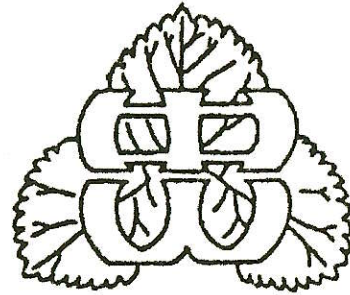


令和 8 年 度

第 3 学 年

# 教科年間指導計画



八王子市立中山中学校

令和8年度 第3学年 国語科 年間指導計画・評価規準

月	指導内容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4月	春に	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。	すすんで表現の仕方について読み、学習課題にそって評価しようとしている。
	立ってくる春	文章の種類とその特徴について理解を深めている。	「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、論理や物語の展開の仕方などを捉えている。	すすんで表現の仕方について捉え、学習課題にそって評価しようとしている。
	なぜ物語が必要なのか	文章の種類とその特徴について理解を深めている。	「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。	すすんで表現の仕方について評価し、学習課題にそって批評しようとしている。
5月	【話す聞く】 情報を確かめてスピーチをする	情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。	「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。	積極的に場の状況に応じて言葉を選び、学習課題にそって提案しようとしている。
	私	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	粘り強く、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、今までの学習を活かして考えたことを説明しようとしている。
	薔薇のボタン	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	本文から捉えたことをもとに、積極的に自分の考えを伝えようとしている。
6月	【話す聞く】 構成を工夫して主張をまとめる	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。	「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫している。	相手を説得できるように、すすんで論理の展開などを考えて話の構成を工夫し、学習の見通しをもって主張しようとしている。
	メディア・リテラシーはなぜ必要か？ ／新聞が伝える情報を考える	情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。	「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。	積極的に文章の種類とその特徴について理解し、今までの学習を活かして考えたことについてまとめようとして積極的に繰り返し学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、今までの学習を活かして文章の中で使おうとしている。
	漢字の広場1 呉音・漢音・唐音	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。		
	文法の小窓1 助詞のはたらき 文法(解説)1 助詞のはたらき	助詞の働きについて理解している。		すすんで助詞に興味・関心を抱き、粘り強く助詞の種類と働きを理解し、その理解を「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の学習に活かして、学習の見通しをもって適切に表現・理解しようとしている。
7月	AIは哲学できるか	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。	「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。 「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。	粘り強く自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫し、学習課題にそって批評する文章を書こうとしている。
	【書く】 客観性や信頼性のある記事を書く	情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。	「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。	積極的に集めた情報の客観性や信頼性を確認し、学習の見通しをもって発表のための資料を作成しようとしている。
	漢字の広場2 熟字訓	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。		すすんで繰り返し学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、今までの学習を活かして文章の中で使おうとしている。
	言葉の小窓1 和語・漢語・外来語 言葉(解説)1 和語・漢語・外来語	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。		粘り強く言葉の特徴や使い分けを理解し、学習課題にそって効果的な使い方を考えようとしている。
9月	async——同期しないこと 問いかける言葉	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。	「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。 「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。 「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	粘り強く文章を読んで自分の考えを深め、学習課題にそって考えたことについて話し合おうとしている。
	【書く】 説得力のある批評文を書く	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。	「書くこと」において、表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。	積極的に情報の信頼性の確かめ方を理解し、学習の見通しをもって批評する文章を書こうとしている

令和8年度 第3学年 国語科 年間指導計画・評価規準

月	指導内容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
10月	文法の小窓2 助動詞のはたらき 文法(解説)2 助動詞のはたらき	助動詞の働きについて理解している。		積極的に助動詞に興味・関心を抱き、助動詞の働きを理解し、その理解を「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」に活かして、適切に表現・理解しようとしている。
	実用文の情報を捉えて活かす	話や文章の種類とその特徴について理解を深めている。	「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、論理や物語の展開の仕方などを捉えている。	積極的に必要な情報を精査・解釈し、今までの学習を活かして実生活への活かし方を考えようとしている。
	言葉の小窓2 相手に対する配慮と表現 言葉(解説)2 相手に対する配慮と表現	敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。		粘り強く相手や場に応じた言葉遣いを理解し、学習課題にそって実生活への活かし方を考えようとしている。
	旅への思い	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。	「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。	時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについての理解に粘り強く取り組み、今までの学習を活かして、考えたことを説明しようとしている。
	和歌の調べ	長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。	「読むこと」において、古典の文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解し、今までの学習を活かして考えたことを積極的に説明しようとしている。
11月	風景と心情	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。	「読むこと」において、古典の文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。	「読むこと」において、古典の文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。
	最後の一句	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。	「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、論理や物語の展開の仕方などを捉えている。	「読むこと」において、古典の文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。「すすんで文章を批評的に読み、学習課題にそって、考えたことを説明しようとしている。
	漢字の広場3 異字同訓	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。		これまでに学習した漢字を書き、今までの学習を活かして文章の中で使おうとしている。
	言葉の小窓3 慣用句・ことわざ 言葉(解説)3 慣用句・ことわざ	慣用句などについて理解を深め、話や文章の中で使い、語感を磨き語彙を豊かにしている。		粘り強く時間の経過による言葉の変化や世代や国による言葉の違いを慣用句とことわざを通して理解し、学習課題にそって実生活への活かし方を考えようとしている。
	俳句の味わい	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	「書くこと」において、表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えが分かりやすく伝わる文章になるように工夫している。 「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。	すすんで表現の仕方について評価し、学習課題にそって批評しようとしている。
	初恋	文章の種類とその特徴について理解を深めている。	文章の種類とその特徴について理解を深めている。	粘り強く文章の種類や構成について理解し、今までの学習を活かして考えたことを説明しようとしている。
12月	故郷	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	すすんで人間、社会、自然などについて自分の意見を持ち、学習課題にそって作品に対する批評文を書こうとしている。
	【書く】 自己PR文を書く	話や文章の種類とその特徴について理解を深めている。	「書くこと」において、目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えている。	粘り強く目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、学習課題にそって自己PR文を書こうとしている。
	【話す聞く】 評価しながらスピーチを聞く	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	「話すこと・聞くこと」において、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現の仕方を評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。	積極的に聞き取った内容や表現の仕方を評価して、学習課題にそってスピーチを聞こうとしている。
1月	漢字の広場4 四字熟語	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、四字熟語について理解を深め、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。		四字熟語の構成や意味を理解し、すすんで調べたり短文を作ったりしようとしている。
	持続可能な未来を創るために —人間の生命・存在を考える／ 生命とは何か／ 地球は死にかかっている／水の星	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	粘り強く論理の展開の仕方を捉え、学習課題にそって考えたことについて討論しようとしている。
2月	【話す聞く】 意見を共有しながら話し合う	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。	「話すこと・聞くこと」において、進行の仕方を工夫したり互いの発言を活かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。	積極的に相手や場に応じた言葉遣いを理解し、学習の見通しをもって討論しようとしている。
	【書く】 中学校生活をまとめて作品集を作る	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。	「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。	積極的に情報と情報との関係について理解を深め、今までの学習を活かして発表のための資料を作成しようとしている。

