

檜原・犬目地区義務教育9年間を通じたキャリア教育全体目標	檜原・犬目地区の強みを活かし、社会的・職業的自立に向けて目的をもって学ぶことができる実践的態度を育成する。
小学校段階で育成すべきキャリア教育全体目標	児童の自己肯定感を高め、将来に夢や希望をもって目標を達成しようとする意欲と態度を育てる。

育成すべき資質能力（基礎的・汎用的能力）			
A 人間関係形成・社会形成能力	B 自己管理・自己理解能力	C 課題対応能力	D キャリアプランニング能力
①相手の立場や考えを理解する力 ②コミュニケーション能力 ③他者に働きかける力 ④リーダーシップ ⑤チームワーク	①自己の役割の理解 ②前向きに考える力 ③自己の動機付け ④忍耐力 ⑤主体的な行動	①情報の理解・選択・処理 ②原因の発見・追及及び課題発見 ③計画立案 ④実行力 ⑤評価・改善	①学ぶことと働くことの目的や意義の理解 ②多様性の理解 ③将来設計 ④行動・改善

学年	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	中学校
重点目標	①自分の好きなことや得意なことに気づき、学習や生活に前向きに取り組む。 ②約束を守り、基本的な生活習慣を身に付ける。 ③遊びや学習を通じて友達と協力する楽しさを実感する。 ④自分の考え、分かったことやできたことを発表する。		①学級や学校での当番・係活動を通して、自分の役割を果たそうとする。 ②地域の人々の働きや活動に関心を持ち、社会での役割を理解し始める。 ③生活や学習上の課題に対して、工夫して取り組もうとする。 ④解決方法や手順を選択して活動をすすめることができる。 ⑤自分のよさを見つけたり、友だちのよさを認め、励まし合ったりすることができる。		①自分のよさや課題を理解し、中学校や将来の進路を見通して考える。 ②職場見学や地域活動を通じて、働くことの意義を知る。 ③仲間と協力して課題に取り組み、社会に役立つ実感をもつ。 ④自ら自己課題の解決をすすめ、解決の成果を基に新たな課題を設定して取り組むことができる。 ・思いやりの気持ちを持ち、相手の立場に立って考えを述べ、行動することができる。		①自らの適性や興味を理解し、将来の生き方や進路を主体的に考える。 ②職場体験や探究活動を通じて、働くことの価値や社会で果たす役割を理解する。
主な学習活動や取組	地域探検（生活科） 植物・作物の栽培（生活科） 地元保幼との交流（生活科） 収穫体験（行事） 地域の方を講師にした取組		・養蚕農家交流・インタビュー（総合） ・地元の小売店や八王子消防署檜原分室の見学とインタビュー（社会・学活） ・地域雑木林環境学習や戸吹クリーンセンター見学等による地域課題の発見（学活・総合・社会・理科） ・障害者及び高齢者福祉に関する講話と体験（総合・学活）		・清水港での講話やマリン体験（長野県原村）（総合・学活・社会） ・日光の自然と歴史に関する学習（総合・学活・社会） ・課題に応じた解決案の立案（総合・学活・社会科） ・中学生と協働で解決に向けた環境関連や高齢者福祉等の具体的な活動（総合）		地域課題の解決に向けた具体的な計画立案 実施計画 縦割り活動での実践 進路的選択 （総合・特活）

総合的な学習の時間		特別活動	各教科	特別の教科 道徳	
檜原・犬目地区の産業や人材などの地域の資源を通して、自ら課題を設定し、さまざまな方法を活用して課題を解決したり自己の生き方を考えたりする力を育成する。		・一人ひとりが存在感をもち、安心して楽しく生活できるような学級をつくる。 ・さまざまな集団活動を通して、集団の一員として自覚を深めるとともに、協力してよりよい生活を送ろうとする意欲や態度を養う。	・将来の職業生活に必要な基礎的知識の習得を図る。 ・教科学習の中で自己の能力・適性を知り、それらを伸ばしていこうとする意欲を育てる。	・望ましい職業観・勤労観の基礎を養うために、さまざまな内容項目を意図的・計画的に関連させて指導を進める。 ・自分らしい生き方についてさまざまな角度から考えることができるように学習の展開を考える。	
キャリア教育の実践的な活動推進のための主な関係機関					
・学校運営協議会 ・PTA ・檜原地区青少年対策地区委員会	・姉妹都市日光市の歴史や自然・文化・歴史に関連する諸機関 ・八王子市の歴史や自然・文化・歴史に関連する諸機関	・八王子消防署檜原分室 ・地元警察機関 ・戸吹クリーンセンター	・社会福祉法人多摩養育園等の社会福祉施設及び幼稚園	・八王子道の駅 ・地元養蚕農家 ・清水漁港	・地元小売店舗 ・市西部地区環境市民会議