

令和8年度 第3学年 音楽科 年間指導計画・評価規準

学期	月	題材(指導内容)	内容のまとめ	観点別評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	4	発声の基礎 ・既習の合唱曲 「花」 仲間とともに歌う喜びを味わい、歌詞や曲想から表現を工夫して歌う。	A 表現(歌唱)	A曲のよさや特質を味わい、曲にふさわしい歌唱表現をする技能を身に付けている。	A曲のよさや特質を味わい、曲にふさわしい歌唱表現を工夫している。	A歌詞が表す情景や心情、歌詞の成立の背景、曲想に関心をもち、曲にふさわしい音楽表現を工夫して歌う学習に主体的に取り組もうとしている。
	5	楽器(アルトリコーダー)に親しむ アンサンブルの魅力を感じ取り、全体の響きのバランスを考えながら表現する。	A 表現(器楽)	A歌詞の内容や曲想を生かした、曲にふさわしい音楽表現をするために必要な知識を身に付けている。	Aリズムや強弱など、音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じ取りながら、歌詞の内容や曲想を味わって曲にふさわしい音楽表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。	A言語の抑揚、アクセント、リズム、語感による特性、濁音、鼻濁音などの美しい歌唱表現の仕方に関心をもち、意欲的に取り組もうとしている。
	6	日本の伝統芸能 ・能「敦盛」 能の特徴について、歴史や様式を理解し、特質や魅力を味わって聴く。	B 鑑賞	A言語の抑揚、アクセント、リズム、語感による特性、濁音、鼻濁音などの美しい歌唱表現の仕方理解している。	A言語の抑揚、アクセント、リズム、などに気を付け、美しい歌唱表現を工夫している。	A演奏を客観的にとらえ、全体の響きの調和に関心をもち合唱することに意欲的に取り組もうとしている。
	7	混声三部合唱への取り組み 「信じる」 無理のない発声による自分の声に合ったパートを選ぶようにし、ハーモニーの響きを意識した合唱をする。	A 表現(歌唱) B 鑑賞	A各声部の役割、声部の構造、曲の仕組みを生かして合唱する技能を身に付けている。	A楽器の音の特性を感じ取り、それらを活かして表現の工夫をしている。	A曲のよさや特質を味わい、曲にふさわしい歌唱表現や器楽表現することに意欲的に取り組もうとしている。
	9	混声三部合唱への取り組み 「あなたへ」など 美しいハーモニーを大切に合唱を表現する能力を育てる。言葉と旋律との関わりなど楽曲の特徴を理解し、ふさわしい表現の工夫をする。	A 表現(歌唱)	A楽器の特徴、基礎的な奏法を活かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けて演奏している。	A曲にふさわしい音色や奏法を感じ取り、それらを活かして美しく豊かな表情の音で表現を工夫している。	A楽器の音色や響きと奏法との関わりに関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。
	10	音楽の特徴を文化・歴史との関連付け ・交響詩「ブルバ」 オーケストラの響きを味わいながら、情景や作曲者の思いを感じ取る。	B 鑑賞	A素材の特徴、反復、変化、対照などの構成を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けて音楽をつくらせている。	A知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、まとまりのある創作表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。	Aイメージをもち、リズムパターンやそれらを重ねることによって音楽で表現する学習に主体的に取り組もうとしている。
	11	楽典:音楽のしくみ	A 表現(器楽・創作)	AB音楽の構成や音楽を形づくっている要素について理解している。	AB各声部の役割、複雑な構造の音楽、曲の仕組みを感じ取っている。	AB各声部の役割、複雑な構造の音楽、曲の仕組みに関心をもち、意欲的に取り組もうとしている。
12	Let's Create! 創意工夫して音楽をつくる。	A 表現(器楽・創作)	AB作曲された地域や時代による曲の特徴や様式の違い、音楽を支える風土や文化、歴史、言語や発声の多様性について理解している。	B演奏者の違いや意図によって曲想が異なり音楽の表情が大きく変わることを理解して聴き取っている。	B地域の違い、音楽を支える風土や文化、歴史、言語や発声の多様性に関心をもち、意欲的に取り組もうとしている。	
3	1	卒業に向けての準備・選曲 ・「旅立ちの日に」他 耳で聴く音楽史 鍵盤楽器曲、合唱曲などを通じ、時代の特徴をとらえながら総合的に音楽を聴く力を養う。	B 鑑賞	B音楽と文学、演劇、舞踊、美術などの他の芸術と、どのように結びついているのかを理解している。	Bわが国や郷土の伝統音楽をはじめ、世界の諸民族の様々な音楽の特徴を理解して聴き取っている。	B音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習に取り組もうとしている。
	2	世界の諸民族の音楽に親しむ 多様な音楽に親しみ、興味関心を広げ、共通点や相違点を探る。	B 鑑賞	Bわが国や郷土の伝統音楽及び諸外国の様々な音楽の特徴と、その特徴から生まれる音楽の多様性について理解している。	B音楽と文学、演劇、舞踊、美術などどのように結びついているのかを聴き取っている。	B地域の違い、音楽を支える風土や文化、歴史、言語や発声の多様性を感じ取り理解している。
	3	卒業式歌 式典に臨む態度を養い、3年間の思い出を、感謝の気持ちをもって歌う。	A 表現(歌唱)			