令和8年度 第3学年 国語科 年間指導計画・評価規準

月	指導内容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
3月	バースデイ・ガール	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。	「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。	すすんで文章の構成や理論の展開、表現の仕方について評価し、学習課題にそって、考えたことを伝え合おうとしている。
	青春の歌	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	積極的に文章の種類とその特徴について理解し、今までの学習を活かして批評しようとしている。
	やわらかな想い	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	すすんで表現の仕方について読み、学習課題にそって考えたことを伝え合おうとしている。

国語（書写）

月	指導内容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4～12月 (書写)	一 行書と仮名を調和させて書こう 1 行書と仮名の調和「美しい自然」 点画の連続を理解して書くことができる。 配列を理解して書くことができる。	点画の連続や配列の書き方、字形を整えて速く書くことを理解している。 点画の連続や配列の書き方を理解して、字形を整えて速く書いている。	点画の連続や配列の書き方を確かめ、自己の課題を見つけ、その解決方法を考えている。	点画の連続や配列の書き方に興味・関心をもって、意欲的に取り組もうとしている。
	二 行書と仮名を調和させて書こう 2 学習を活かして書く「配列」『おくのほそ道』 行書と仮名の調和や配列を理解して書くことができる。	行書と仮名を調和よく書く書き方をよく理解している。 行書と仮名を調和よく、字形を整えて書いている。	行書と仮名を調和よく書く書き方を確かめ、自己の課題を見つけ、その解決方法を考えている。	行書と仮名を調和よく書く書き方に興味・関心をもって、意欲的に取り組もうとしている。
2・3月 (書写)	二 身のまわりの多様な表現をとおして文字文化の豊かさにふれ、効果的に文字を書こう 1 多様な表現による文字 身のまわりで見かける、文字のもつ表現効果について考えることができる。	文字の表現効果を、生活に活かすことについて理解している。	文字の表現効果を、生活に活かすことについて考えている。	文字の表現効果を、生活に活かそうとしている。
	二 身の回りの多様な表現をとおして文字文化の豊かさにふれ、効果的に文字を書こう 2 3年間の学習の成果を活かそう 3年間の学習を活かして効果的に書き、日常生活に活かすことができる。	楷書や行書の筆使いや字形を理解して、筆記具を選択し、配列を整えて書くことを把握している。 楷書や行書の筆使いや字形、筆記具、用紙を的確に選択し、配列に気をつけて書いている。	楷書や行書の筆使いや字形、筆記具、用紙を的確に選択している。	自己の課題解決に向けて、意欲的に取り組もうとしている。
12・1月 (書写)	書き初めを書く	筆使いや字形、文字の大きさなどを理解して、調和よく書くことを把握している。 行書と仮名の筆使いや字形を理解して、配列を整えて書いている。	紙面に対する行書と仮名の調和のさせ方を的確に捉えている。	中学校での書写学習のまとめとして行書について理解を深め、自己の課題解決に向けて意欲的に取り組もうとしている。

