

令和7年度 八王子市立中山中学校
英語 年間指導計画, 評価規準〔第3学年〕

学期	月	単元名と内容	観点別評価規準(主なもの)		
			知識及び技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
1	4	Lesson 1 Join Us	現在完了形の文の特徴やきまりに関する事項を理解している。	海外の中学生に紹介するために、最近夢中になっていることや打ち込んでいることについて、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。	海外の中学生に紹介するために、最近夢中になっていることや打ち込んでいることについて、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。
		Language Focus 1			
		Take Action! Listen 1	目的地への行き方を決めるために、駅のアナウンスを聴いて、必要な情報を捉えようとしている。	目的地への行き方を決めるために、駅のアナウンスを聴いて、必要な情報を捉えている。	
		Take Action! Talk 1	「誘う」「誘いに応じる」「誘いを断る」表現の意味や働きを理解している。	電話の場面で、相手の誘いに応じる(断る)ために、自分の予定について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	電話の場面で、相手の誘いに応じる(断る)ために、自分の予定について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
	5	Lesson 2 The Power of Music	現在完了進行形の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 〈help+A+動詞の原形〉の意味や働きを理解している。 〈It is ... (for A) to ...〉の意味や働きを理解している。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、わからないところを確認したり、聞き返したりしながら、トピックについて即興で伝え合ったり、質問に答えたりしている。 記事を投稿するために「〇〇な気分のあるときに聞いてほしい曲」について、曲の特徴や聞いたときの気持ちを加えて、まとまりのある文章を書いている。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、わからないところを確認したり、聞き返したりしながら、トピックについて即興で伝え合ったり、質問に答えたりしようとしている。 記事を投稿するために「〇〇な気分のあるときに聞いてほしい曲」について、曲の特徴や聞いたときの気持ちを加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。
		Language Focus 2			
		Take Action! Listen 2		施設を回る順番を決めるために、アナウンスを聴いて、要点を捉えている。	施設を回る順番を決めるために、アナウンスを聴いて、要点を捉えようとしている。
	6	Take Action! Talk 2	「根拠を示して説明する」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解している。	意見を交わし、議論を深めるために、施設を回る順番について、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合っている。	意見を交わし、議論を深めるために、施設を回る順番について、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。
		Lesson 3 Cranes for Peace	受け身の特徴やきまりに関する事項を理解している。	時の流れに沿ってできごとをまとめるために、佐々木貞子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えている。	時の流れに沿ってできごとをまとめるために、佐々木貞子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。
	7	Language Focus 3			
		Project 1		好みに合う旅行プランを提案するために、相手のしたいことや好きなことについて書かれたプロフィールを読み、読んだことに基づき引用するなどして、旅行の行程などを簡単な語句や文を用いて話している。	好みに合う旅行プランを提案するために、相手のしたいことや好きなことについて書かれたプロフィールを読み、読んだことに基づき引用するなどして、旅行の行程などを簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
		Reading Lesson 1		音楽の特徴をまとめるために、音楽に力をもたらすものについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。	音楽の特徴をまとめるために、音楽に力をもたらすものについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。
2	9	Lesson 4	後置修飾の特徴やきまりに関する事項を理解している。 〈be glad to ...〉の意味や働きを理解している。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の意見に理解を示しながら、トピックについて即興で伝え合ったり、質問に答えたりすることができる。 意見を投稿するために、与えられたテーマについて書かれた投稿を読み、読んだことに基づき引用するなどして、事実や自分の考えなどを簡単な語句や文を用いて書いている。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の意見に理解を示しながら、トピックについて即興で伝え合ったり、質問に答えたりしようとしている。 意見を投稿するために、与えられたテーマについて書かれた投稿を読み、読んだことに基づき引用するなどして、事実や自分の考えなどを簡単な語句や文を用いて書こうとしている。
		Language Focus 4			
		Take Action! Listen 3		ツアーで楽しむ場所を決めるために、アナウンスを聴いて必要な情報を捉えている。	ツアーで楽しむ場所を決めるために、アナウンスを聴いて必要な情報を捉えようとしている。
		Take Action! Talk 3	「手伝いを申し出る」「提案する」「状況を説明する」表現の意味や働きを理解している。	困っている人がいる場面で、手伝いを申し出るために、提案することについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	困っている人がいる場面で、手伝いを申し出るために、提案することについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。