令和8年度 第3学年 美術科 年間指導計画・評価規準

月	テーマ・題材名	思考・判断・表現	知識・技能	主体的に学習に取り組む態度
4 5 6 7 9 10	わたし自身を見つめて 「金箔の表現を生かしたコラージュ による自画像の制作」	今までの自分の生き方とこれからの夢をもとに して、発想を広げることができる。 日本独特の金箔の表現や空間を生かした画面構 成を理解できる。 【ワークシート】 【作品】 【小テスト】	鉛筆による明暗の表現の方法を理解し制作するこ とができる。 コラージュの表現方法を取り入れて自己の内面 を表現することができる。 【ワークシート】 【作品】	自身を見つめ、自己という人間を知ろうとする とともに、作品に表わそうとしている。 日本独特の金箔を使った表現や平面的な空間表 現に関心を持つようとしている。 【ワークシート】
5	仏像の姿に見る人々の祈り 「修学旅行事前学習・日本美術史」	それぞれの時代の代表的な美術作品や建築につ いて、特徴を理解し判断できる。 【ワークシート】 【小テスト】	それぞれの時代の代表的な美術作品や建築につ いて、その表現方法や特徴を理解している。 【ワークシート】 【小テスト】	日本人特有の美意識や表現手法を意欲的に感じ 取ろうとしている。 【ワークシート】
11 12 1 2 3	受け継ぐ伝統と文化 「堆朱ストラップの制作」	堆朱という材料の特性を知り、全体の仕上がり を予測しながら制作することができる。 【ワークシート】 【作品】	堆朱という材料の特性を知り、全体の仕上がり を予測しながら制作することができる。 小さな素材の中にあっても独自の造形を構想す ることができる。 【ワークシート】 【作品】	伝統的な工芸作品の技法に関心を持ち、意欲的 に表現をしようとしている。 素材の持つ美しさやよさを感じ取り、自己の作 品について振り返ることができる。 【ワークシート】