備考	指導内容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度	
14時間	【歴史】近代の幕開け	近代世界の確立とアジア開国と幕府政治の終わり	欧米諸国における産業革命や市民革命、アジア諸国の動きなどを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を調べまとめ、欧米諸国が近代社会を成立させてアジアへ進出したことを理解している。	工業化の進展と政治や社会の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、欧米諸国の市場や原料供給地を求めたアジアへの進出が、日本の政治や社会に与えた影響などについて多面的・多角的に考察し、表現している。	欧米諸国が市民革命や産業革命により近代社会を成立させ、アジアへ進出していったことについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。
		明治維新と立憲国家への歩み	開国とその影響などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報について調べてまとめ、開国によって人々の生活が大きく変化したことを理解している。	幕府が対外政策を転換して開国したことなどに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、開国が政治や人々の生活に与えた影響について多面的・多角的に考察し、表現している。	欧米諸国のアジア進出が日本の開国をもたらしたことや、開国の影響と江戸幕府の滅亡について、よりよい社会の実現を視野に主体的に追究しようとしている。
		激動する東アジアと日清・日露戦争	日清・日露戦争、条約改正などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報について調べてまとめ、我が国の国際的な地位が向上したことを理解している。	議会政治や外交の展開などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、日本と世界との関係について、多面的・多角的に考察し、表現している。	国際的な視野に立って、我が国の国際的な地位が向上したことについて、よりよい社会の実現を視野に主体的に追究しようとしている。
		近代の産業と文化の発展	我が国の産業革命、この時期の国民生活の変化、学問・教育・科学・芸術の発展などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報について調べてまとめ、我が国で近代産業が発展し、近代文化が形成されたことを理解している。	近代化がもたらした文化への影響などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、産業の発展が国民生活や文化に与えた影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。	我が国の産業革命、この時期の国民生活の変化、学問や教育の発展について、よりよい社会の実現を視野に主体的に追究しようとしている。
20時間	二度の世界大戦と日本	第一次世界大戦・大正デモクラシー	第一次世界大戦の背景とその影響、民族運動の高まりと国際協調の動きなどを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報について調べてまとめ、第一次世界大戦前後の国際情勢及び我が国の動きと、大戦後に国際平和への努力がなされたことを理解している。	世界の動きと我が国との関連などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、第一次世界大戦による世界と我が国の社会の変化や影響について多面的・多角的に考察し、表現している。	第一次世界大戦の背景とその影響、民族運動の高まりと国際協調の動きについて、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
		恐慌から戦争へ	我が国の国民の政治的自覚の高まりと文化の大衆化などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報について調べてまとめ、政党政治の展開や、社会運動の広まり、女性の社会的進出、大都市の発達や人々の生活様式や意識の変化を理解している。	世界の動きと我が国との関連などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、戦争による世界と我が国の社会の変化や影響について多面的・多角的に考察し、表現している。	第一次世界大戦前後の日本の政治・社会・文化における変化について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
		第二次世界大戦と日本の敗戦	経済の世界的な混乱と社会問題の発生、昭和初期の我が国の政治・外交の動き、中国などアジア諸国との関係などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報について調べてまとめ、軍部の台頭から戦争までの経過について理解している。	経済の変化と政治への影響、戦争に向かう時期の社会や生活の変化、世界の動きと我が国との関連などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、二度目の世界大戦に向かっていった理由について、多面的・多角的に考察し、表現している。	経済の世界的な混乱と各国への影響について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
6時間	【歴史】現代の日本と世界	日本の民主化・世界の多極化・これからの日本	第二次世界大戦の終結までの我が国の政治・外交の動き、中国などアジア諸国との関係、欧米諸国の動き、戦時下の国民の生活などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を調べまとめ、戦争の経過と、大戦が人類全体に惨禍を及ぼしたことを理解している。	世界の動きと我が国との関連などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、二度目の世界大戦が起こった理由やその戦争の影響を世界的な視野で、多面的・多角的に考察し、表現している。	第二次世界大戦の開戦から終結までの各国や日本の動き、そして、この大戦が及ぼした惨禍について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。

備考	指導内容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
13時間	【公民】 現代社会と私たちの生活	現代日本の特色として少子高齢化、情報化、グローバル化などが見られることについて理解している。	少子高齢化、情報化、グローバル化などが現在と将来の政治、経済、国際関係などに与える影響について、位置や空間的な広がり、推移や変化などに着目しながら多面的・多角的に考察し、表現している。	少子高齢化、情報化、グローバル化が政治、経済、国際関係に影響を与えていることについて、現代社会にみられる課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。
	私たちの生活と文化	現代社会における文化の意義や影響について理解している。	位置や空間的な広がり、推移や変化などに着目して、文化の継承と創造の意義について多面的・多角的に考察し、表現している。	私たちが生きる現代社会と文化の特色について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。
	現代社会の見方や考え方	現代社会の見方・考え方の基礎となる枠組みとして、対立と合意、効率と公正などについて理解している。また、人間は本来社会的存在であることを基に、個人の尊厳と両性の本質的平等、契約の重要性やそれを守ることの意義及び個人の責任について理解している。	対立と合意、効率と公正などに着目して、社会生活における物事の決定の仕方、契約を通じた個人と社会との関係、きまりの役割について多面的・多角的に考察し、表現している。	現代社会を捉える枠組みについて、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。
17時間	個人の尊重と日本国憲法	日本国憲法が基本的人権の尊重、国民主権及び平和主義を基本原則としていること、日本国及び日本国民統合の象徴としての天皇の地位と天皇の国事に関する行為について理解している。	対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、我が国の政治が日本国憲法に基づいて行われていることの意義について多面的・多角的に考察し、表現している。	個人の尊重についての考え方や日本国憲法の基本的原則などについて、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。
	人権と共生社会	個人の尊重についての考え方を基本的人権を中心に深め、民主的な社会生活を営むためには法に基づく政治が大切であることや、法の意義を理解している。	対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、基本的人権を中心とした個人の尊重の考え方や、民主的な社会生活を営むことの意義について多面的・多角的に考察し、表現している。	基本的人権を守ることや法に基づく政治の意義などについて、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。
	これからの人権保障	新しい人権が生まれてきた根拠やその内容について、具体的な事例を通して理解している。	新しい人権と従来の考え方を対比することを通して、社会の変化と人権のあり方について、多面的・多角的に考察している。	新しい人権について、立場による考え方の違いや高まる個人の責任などに着目し、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。
23時間	現代の民主政治と社会	議会制民主主義の意義や多数決の原理とその運用の在り方、国会を中心とする我が国の民主政治のしくみのあらましや政党の役割について理解している。	対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、民主政治の推進と、公正な世論の形成や選挙など国民の政治参加との関連について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。	民主政治と政治参加について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。
	国の政治の仕組み	国会は、国権の最高機関であり、国の唯一の立法機関であることや、内閣については、我が国が議員内閣制を採用していること、法に基づく公正な裁判の保障があることについて理解している。また、三つの権利が均衡を保ちながら果たしている役割を理解している。	対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、将来の主権者として主体的に政治に参加することの意義や、法に基づく裁判の保障、民主的な政治と政治参加に関わる課題について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。	民主的な国の政治のしくみや政治参加の方法、司法権の独立と法による裁判が憲法で保障されていることなどについて、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。
	地方自治と私たち	地方自治の基本的な考え方や、首長と議会の二つの機関を中心に行われる地方自治体の政治のしくみ、住民の権利や義務について理解している。	対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、地方自治体が果たしている役割や地方財政のあり方などについて多面的・多角的に考察、構想し、表現している。	地方自治体で行われている実際の政治と身近な暮らしとの関連や、地域の政治に参加することの意義などについて、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。