10	Lesson 5 Translating Culture	関係代名詞(主格)の特徴やきまりに関する事項を理解している。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の発言の意図を確認しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。 海外の人に読んでもらうために、4コマ漫画について、日本の文化や習慣が伝わるような説明をつけ加えて 翻訳している	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の発言の意図を確認しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。 海外の人に読んでもらうために、4コマ漫画について、日本の文化や習慣が伝わるような説明をつけ加えて 翻訳しようとしている
	Language Focus 5			
	Take Action! Listen 4		どちらの取り組みがよいかを決めるために、ニュースを聞いて、概要を捉えている。	どちらの取り組みがよいかを決めるために、ニュースを聞いて、概要を捉えようとしている。
	Take Action! Talk 4	「理由や条件を提示する」「許可を求める」「依頼する」「承諾する」「断る」表現の意味や動きを理解している。	意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどを Expressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合っている。	意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどを Expressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合おうとしている
11	Lesson 6 Being Fair	関係代名詞(目的格)の特徴やきまりに関する事項を理解している。 後置修飾の特徴やきまりに関する事項を理解している	筆者が伝えたいことをまとめるために、公平について書かれた記事を読んで、要点を捉えている。	筆者が伝えたいことをまとめるために、公平について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。
	Language Focus 6			
	Project 2		ラジオCMをつくるために、商品について書かれた説明を読み、特徴を伝える説明を加えたり、引用するなどして、CMの原稿などを簡単な語句や文を用いて書いている	ラジオCMをつくるために、商品について書かれた説明を読み、特徴を伝える説明を加えたり、引用するなどして、CMの原稿などを簡単な語句や文を用いて書こうとしている
	Reading Lesson 2		時の流れに沿って出来事をまとめるために、アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えている。	時の流れに沿って出来事をまとめるために、アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。
12	Lesson 7 Design for Change	仮定法過去の特徴やきまりに関する事項を理解している。 <If I were you, I would ...>の意味や動きを理解している。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、つながり言葉を使いながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりすることができる。 問題を解決するために、問題点と状況の具体について書かれた募集要項を読み、読んだことに基づき引用するなどして、自分の考えを簡単な語句や文を用いて述べ合っている。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、つながり言葉を使いながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。 問題を解決するために、問題点と状況の具体について書かれた募集要項を読み、読んだことに基づき引用するなどして、自分の考えを簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。
	Language Focus 7			
1	Take Action! Listen 5		指定の場所で適切な行動をとるために、説明を聞いて、要点を捉えている。	指定の場所で適切な行動をとるために、説明を聞いて、要点を捉えようとしている。
	Take Action! Read 1		相手の条件や要望に合うものを探すために、ツアーの内容について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えている。	相手の条件や要望に合うものを探すために、ツアーの内容について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えようとしている。
	Lesson 8 For Our Future	間接疑問<SVO, SVOO>の特徴やきまりに関する事項を理解している。	筆者の考えや意見をまとめるために、外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。	筆者の考えや意見をまとめるために、外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。
2	Language Focus 8			
	Take Action! Read 2		相手の条件や要望に合うものを探すために、イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えている。	相手の条件や要望に合うものを探すために、イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えようとしている。
	Project 3		メッセージ動画をつくるために、現在の自分の状況や10年後の自分に質問したいことについて、自分の考えや気持ちをつけ加えて、まとまりのある内容を話している。	メッセージ動画をつくるために、現在の自分の状況や10年後の自分に質問したいことについて、自分の考えや気持ちをつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。
	Reading Lesson 3		筆者が伝えたいことをまとめるために、バイオメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。	筆者が伝えたいことをまとめるために、バイオメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。
合計		小テスト(スペコン) まとめテストなど	実技テスト(スピーキング) リスニングテスト まとめテストなど	授業の活動状況 提出物 暗唱