令和8年度 第3学年 保健体育科年間指導計画・評価規準 ※内容の配列は天候や進行により前後することがある。

	内容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	<p>体づくり運動</p> <p>集団行動 体力テスト 体づくり運動 (7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 自己の生活や体力に応じた体ほぐしを行い、体力を高めるための運動の合理的な行い方を身につける。 体づくり運動の意義について、理解したことを言ったり書き出したりしている。 体づくり運動の行い方について、学習した具体例を挙げている。 運動の計画の立て方について、理解したことを言ったり書き出したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 体ほぐしのねらいを踏まえて、自己の課題に応じた活動を選んでいる。 ねらいや体力の程度に応じて強度、時間、回数、頻度を設定している。 自己の責任を果たす場面で、ねらいに応じた活動の仕方を見付けている。 仲間と学習する場面で、体力の違いに慮した補助の仕方などを見付けている。 実生活で継続しやすい運動例を選んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> 体づくり運動の学習に主体的に取り組もうとしている。 集団行動や体力テストに主体的に取り組もうとしている。 体力の違いに配慮しようとしている。 自己の責任を果たそうとしている。 互いに助け合い教え合おうとしている。 健康・安全を確保している。
	<p>陸上競技</p> <p>短距離走 リレー ハードル走 体育祭種目 (16)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 短距離走、リレーでは、滑らかな動きで速く走ることができる。 ハードル走では、リズムカルな走りから滑らかにハードルを越すことができる。 体育祭の学年種目や個人種目では、自己の能力を最大限に発揮し、周囲と協調しながら継続的に練習することが出来る。 陸上競技の特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。 陸上競技に関連して高まる体力について、学習した具体例を挙げている。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の課題に応じた運動の行い方の改善すべきポイントを見付けている。 自己の課題に応じて、適切な練習方法を選んでいる。 仲間に対して、技術的な課題や有効な練習方法の選択に関して指摘している。 健康や安全を確保するために、体調に応じて適切な練習方法を選んでいる。 陸上運動を継続して楽しむための自己に適したかかわり方を見付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 陸上競技の学習に主体的に取り組もうとしている。 勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしている。 自己の責任を果たそうとしている。 互いに助け合い教え合おうとしている。 健康・安全を確保している。 体育祭に主体的、意欲的に取り組もうとしている。
	<p>体育理論</p> <p>文化としてのスポーツ (2)</p>	<p>以下の理解したことを言ったり、書き出したりしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 現代社会におけるスポーツの文化的意義。 国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な意義や役割。 人々を結び付けるスポーツの文化的な働き。 	<p>文化としてのスポーツの意義について、必要な情報を比較したり、分析したりしてまとめた考えを説明している。</p>	<p>文化としてのスポーツの意義について、意見を交換したり、自分の考えを発表したりするなどの活動を通して、学習に主体的に取り組もうとしている。オリンピック・パラリンピックに関心をもって情報を収集しようとしている。</p>
	<p>保健</p> <p>健康と環境 (5)</p>	<p>健康と環境について、課題を発見し、その解決を目指した学習に主体的に取り組む、理解できるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 健康に関する資料などで調べたことを基に課題や解決の方法を見つれたり、選んだりするなどして、それらを説明している。 学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つれたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。 	<ul style="list-style-type: none"> 健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に主体的に取り組もうとしている。 課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に主体的に取り組もうとしている。
	<p>保健</p> <p>健康な生活と病気の予防 (7)</p>	<p>感染症の予防及び個人の健康を守る社会の取り組みについて、課題を発見し、その解決を目指した学習に主体的に取り組む、理解できるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 感染症の予防及び個人の健康を守る社会の取り組みについて関心を持ち、学習の進め方を工夫・調整し、自他や社会における健康の保持増進についての学習に主体的に取り組もうとしている。 感染症の予防及び個人の健康を守る社会の取り組みに関わる事象や情報を基に課題を発見し、疾病にかかるリスクを軽減したり、生活の質を高めたりする視点から解決を目指して科学的に思考・判断し、それらを他者に伝えたり、表したりしている。 感染症の予防及び個人の健康を守る社会の取り組みについて、理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に主体的に取り組もうとしている。 課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に主体的に取り組もうとしている。