令和8年度 第3学年 社会科 年間指導計画・評価規準

備考	指導内容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
私たちの暮らしと経済  25時間	消費生活と経済 「情報モラル」トラブル解決	身近な消費生活を中心に、経済活動の意義や流通のしくみについて理解している。	対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、個人や企業の経済活動における役割と責任や流通機構の変化について多面的・多角的に考察し、表現している。	身近な消費生活や流通のしくみと経済活動とのつながりについて、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。
	生産と労働 価格の働きと金融	現代の生産のしくみや企業のしくみと役割、勤労の権利と義務、労働組合の意義及び労働基準法の精神について理解している。	対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、企業の経済活動における役割と責任や、社会生活における職業の意義と役割及び雇用と労働条件の改善について多面的・多角的に考察し、表現している。	企業がもつ社会的責任や、社会の中で働くことの意義などについて、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。
	政府の役割と国民の福祉 これからの経済と社会	市場経済の基本的な考え方や、市場における価格の決まり方と資源の配分について理解している。	対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、市場メカニズムが公正にはたらくために必要な条件や制度について多面的・多角的に考察し、表現している。	市場の働きと経済について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。
地球社会と私たち 10時間	国際社会の仕組み	現代の金融のしくみやはたらき、財政及び租税の意義、国民の納税の義務について理解している。	対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、金融機関の果たす役割や財政及び租税の役割について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。	国民生活における金融機関や財政の果たす役割について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。
	さまざまな国際問題 これからの地球社会と日本	酸性雨や大気汚染、オゾン層の破壊、海洋汚染、森林減少など、人間が関与した地球環境問題は「持続可能な開発目標（SDGs）」の17の目標の何に当てはまるか調べ、持続可能な発展に向け世界が協調して進める意義を理解している。	先進国と発展途上国など国家間や地域間により、持続可能な発展に向けた意見や考えの違いが生まれる理由を、多面的・多角的に考察し、表現している。	持続可能な開発目標の達成や地球環境問題の解決に向け、国や地域、個人がすべきことについて、現代社会にみられる課題の解決を視野に、主体的に取り組もうとしている。
よりよい社会を目指して 12時間			社会的な見方・考え方を働かせ、私たちがよりよい社会を築いていくために解決すべき課題を多面的・多角的に考察、構想し、表現している。	私たちがよりよい社会を築いていくために解決すべき課題について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。



月	指導内容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学びに取り組む態度
4月	生命の連続性	<ul style="list-style-type: none"> <li>動物の有性生殖について、受精から発生の過程を理解している。</li> <li>被子植物の有性生殖について、受精から発生の過程を理解している。</li> <li>生物の成長するときの細胞の変化について理解している。</li> <li>細胞分裂の観察を適切に行い、分裂している細胞を探しだし、その特徴をスケッチなどで記録している。</li> <li>細胞分裂の進み方を理解している。</li> <li>顕性の法則を理解し、知識を身に付けている。</li> <li>遺伝子の本体はDNAであることと、遺伝子是不変でなく変化することを理解し、知識を身に付けている。</li> <li>遺伝子の受けつがれ方について、無性生殖と有性生殖の違いを理解している。</li> <li>メンデルの遺伝の実験内容と、実験結果の顕性形質と潜性形質の現れ方について理解している。</li> <li>進化の過程について、進化の証拠の例を使って説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有性生殖と無性生殖の違いについて説明している。</li> <li>生物のふえ方の共通点と相違点や、親と子の特徴の関係性を見いだしたり、表現したりする。</li> <li>親と子の染色体の数が同じに保たれるしくみについて考察し、減数分裂と体細胞分裂の違いについて説明している。</li> <li>遺伝子と生殖細胞を用いて、分離の法則を説明している。</li> <li>顕性形質と潜性形質を遺伝子を使って説明している。</li> <li>遺伝子と生殖細胞を用いて、分離の法則を説明することができる。</li> <li>生物は長い時間をかけて変化して多様な種類が生じたことについて、問題を見いだして表現している。</li> <li>脊椎動物の5つのなかまの共通する特徴について考察し、進化と関連付けて考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いろいろな親子に興味をもち、調べてみようとする。</li> <li>生物のふえ方に関心をもち、意欲的に調べてみようとする。</li> <li>細胞分裂のしくみに興味をもち、より多くの分裂像を観察しようとする。</li> <li>遺伝の現象やしくみに興味をもち、意欲的に調べようとする。</li> </ul>
5月	つながる生命 生物のふえ方と成長 生物のふえ方 細胞のふえ方			
6月	遺伝の規則性と遺伝子 特徴の伝わり方 遺伝のしくみ 遺伝子の本体 生物の種類と多様性と進化 生物の共通性と多様性 進化の証拠 生物の進化			

