たてわり班活動やクラブ・委員会と異学年交流に取り組んでいる。	87%	3%	10%
	13	学校は、学校運営協議会と協働して、学校林活動（秘密基地づくりや環境学習）や、全学年の読み聞かせ活動等、特色ある活動に取り組んでいますか。	82%	1%	17%

※1 1・2ーあてはまる・ややあてはまる 3・4ーあまりあてはまらない・あてはまらない 5ーわからない

【学校評価アンケート集計結果から】

アンケートは、全16項目中、肯定的評価（そう思う・だいたいそう思う）が80%以上の項目が14項目でした。その中でも、「1.学校の教育方針」「2.特色ある取組」「3.安心・安全」「15.異学年交流」の4項目については95%以上の肯定的評価をいただくことができました。

80%に届かなかったのが、「6.いじめ防止」「8.授業の工夫」です。いじめの未然防止や、早期発見・早期対応につきましては、年間3回のいじめアンケート（児童対象）や子ども見守りシート（保護者対象・随時）から情報収集することはもとより、普段の子どもたちの様子について、週1回のいじめ対策委員会で情報共有を図りながら早期発見につなげ、組織的に対応を図っています。また、授業の工夫については、子どもたちの理解を深めるために、わかりやすい説明の工夫、板書の整理、話合いや協働的活動の導入、ICT機器の活用などを進めてまいりましたが、皆様に十分に伝わっていなかった点もあったかと反省しております。今後は、授業改善の取り組みをより積極的に行い、校内研究・教員研修などを通じて、教育活動の質の向上を目指してまいります。6. 8. とともに「わからない」という回答も多いことから、取組について情報発信も含めて検討していきます。

■ 自由記入欄のご意見から～抜粋して回答いたします～

▲アプリ返信・個人面談について

遅刻欠席の連絡について、返信が届いていないとのご指摘をいただきました。情報共有体制や確認の流れについて、改善を進めております。保護者の皆様の不安を解消できるよう、丁寧な対応を心がけてまいります。また、7月の個人面談ではお忙しい中ご来校いただきありがとうございます。保護者の皆様との意思疎通のあり方について職員全体で振り返りを行っております。今後は、より温かい関わりと双方向のコミュニケーションを大切にした教育実践を目指してまいります。

▲学校ホームページについて

ホームページに子どもたちの様子の掲載が減ったとのご指摘をいただきました。保護者の皆様の声を受け、今後はより工夫した形で、教育活動や学校の様子が伝わるよう改善を進めてまいります。

▲通知表の評価について

通知表に関しまして、「相対評価である」とのご意見をいただくことがありますが、本校では「学習指導要領に基づいた評価規準」に照らして、児童一人ひとりの学習状況を評価する「絶対評価」を行っております。これは、児童の学年内での順位付けではなく、それぞれの児童が「どのような力をどの程度身につけたか」に焦点を当てる評価です。つまり、「できるようになったこと」「努力したこと」「課題にどう取り組んだか」など、個々の成長の過程を大切にしています。今後も、わかりやすく納得いただけるよう、評価の考え方についても機会を設けてお伝えしてまいります。

▲学習環境について

「個性の尊重」と「きまりを守る態度」の両方を大切にした学習環境の整備に努めておりますが、一部の場面で公平性が感じづらかったとのご意見を受け止めました。教職員一同、状況を丁寧に見極めながら指導にあたっておりますが、今後さらに子どもたちの目線にも配慮し、納得感のある関わりを心がけてまいります。

◎励ましのご意見

「楽しく学校に通っています」といったご感想も多数いただいております。励みになります。子どもたちの素敵な姿や、教師の姿についても励ましやお褒めの言葉をいただいております。また、子どもや保護者の皆様に丁寧に対応していることへの感謝のお言葉もいただいております。ありがとうございます。良い面につきましても2学期以降も継続できるよう努めてまいります。「おいしい給食に感謝しています」との意見もいただきました。毎日、子どもたちの笑顔を思い浮かべながら心をこめて調理している調理員さんにとっても、大きな励みになります。これからも、安全・安心で栄養のあるおいしい給食を通して、子どもたちの健やかな成長を支えてまいります。