令和8年度 第3学年 保健体育科年間指導計画・評価規準 ※内容の配列は天候や進行により前後することがある。

内容		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
水泳	クロール 平泳ぎ 背泳ぎ バタフライ (6)	<ul style="list-style-type: none"> ・クロールでは、手と足、呼吸のバランスをとり速く泳ぐことができる。 ・平泳ぎでは、手と足、呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。 ・背泳ぎでは、手と足、呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。 ・バタフライでは、手と足、呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。 ・水泳の特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。 ・関連して高まる体力について、学習した具体例を挙げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・泳法を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けている。 ・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた協力の仕方を見付けている。 ・学習した安全上の留意点を他の練習場面に当てはめている。 	<p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水泳の学習に自主的に取り組もうとしている。 ・勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとしている。 ・分担した役割を果たそうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。 ・水泳の事故防止に関する心得など健康・安全に留意している。
器械運動	マット運動 (6)	<ul style="list-style-type: none"> ・マット運動では、回転系や巧技系の技を組み合わせるための、滑らかな基本的な技、条件を変えた技、発展技のいずれかができる。 ・器械運動の特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ・技の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。 ・器械運動に関連して高まる体力について、学習した具体例を挙げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・器械運動の学習する技の合理的な動き方のポイントを見付けている。 ・課題に応じて、技の習得に適した練習方法を選んでいる。 ・学習した技から、「はじめ-なか-おわり」などの構成に適した技の組み合わせ方を見付けている。 ・仲間と学習する場面で、仲間のよい動きなどを指摘している。 ・仲間と学習する場面で、学習した安全上の留意点を当てはめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・器械運動の学習に自主的に取り組もうとしている。 ・よい演技を認めようとしている。 ・分担した役割を果たそうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。 ・健康・安全に留意している。
球技	バレーボール (9)	<ul style="list-style-type: none"> ・ネット型では、空いた場所をめぐる攻防を展開するための役割に応じたボール操作や安定した用具操作と連携した動きができる。 ・特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。 ・高まる体力について、学習した具体例を挙げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ボール操作やボールを持たないときの動きなどの技術を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けている。 ・自己やチームの課題を見付けている。 ・提供された練習方法から、自己やチームの課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた協力の仕方を見付けている。 ・学習した安全上の留意点を他の練習場面や試合場面に当てはめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・球技の学習に自主的に取り組もうとしている。 ・フェアなプレイを大切にしようとしている。 ・自己の責任を果たそうとしている。 ・作戦などについての話し合いに貢献しようとしている。 ・互いに助け合い教え合おうとしている。 ・健康・安全を確保している。
ダンス	現代的なリズムのダンス (7)	<ul style="list-style-type: none"> ・現代的なリズムのダンスでは、リズムの特徴をとらえ、変化のある動きを組み合わせて、リズムに乗って全身で踊るための動きができる。 ・ダンスの特性について、学習した具体例を挙げている。 ・踊りの由来について、学習した具体例を挙げている。 ・表現の仕方について、学習した具体例を挙げている。 ・ダンスに関連して高まる体力について、学習した具体例を挙げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の興味や関心に合ったテーマや踊りを設定している。 ・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・発表の場面で、仲間のよい動きや表現などを指摘している。 ・学習した安全上の留意点を仲間と学習する場面に当てはめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ダンスの学習に自主的に取り組もうとしている。 ・よさを認め合おうとしている。 ・分担した役割を果たそうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。 ・健康・安全に留意している。
保健	健康な生活と病気の予防 (8)	<p>以下のことについて、理解したことを言ったり、書き出したりしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康の成り立ちと病気の発生要因 ・生活行動・生活習慣と健康 ・喫煙・飲酒・薬物乱用と健康 ・感染症の予防 ・保健・医療機関や医薬品の有効利用 ・個人の健康を守る社会の取り組み 	<p>健康な生活と病気の予防について、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康に関する資料などで調べたことを基に課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。 ・学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つかったりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。 	<p>健康な生活と病気の予防について、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に自主的に取り組もうとしている。 ・課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に自主的に取り組もうとしている。