令和8年度 第3学年 理科 年間指導計画・評価規準

月	指導内容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学びに取り組む態度
6月	化学変化とイオン			
7月	水溶液とイオン 水溶液にすると電流を通す物質 水溶液に電流が流れたときの 変化 電気を帯びた粒子の正体	<ul style="list-style-type: none"> <li>どのような水溶液に電流が流れるか調べる実験を、正しく安全に行っている。</li> <li>電解質・非電解質について理解し、それぞれの物質の例をあげている。</li> <li>塩酸に電流を流し、電極付近で発生する気体が何であるか調べる実験を、正しく安全に行っている。</li> <li>塩酸や塩化銅水溶液に電流を流したとき、両極に生じる物質が何であるか理解している。</li> <li>原子がどのようにして陽イオンや陰イオンになるかそのしくみを理解している。</li> <li>イオンの化学式の書き方がわかり、代表的なイオンを化学式で表している。</li> <li>電離について理解し、電離のようすを化学式を使って表している。</li> <li>硝酸銀水溶液に銅線を入れたときの反応のしくみを、粒子のモデルと関連付けて理解している。</li> <li>実験計画をもとに、金属のイオンへのなりやすさの違いを調べる実験を正しく安全に実験を行っている。</li> <li>酸性やアルカリ性の水溶液に共通する性質を調べる実験を、正しく安全に行っている。</li> <li>酸性やアルカリ性の水溶液に共通する性質を理解している。</li> <li>酸性やアルカリ性の水溶液に共通する性質のもとを調べる実験を、正しく安全に行っている。</li> <li>酸性とアルカリ性の水溶液に共通する性質のもとが、水素イオンと水酸化物イオンであることについて理解している。</li> <li>pH7が中性で、7より小さいほど酸性が強く、7より大きいほどアルカリ性が強いことを理解している。</li> <li>駒込ピペットの使い方に慣れ、中和によって塩ができることを調べる実験を、正しく安全に行っている。</li> <li>中和により塩と水ができることについて理解している。</li> <li>中和と中性の違いについて理解している。</li> <li>酸やアルカリの水溶液の廃液を処理する場合にも、中和反応が利用できることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>亜鉛にうすい塩酸を加えたとき、水溶液中で亜鉛がどのような状態で存在しているか、自分の考えを表現している。</li> <li>電流が流れる水溶液に電流を流したときに、電極付近で化学変化が起こることを説明している。</li> <li>実験結果から、塩化銅水溶液中では、銅原子は電気を帯びた粒子になっていることを推論し、説明している。</li> <li>実験結果から、塩酸中では、塩素原子は-の電気を帯びた粒子になっていることを推論し、説明している。</li> <li>原子の構造を知り、原子が電気的に中性である理由を説明している。</li> <li>実験結果から、酸性やアルカリ性の水溶液の共通する性質を判断し、説明している。</li> <li>実験結果から、酸性、アルカリ性の水溶液に共通する性質のもとがそれぞれ水素イオン、水酸化物イオンであることを考察し、説明している。</li> <li>実験結果から、中和によってできた塩の種類を、その形から類推し、説明している。</li> <li>中和の様子を、イオンのモデルを使って考察し、説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>硝酸銀水溶液に銅線を入れる実験について問題を見だし、反応のしくみを進んで考えようとしている。</li> <li>酸性やアルカリ性の水溶液に共通する性質があることに進んで関わり、その性質のもとを探究しようとしている。</li> <li>酸とアルカリの反応について問題を見だし、進んでその変化を調べようとしている。</li> <li>酸とアルカリの反応についてふり返り、実験結果とイオンのモデルを関連付けて、粘り強く考察しようとしている。</li> </ul>
9月	電池とイオン 金属のイオンへのなりやすさ 電池のしくみ 日常生活と電池  酸・アルカリと塩 水溶液の性質を決めるもの 酸性・アルカリ性の強さ 酸とアルカリを混ぜたときの 変化 イオンで考える中和			