令和8年度 第3学年 保健体育科年間指導計画・評価規準 ※内容の配列は天候や進行により前後することがある。

内容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
球技	ソフトボール (8)	<ul style="list-style-type: none"> ・ベースボール型では、攻防を展開するための安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と連携した守備などの動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。 ・球技に関連して体力の高め方について、学習した具体例を挙げている。 ・運動観察の方法について、理解したことを言ったり書き出したりしている。 ・試合の行い方について、学習した具体例を挙げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・提供された作戦や戦術から、自己やチームの特徴を踏まえた作戦や戦術を選んでいる。 ・作戦などの話し合いの場面で、合意を形成するための適切な関わり方を見付けている。 ・健康や安全を確保するために、体調に応じて適切な練習方法を選んでいる。 ・球技を継続して楽しむための自己に適した関わり方を見付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・球技の学習に自主的に取り組もうとしている。 ・フェアなプレイを大切にしようとしている。 ・自己の責任を果たそうとしている。 ・作戦などについての話し合いに貢献しようとしている。 ・互いに助け合い教え合おうとしている。 ・健康・安全を確保している。
陸上競技	長距離走 (6)	<ul style="list-style-type: none"> ・長距離走では、自己に適したペースを維持して走ることができる。 ・陸上競技の特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。 ・陸上競技に関連して高まる体力について、学習した具体例を挙げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・技術を身に付けるため運動の行い方のポイントを見付けている。 ・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている。 ・学習した安全上の留意点を他の練習や競争場面に当てはめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技の学習に自主的に取り組もうとしている。 ・勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしている。 ・自己の責任を果たそうとしている。 ・互いに助け合い教え合おうとしている。 ・健康・安全を確保している。
球技	バスケットボール(ハンドボール) (10)	<ul style="list-style-type: none"> ・ゴール型では、ゴール前への侵入などから攻防を展開するための安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。 ・球技に関連して体力の高め方について、学習した具体例を挙げている。 ・運動観察の方法について、理解したことを言ったり書き出したりしている。 ・試合の行い方について、学習した具体例を挙げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・提供された作戦や戦術から、自己やチームの特徴を踏まえた作戦や戦術を選んでいる。 ・作戦などの話し合いの場面で、合意を形成するための適切な関わり方を見付けている。 ・健康や安全を確保するために、体調に応じて適切な練習方法を選んでいる。 ・球技を継続して楽しむための自己に適した関わり方を見付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・球技の学習に自主的に取り組もうとしている。 ・フェアなプレイを大切にしようとしている。 ・自己の責任を果たそうとしている。 ・作戦などについての話し合いに貢献しようとしている。 ・互いに助け合い教え合おうとしている。 ・健康・安全を確保している。
体育理論	文化としてのスポーツの意義 (3)	<ul style="list-style-type: none"> 以下の理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・現代社会におけるスポーツの文化的意義。 ・国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な意義や役割。 ・人々を結び付けるスポーツの文化的な働き。 	<ul style="list-style-type: none"> 文化としてのスポーツの意義について、必要な情報を比較したり、分析したりしてまとめた考えを説明している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文化としてのスポーツの意義について、意見を交換したり、自分の考えを発表したりするなどの活動を通して、学習に積極的に取り組もうとしている。オリンピック・パラリンピックに関心を持って情報を収集しようとしている。
球技	ハンドボール (10)	<ul style="list-style-type: none"> ・ゴール型では、ゴール前への侵入などから攻防を展開するための安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。 ・球技に関連して体力の高め方について、学習した具体例を挙げている。 ・運動観察の方法について、理解したことを言ったり書き出したりしている。 ・試合の行い方について、学習した具体例を挙げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・提供された作戦や戦術から、自己やチームの特徴を踏まえた作戦や戦術を選んでいる。 ・作戦などの話し合いの場面で、合意を形成するための適切な関わり方を見付けている。 ・健康や安全を確保するために、体調に応じて適切な練習方法を選んでいる。 ・球技を継続して楽しむための自己に適した関わり方を見付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・球技の学習に自主的に取り組もうとしている。 ・フェアなプレイを大切にしようとしている。 ・自己の責任を果たそうとしている。 ・作戦などについての話し合いに貢献しようとしている。 ・互いに助け合い教え合おうとしている。 ・健康・安全を確保している。
球技	球技大会 (種目未定)	<ul style="list-style-type: none"> ・種目の型[特性]に応じた、攻防を展開するための動きができる。 ・準備、片付け、審判など試合運営をするために必要な行動ができる。 ・ルールを理解している。 ・審判法を理解している。 ・大会の運営の仕方を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・提供された作戦や戦術から、自己やチームの特徴を踏まえた作戦や戦術を選んでいる。 ・作戦などの話し合いの場面で、合意を形成するための適切な関わり方を見付けている。 ・健康や安全を確保するために、体調に応じて適切な練習方法を選んでいる。 ・球技を継続して楽しむための自己に適した関わり方を見付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・球技の学習に自主的に取り組もうとしている。 ・フェアなプレイを大切にしようとしている。 ・自己の責任を果たそうとしている。 ・作戦などについての話し合いに貢献しようとしている。 ・互いに助け合い教え合おうとしている。 ・健康、安全を確保している。

令和8年度 第3学年 技術・家庭科（技術） 年間指導計画・評価規準

月	指導項目	学習内容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	備考
4	双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決	・チャットランを用いたチャットシステムをプログラミングする	・双方向性のあるコンテンツの基本的な仕組みを理解している。	・フローチャートやアクティビティ図でプログラミングの基礎的思考を身に付けることができる。	・自分なりの新しい考え方や捉え方によって、プログラミングへの知識を互いに深めようとしている。	
5 6 7	プログラムによる計測・制御(4)	・簡単な計測とプログラムの制御の仕組みを理解する。	・計測・制御システムにおけるプログラムの役割を理解している。	・入出力されるデータの流れを基に、計測・制御システムを構想する力を身に付けることができる。	・他者と協働して、粘り強く取り組もうとしている。	
9 10 11 12	表計算ソフトを使って、表の作成、関数の使用、グラフの作成ができる。	・表計算ソフトを使って、関数の利用やグラフの作成を行う。	・プログラムの知識を踏まえ、Excelを使うことができる力を身に付けている。	・身近なシステムや自動化の技術の技術に込められた工夫を読み取り、技術の見方・考え方に気付くことができる。	・主体的に情報の技術について考えようとしている。	
1 2 3	技術分野の学習を終えて	・中学校3年間の技術の学習内容を振り返る		・地球環境や将来の世代のための技術について考え、10年後、50年後の未来について考えることができる。	・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、材料と加工の技術、生物育成の技術、エネルギー変換の技術、情報の技術の4分野を基に工夫して創造しようとしている。	