月	指導内容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学びに取り組む態度
9月 10月	<p>運動とエネルギー</p> <p>どのようなとき運動がはじまるのだろうか 力のつり合い 水中の物体にはたらく力 力の合成・分解</p> <p>物体の運動 運動の表し方 水平面上での物体の運動 斜面上の物体の運動 物体間での力のおよぼし合い</p> <p>仕事とエネルギー 仕事・エネルギー 位置エネルギーと運動エネルギー</p> <p>多様なエネルギーとその移り変わり エネルギーの種類 エネルギーの変換と保存 熱の移動</p> <p>エネルギー資源とその利用 エネルギーの有効利用 力だめし</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>水圧は水の重さによって生じ、深さが深いほど大きく、あらゆる向きにはたらくことを理解している。</li> <li>水中にある物体には、物体にはたらく水圧の差から浮力が生じることを理解している。</li> <li>ばねばかりなどを使って、合力もとの2力の関係を調べている。</li> <li>力の合成や合力の意味、合力の求め方を理解している。</li> <li>力の分解や分力、分力の求め方を理解している。</li> <li>物体の速さについて理解している。</li> <li>記録タイマーなどを使って、物体の運動のようすを調べている。</li> <li>記録タイマーなどを使って、一定の力がはたらき続ける物体の運動のようすを調べている。</li> <li>物体に力がはたらかないときの運動について理解している。</li> <li>作用・反作用の法則について理解している。</li> <li>理科でいう仕事について理解している。</li> <li>動滑車や斜面を使う場合と使わない場合について、物体を持ち上げたときの仕事の量を調べている。</li> <li>仕事の原理について理解している。仕事率について理解している。</li> <li>エネルギーについて理解している。</li> <li>位置エネルギー、運動エネルギー、力学的エネルギー保存の法則について理解している。</li> <li>いろいろな種類のエネルギーがあることを理解している。</li> <li>エネルギーは相互に変換することができることを理解している。</li> <li>熱の伝わり方について理解している。</li> </ul> <p>いろいろな発電のしくみやそれぞれの特徴を理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>放射線の種類や性質、利用方法および、人体への影響を理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>動きが連動している装置のしくみについて、既習内容や日常経験から問題を見だし、しくみを解明している。</li> <li>これから展開される力の学習について必要な既習の基礎知識を思い出している。</li> <li>実験の結果から、水中のおもりにはたらく力のようすについて考察している。</li> <li>1つの物体にいくつかの力がはたらく場合に、物体にはたらく力の関係について考えている。</li> <li>記録テープから、一定の力がはたらき続けたときの台車の運動を考察している。</li> <li>力がはたらかないときの物体の運動を考えている。</li> <li>斜面上の台車の運動のようすについて仮説を立て、実験を計画している。</li> <li>斜面上の物体の運動のようすについて、物体にはたらく力と関連付けて説明している。</li> <li>斜面上の物体にはたらく重力を、斜面に垂直な方向と平行な方向に分解して考察している。</li> <li>位置エネルギーの大きさと高さや質量の関係、運動エネルギーの大きさと速さや質量の関係を考察している。</li> <li>「ためしてみよう」の結果から、エネルギーの変換効率について考えている。</li> <li>エネルギーを利用していくときに、どのようなことが問題となるのか考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>探究の過程をふり返り、角度をもってはたらく2力とその合力の関係を見いだそうとしている。</li> <li>他者とかかわりながら、探究の過程をふり返り、課題を解決しようとしている。</li> <li>他者とかかわりながら、運動エネルギーの大きさと速さや質量の関係について探究しようとしている。</li> <li>これまでの学習をふり返り、持続可能な社会をつくるために、エネルギー資源の開発や利用における課題について考察しようとしている。</li> </ul>

令和8年度 第3学年 理科 年間指導計画・評価規準

月	指導内容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学びに取り組む態度
10月	地球と宇宙	<ul style="list-style-type: none"> <li>・太陽の表面を観察するために必要な天体望遠鏡の基本操作、注意事項、記録の方法を理解している。</li> <li>・惑星の特徴と表面のようすに注目しながら、地球型惑星と木星型惑星に分類できることを理解している。</li> <li>・銀河系や銀河系外の特徴に注目しながら、銀河が恒星の集まりであることや、恒星の明るさが距離や恒星の出す光の量によって異なることを理解している。</li> <li>・透明半球を用いて太陽の動きを観察し、その結果を適切に記録している。</li> <li>・季節ごとの太陽の南中高度と昼間の長さについて、地球儀を用いて調べている。</li> <li>・南中高度や昼間の長さが地軸の傾きによって変わることが理解している。</li> <li>・透明半球に各方位の星の動きを記録した紙を貼り、全天の星の動きの記録として整理している。</li> <li>・四季を代表する星座について、同じ時刻であっても位置が日ごとに西へ移動することを理解している。</li> <li>・地球から見える月の形や位置の変化を、月の公転と関連付けて理解している。</li> <li>・月の動きや見え方、及び日食・月食が太陽・月・地球の位置関係によって起こることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な天体とその運動の特徴や規則性について、知識や概念、既習事項を表現している。</li> <li>・黒点の形の違いからわかることを分析して解釈し、特徴を見いだして表現するとともに、科学的に考察して判断している。</li> <li>・透明半球につけられた点の記録を分析して解釈し、透明半球上の線が何を表すか、また、動く速さはどうなっているかを科学的に考察して判断している。</li> <li>・季節ごとに地球での星座の見え方が規則的に移り変わることを見いだしている。</li> <li>・月の動きと見え方の学習をもとに、金星の見え方の変化について課題を設定し、仮説や計画を立案している。</li> <li>・モデル実験の結果を分析し解釈して、金星の見え方の変化が規則的に移り変わることを見いだしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・太陽に関する事物・現象に進んで関わったり、観測を繰り返ったりするなど、進んで科学的に探究しようとしている。</li> <li>・星の日周運動に関する事物・現象に進んで関わったり、観測を繰り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</li> <li>・実習の過程をふり返り、新たな疑問や課題を見だし、よりよい探究方法などを検討しようとしている。</li> </ul>
11月	<ul style="list-style-type: none"> <li>地球とその外側の世界</li> <li>地球・月・太陽</li> <li>太陽系</li> <li>宇宙の広がり</li> </ul>			
12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>太陽と恒星の動き</li> <li>太陽の動き</li> <li>星座の星の動き</li> <li>月と金星の動きと見え方</li> <li>月の動きと見え方</li> <li>金星の動きと見え方</li> </ul>			
	力だめし			