3学年 計17.5時間

月	指導項目	学習内容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	備考
4 5 6 7	幼児の生活と家族	◎成長を振り返ろう ○自分の成長を振り返る。 ◎幼い頃を振り返ろう ○自分の幼児期を振り返り、幼い頃の夢、エピソードなどをまとめる。 ◎幼児の体の発達について考えよう ○幼児の体の発達の特徴について考える。 ◎幼児の心の発達について考えよう ○幼児の心の発達の特徴について考える。 ◎幼児の生活と遊びを知ろう ○幼児の1日の生活を知り、幼児にとっての遊びの意義について考える。	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児の体の発達の特徴について理解している。 ・幼児の心の発達の特徴について理解している。 ・幼児にとっての遊びの意義を理解している。 ・幼児にとっての遊びは生活そのものであることを理解している。 ・遊びは、体の発達や運動機能、言語、情緒、社会性などの発達を促していることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児の発達段階を押さえた遊び道具、遊び方について考え、工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・多くの人との関わりの中で成長してきたことを再確認しようとしている。 ・自分の幼い頃をさまざまな視点から振り返ろうとしている。 ・幼児の遊び道具の製作などを通して、幼児に関心をもっている。 	

<p>9 10 11 12</p>	<p>編の導入 私たちの消費生活</p>	<p>◎編の導入 ○この編の学習の目標と学習内容を知る。 ○自分の生活を振り返り、消費生活や環境との関わりについて考える。 ◎消費者としての自覚を持つ ○自分や家族の消費生活を振り返り、適切な消費行動について点検する。 ◎販売方法と支払方法について知ろう ○具体的な買い物の場面を取り上げ、販売方法や支払方法について考える。 ◎商品の選択と購入について考えよう ○商品を適切に選択、購入する方法について考える。 ○商品の選択、購入をするときに必要な情報を収集し、整理する。 ○商品の活用方法についても考える。 ◎消費者トラブルを解決する方法を考えよう。 ○消費者に関わるトラブルなどの実際の例を取り上げ、その解決方法について考える。 ◎消費者の権利と責任について考えよう</p>	<p>・物資・サービスの適切な選択、購入及び活用について必要な情報を収集・整理することができる。 ・契約の意味について理解している。 ・販売方法や支払方法に関する知識を身に付けている。 ・物資・サービスの選択、購入、活用に関する知識を身に付けている。 ・身近な消費者トラブルの事例とその解決方法を理解している。 ・消費者の基本的な権利と責任について理解している。</p>	<p>・消費者としての自覚をもち、課題を見付け、その解決を目指している。</p>	<p>・自分と家族の消費生活や環境との関わりについて関心をもち、消費生活をよりよくしようとしている。 家庭生活における消費の重要性について気付いている。 ・消費者としての自覚をもとうとしている。</p>	
<p>1 2 3</p>	<p>編の導入 家族・家庭と地域</p>	<p>◎編の導入 ○この編の学習の目標と学習内容を知る。 ◎家庭や家族の機能について考えよう ○家庭や家族の基本的な機能について考える。 ○家庭や家族の大切さについて考える。 ◎中学生としての自立を考えよう ○自分と家族との生活を振り返り、中学生としての自立について考える。家族とのコミュニケーションとして自己主張の一つの方法（アサーション）について学び、実践する。</p>	<p>・家庭や家族の機能について理解している。 ・家庭や家族の重要性について理解している。</p>	<p>・自分と家族・家庭について課題を見付け、その解決を目指して考えたり、自分なりに工夫して関わろうとしている。</p>	<p>・自分の成長や家族・家庭、幼児の発達と生活について関心をもち、家庭生活をよりよくしようとしている。 ・中学生として自分や家族の生活に関心をもち、家族の一員として生活をよりよくしようとしている。</p>	

資料名	学習活動・評価規準など	内容項目
1 自分の思い・相手の思い 「寛容の心をもって、異質な他者とも共生しよう」	絵本『キラキラ』を通して、冷静さを失うと思ひこみから判断して取り返しがつかないことをしてしまうおそれがあることに気づき、相互理解を進めて相手を受け入れていこうとする道徳的判断力を高める。	B-(9)相互理解、寛容
2 藤井聡太の学び方 「自ら進化できる人」	杉本さんの藤井さんへの接し方や藤井さんの学ぶ姿勢を考えることを通して、自ら考え学ぶことができる人が進化できる人であることに気づき、自ら進化できる人になるために身につけたい力は何かを考え、実行しようとする実践意欲と態度を育てる。	A-(3)向上心、個性の伸長
3 僕は友達を裏切ったのか？ 「真の友情」	個性の相違を超えた友情の尊さについて考え、よりよい友情を培っていこうとする態度を育てる。	B-(8)友情、信頼
4 いのちの花プロジェクト 「命の重さ」	身近な動物の命について考えることを通して、かけがえのない生命を尊重しようとする心情を育てる。	D-(19)生命の尊さ
5 卒業文集最後の二行 「いじめを許さない心」	いじめの加害者が抱える自責の念や、被害者の気持ちについて考えることを通して、差別や偏見のない社会を実現していこうとする態度を育てる。	C-(11)公正、公平、社会正義
6 あなたは顔で差別をしますか 「互いの個性や立場の尊重」	藤井さんの体験について考えることを通して、それぞれの個性や立場を尊重し、寛容な心をもって相互に理解し、謙虚に他に学び、自らを高めていこうとする態度を育てる。	B-(9)相互理解、寛容
7 昨日より今日、今日よりも明日 「新しいものを生み出すのに大切な心とは」	岸田周三さんの料理を創造する態度を通して、真理を探究して新しいものを生み出し続けるのに大切なことを多面的・多角的に深く考え、粘り強く探究していこうとする態度を育てる。	A-(5)真理の探究、創造
8 昇き縄 「地域社会の一員として」	郷土の伝統や地域社会の一員としての自覚の大切さに気づき、郷土を愛し、進んで郷土の発展に努めようとする態度を育てる。	C-(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度
9 父のひと言 「責任を全うする」	父が筆者に発した言葉の意味を考えることを通して、責任をもつことの大切さを自覚し、自分の責任を全うしようとする態度を育てる。	A-(1)自主、自律、自由と責任
10 無限の道 「芸から学んだ人生」	より高い芸を追求する筆者の悩みや葛藤を考える活動を通し、日本の伝統文化を継承・発展させていくことの厳しさを理解するとともに、日本人として日本の伝統文化を大切にしようとする意欲を育てる。	C-(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度
11 テーブルの卵焼き 「家族の絆」	自分の成長を願い、愛情をもって育ててくれた父母や祖父母に対する敬愛の念を深め、家族を大切にしようとする態度を育てる。	C-(14)家族愛、家庭生活の充実
12 歩きスマホをどうするか 「自制する心」	スマホとのつき合い方を考えることにより、節度を守り、節制を心がけようとする心情を育てる。	A-(2)節度、節制
13 二通の手紙 「法やきまりの意義」	規律ある安定した社会の実現を旨とし、きまりや法の意義について深く考え、主体的に守ろうとする態度を育てる。	C-(10)遵法精神、公德心
14 償い 「人間としての誇り」	加害者、被害者双方の悩み、苦しみ、良心を見つめる主人公の心情を考える活動を通し、人間には弱さや醜さもあるが、それを克服し気高く生きようとする心があることを理解し、人間としてよりよく生きていこうとする意欲を育てる。	D-(22)よりよく生きる喜び
15 美佐の進路 「理想の友情とは」	進路選択をめぐる友人とのやりとりを通して、高め合う友情を築くために大切なことについて考え、互いを尊重し、励まし合おうとする実践意欲と態度を育てる。	B-(8)友情、信頼
16 平和をつなぐ 「つながり合って生きる」	平和活動を持続可能なものにしていくための努力について考え議論することを通して、平和な社会づくりに参画することについての考えを深め、日々の生活をよりよくしていこうとする実践意欲と態度を養う。	C-(12)社会参画、公共の精神
17 変わりゆく地球 「地球とともに生きる」	私たちの暮らす地球の姿を知り、自然を愛護し、人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深めようとする態度を育てる。	D-(20)自然愛護
18 校長先生の模擬面接 「礼儀の意義」	校長先生との模擬面接の場面から、時と場に応じた適切な言動について考え、形の根底にある礼儀の意義を理解し、主体的に関わっていこうとする態度を育てる。	B-(7)礼儀
19 カーテンの向こう 「よりよく生きる」	人間には弱さや醜さを克服する強さや気高さがあることを信じて、誇りある生き方をしようとする心情を育てる。	D-(22)よりよく生きる喜び