令和8年度 第3学年 理科 年間指導計画・評価規準

月	指導内容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学びに取り組む態度
1月	自然と人間			
2月	自然界のつり合い 生物どうしのつながり 生態系での生物の数量的関係 生物の遺骸のゆくえ 生物の活動を通じた物質の循環	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食物連鎖における生物のつながりについて理解し、知識を身に付けている。</li> <li>・食物連鎖の数量的な関係やそのつり合いの変化について理解している。</li> <li>・落ち葉を出発点とした食物網について理解し、知識を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・カラスと生ごみの関係といった、日常で見られる自然と人間との関係について、多様な側面から問題を見いだす。</li> <li>・実験結果から、土の中の微生物のはたらきを考察している。</li> <li>・自然界の炭素などの物質の移動を、呼吸や光合成、食物連鎖などと関連付けて捉えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容をふり返り、生産者、消費者、分解者の関係を関連付けながら、生態系について理解しようとする。</li> </ul>
3月	さまざまな物質の利用と人間 天然の物質と人工の物質 プラスチック  人間と環境 身近な自然環境の調査 自然が生活におよぼす影響  科学技術の発展 科学技術の発展と課題 科学技術の利用とくらし  持続可能な社会をめざして 力だめし	<ul style="list-style-type: none"> <li>・対照実験の意味を理解しながら、実験を行っている。</li> <li>・身のまわりのさまざまな衣服が、種類の異なる繊維からできていることを理解している。</li> <li>・プラスチックの性質を調べる実験を、正しく安全に行っている。</li> <li>・交通輸送の手段の発展を、生活や社会の変遷と関連づけながら、科学技術の発展として理解している。</li> <li>・人間の生活が身近な自然環境にどのような影響を与えているかを理解している。</li> <li>・それぞれの自然災害について、その特徴や、災害が発生する原因を理解している。</li> <li>・地域の自然の特徴や過去の自然災害、及び災害に対する取り組みについて、多様な情報を活用し、整理している。</li> <li>・資料をもとに、地球規模で進んでいる温暖化について多面的に理解している。</li> <li>・人間の活動が、地球規模で自然環境へ影響をおよぼしていることを理解し、自然環境を保全することの重要性を認識している。</li> <li>・科学技術の利用により生じた問題と、その解決に科学技術が貢献していることについて理解している。</li> <li>・循環型社会など、これからの社会において持続可能な社会をつくることが求められていることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・天然繊維と合成繊維の特徴を、その用途と関連付けて説明している。</li> <li>・実験結果から、プラスチックの性質や特徴を見いだし、その用途と関連付けて説明している。</li> <li>・科学技術の発展によって生じた問題に対して、科学技術が貢献していることを認識し、関連付けて捉えている。</li> <li>・科学技術の発展にともなって、10年後の社会がどのようなになるか、科学的に考察している。</li> <li>・得られた結果を分析して解釈し、人間の生活が環境に与えている影響を科学的に考察して判断している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・習得した知識・技能を活用して、プラスチックの利用や廃棄とリサイクルについて関心を持ち、自らの問題として考えようとしている。</li> <li>・最新の科学技術について進んで調べ、未来の社会がどのように変わっていくかを科学的に探究し、自分の考えを発表しようとしている。</li> <li>・観察、実験、調査等の活動をふり返り、新たな疑問や課題を見いだして、進んで探究しようとしている。</li> </ul>

令和8年度 八王子市立中山中学校  
英語 年間指導計画, 評価規準〔第3学年〕

学期	月	時数	単元名と内容	観点別評価規準(主なもの)		
				知識及び技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
1	4	7	Lesson 1 Join Us	現在完了形の文の特徴やきまりに関する事項を理解している。	海外の中学生に紹介するために、最近夢中になっていることや打ち込んでいることについて、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話すことができる。	海外の中学生に紹介するために、最近夢中になっていることや打ち込んでいることについて、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。
		1	Language Focus 1			
		1	Take Action! Listen 1	目的地への行き方を決めるために、駅のアナウンスを聴いて、必要な情報を捉えようとしている。	目的地への行き方を決めるために、駅のアナウンスを聴いて、必要な情報を捉えることができる。	
		1	Take Action! Talk 1	「誘う」「誘いに応じる」「誘いを断る」表現の意味や働きを理解している。	電話の場面で、相手の誘いに応じる(断る)ために、自分の予定について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。	電話の場面で、相手の誘いに応じる(断る)ために、自分の予定について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
	5	13	Lesson 2 The Power of Music	現在完了進行形の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 〈help+A+動詞の原形〉の意味や働きを理解している。 〈It is ... (for A) to ...〉の意味や働きを理解している。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、わからないところを確認したり、聞き返したりしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に答えたりすることができる。 記事を投稿するために「〇〇な気分のときに聞いてほしい曲」について、曲の特徴や聞いたときの気持ちを加えて、まとまりのある文章を書くことができる。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、わからないところを確認したり、聞き返したりしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に答えたりしようとしている。 記事を投稿するために「〇〇な気分ของときに聞いてほしい曲」について、曲の特徴や聞いたときの気持ちを加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。
		1	Language Focus 2			
	6	1	Take Action! Listen 2		施設を周る順番を決めるために、アナウンスを聴いて、要点を捉えることができる。	施設を周る順番を決めるために、アナウンスを聴いて、要点を捉えようとしている。
		1	Take Action! Talk 2	「根拠を示して説明する」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解している。	意見を交わし、議論を深めるために、施設を周る順番について、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。	意見を交わし、議論を深めるために、施設を周る順番について、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。
		11	Lesson 3 Cranes for Peace	受け身の特徴やきまりに関する事項を理解している。	時の流れに沿ってできごとをまとめるために、佐々木貞子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えることができる。	時の流れに沿ってできごとをまとめるために、佐々木貞子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。
	7	1	Language Focus 3			
		4	Project 1		好みに合う旅行プランを提案するために、相手のしたいことや好きなことについて書かれたプロフィールを読み、読んだことに基づき引用するなどして、旅行の行程などを簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	好みに合う旅行プランを提案するために、相手のしたいことや好きなことについて書かれたプロフィールを読み、読んだことに基づき引用するなどして、旅行の行程などを簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
		6	Reading Lesson 1		音楽の特徴をまとめるために、音楽に力をもたらすものについて書かれた記事を読んで、要点を捉えることができる。	音楽の特徴をまとめるために、音楽に力をもたらすものについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。