資料名	学習活動・評価規準など	内容項目
20 専門家であること 「ともに働く」	看護師である父の、仕事への取り組み方について考えることを通して、個の役割を果たすことが社会を支えることに気づき、勤労を通して社会に貢献しようとする実践意欲と態度を育てる。	C-(13)勤労
21 若者議会 「みんなの一員、社会の一員」	若者議会の活動について知ることを通して、特別活動を社会参画の観点から見直し、社会参画や社会連帯についての考えを深め、すんで社会と関わり積極的な生き方を模索しようとする態度を育てる。	C-(12)社会参画、公共の精神
22 ひび割れ壺 「自分らしく生きる」	自分の個性を生かして自分らしくよりよく生きるためには、どんなことが大切なのかを考え、実践しようとする態度を育てる。	A-(3)向上心、個性の伸長
23 あふれる愛 「世界平和と人類の発展」	マザー＝テレサの生き方から、世界の平和と人類の発展のためにはどのような視点をもつことが大切なのかを考えることを通して、国際的視野に立って、世界の平和と人類の発展に寄与していこうとする態度を育てる。	C-(18)国際理解、国際貢献
24 抗議する選手たち 「差別や偏見を許さない心」	人種差別に抗議する選手たちの行動から「意識する自分」になりたいと思うようになった主人公の心の変化を考える活動を通し、自ら積極的に正しい行動を実践することの大切さに気づかせ、公正・公平にふるまおうとする態度を育てる。	C-(11)公正、公平、社会正義
25 サルも人も愛した写真家 「自然との共存」	大自然のかけがえのなさに触れ、自然と人間、自己との関わりについて考えを深めることにより、自然との調和の中で生かされていることを自覚し、共存していこうとする態度を育てる。	D-(20)自然愛護
26 家族の思いと意思表示カード 「かけがえのない生命の尊重」	かけがえのない自他の生命を尊重しようとする心情を育てる。	D-(19)生命の尊さ
27 片足のアルペンスキーヤー・三澤拓 「目標に向かう強い意志」	目標を実現するために希望と勇気をもって実行するとともに、困難に屈せず粘り強くやり抜こうとする態度を育てる。	A-(4)希望と勇気、克己と強い意志
28 足袋の季節 「思いやりの心」	おばあさんの思いやりに感謝し、自分の弱さを見つめ、たくましく生きる「私」の生き方を考えることを通して、多くの人々の善意により今の自分があることに気づき、思いやりあふれる人間愛の精神を深めようとする態度を育てる。	B-(6)思いやり、感謝
29 旅立ちの日に 「集団の一員として」	中学校生活最後の大切な行事である卒業式に臨む姿勢を考えさせることで、自分たちの学校を改めて見つめ直し、学校の一員として自分にできることは何かを考えようとする態度を育てる。	C-(15)よりよい学校生活、集団生活の充実
30 もう一つの時間 「自然と自己との関わり」	人間の力を超えたものに対して美しさや気高さを感じ、自然の中で生かされていることを自覚して、自己のあり方・生き方を深めていこうとする心情を育てる。	D-(21)感動、畏敬の念
31 駐車場係として 「自分にできること」	自己の所属する集団の意義を理解し、進んで自らの責任を果たそうとする態度を育てる。	A-(1)自主、自律、自由と責任
32 憧れの消防団 「社会連帯の精神」	「僕」と消防団との交流から社会参画、社会連帯、公共の精神について考え、話し合うことを通して、社会をよりよくするために主体的に関わっていこうとする意欲を育てる。	C-(12)社会参画、公共の精神
33 世界に誇る「BONSAI」 「日本の伝統・文化の継承」	我が国の伝統や文化について理解を深め、それを継承していくことの重要性に気づき、自国の文化を尊重しようとする態度を育てる。	C-(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度
34 琵琶湖とともに 「環境を守る」	汚染された琵琶湖をよみがえらせるために県民一人一人が果たした役割の大きさに気づき、環境を守るためにできることをしていきたいという実践意欲を養う。	D-(20)自然愛護
35 カムイモシリとアイヌモシリ 「自然への畏敬」	アイヌの人たちの自然との関わり方について考え、議論することを通して、自然への畏敬の念をもちながら自然と共存していこうとする態度を育てる。	D-(21)感動、畏敬の念