2	9	13	Lesson 4	後置修飾の特徴やきまりに関する事項を理解している。 (be glad to ...)の意味や働きを理解している。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の意見に理解を示しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりすることができる。 意見を投稿するために、与えられたテーマについて書かれた投稿を読み、読んだことに基づき引用するなどして、事実や自分の考えなどを簡単な語句や文を用いて書いている。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の意見に理解を示しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。 意見を投稿するために、与えられたテーマについて書かれた投稿を読み、読んだことに基づき引用するなどして、事実や自分の考えなどを簡単な語句や文を用いて書こうとしている。
		1	Language Focus 4			
		1	Take Action! Listen 3		ツアーで楽しむ場所を決めるために、アナウンスを聴いて必要な情報を捉えることができる。	ツアーで楽しむ場所を決めるために、アナウンスを聴いて必要な情報を捉えようとしている。
2	10	1	Take Action! Talk 3	「手伝いを申し出る」「提案する」「状況を説明する」表現の意味や働きを理解している。	困っている人がいる場面で、手伝いを申し出るために、提案することについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えることができる。	困っている人がいる場面で、手伝いを申し出るために、提案することについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
		13	Lesson 5 Translating Culture	関係代名詞(主格)の特徴やきまりに関する事項を理解している。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の発言の意図を確認しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答することができる。 海外の人に読んでもらうために、4コマ漫画について、日本の文化や習慣が伝わるような説明をつけ加えて、翻訳することができる。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の発言の意図を確認しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。 海外の人に読んでもらうために、4コマ漫画について、日本の文化や習慣が伝わるような説明をつけ加えて、翻訳しようとしている。
		1	Language Focus 5			
2	11	1	Take Action! Listen 4		どちらの取り組みがよいかを決めるために、ニュースを聞いて、概要を捉えることができる。	どちらの取り組みがよいかを決めるために、ニュースを聞いて、概要を捉えようとしている。
		1	Take Action! Talk 4	「理由や条件を提示する」「許可を求める」「依頼する」「承諾する」「断る」表現の意味や働きを理解している。	意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合うことができる。	意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。
		10	Lesson 6 Being Fair	関係代名詞(目的格)の特徴やきまりに関する事項を理解している。 後置修飾の特徴やきまりに関する事項を理解している。	筆者が伝えたいことをまとめるために、公平について書かれた記事を読んで、要点を捉えることができる。	筆者が伝えたいことをまとめるために、公平について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。
2	11	1	Language Focus 6			
		4	Project 2		ラジオCMをつくるために、商品について書かれた説明を読み、特徴を伝える説明を加えたり、引用するなどして、CMの原稿などを簡単な語句や文を用いて書くことができる。	ラジオCMをつくるために、商品について書かれた説明を読み、特徴を伝える説明を加えたり、引用するなどして、CMの原稿などを簡単な語句や文を用いて書こうとしている。
		6	Reading Lesson 2		時の流れに沿って出来事をまとめるために、アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えることができる。	時の流れに沿って出来事をまとめるために、アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。

12	12	Lesson 7 Design for Change	仮定法過去の特徴やきまりに関する事項を理解している。 (If I were you, I would ...)の意味や働きを理解している。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、つなぎ言葉を使いながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりすることができる 問題を解決するために、問題点と状況の具体について書かれた募集要項を読み、読んだことに基づき引用するなどして、自分の考えを簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、つなぎ言葉を使いながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に 応答したりしようとしている。 問題を解決するために、問題点と状況の具体について書かれた募集要項を読み、読んだことに基づき引用するなどして、自分の考えを簡単な語句や文を用いて述べ合うようとしている。			
	1	Language Focus 7						
3	1	1	Take Action! Listen 5		指定の場所で適切な行動をとるために、説明を聞いて、要点を捉えることができる。	指定の場所で適切な行動をとるために、説明を聞いて、要点を捉えようとしている。		
		1	1	Take Action! Read 1		相手の条件や要望に合うものを探すために、ツアーの内容について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えることができる。	相手の条件や要望に合うものを探すために、ツアーの内容について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えようとしている。	
		12	12	Lesson 8 For Our Future	間接疑問(SVO, SVOO)の特徴やきまりに関する事項を理解している。	筆者の考えや意見をまとめるために、外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えることができる。	筆者の考えや意見をまとめるために、外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。	
	2	1	1	Language Focus 8				
		1	1	1	Take Action! Read 2		相手の条件や要望に合うものを探すために、イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えている。	相手の条件や要望に合うものを探すために、イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えようとしている。
		4	4	4	Project 3		メッセージ動画をつくるために、現在の自分の状況や10年後の自分に質問したいことについて、自分の考えや気持ちをつけ加えて、まとまりのある内容を話すことができる。	メッセージ動画をつくるために、現在の自分の状況や10年後の自分に質問したいことについて、自分の考えや気持ちをつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。
		6	6	6	Reading Lesson 3		筆者が伝えたいことをまとめるために、バイオメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉えることができる。	筆者が伝えたいことをまとめるために、バイオメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。
合計	140		小テスト まとめテストなど	実技テスト リスニングテスト まとめテストなど	授業の活動状況 提出物 実技テスト			