

令和7年度英語科(1年)年間指導計画

実施月	単元	学習活動	評価規準など
4月	Starter 1~6 好きなもの、キャラクター、行ってみたい国 英語の音と文字の確認、辞書の使い方	What subject do you like? What is your favorite character? What do you do after school?	【主体的に学習に取り組む態度】 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、簡単な語句や文を用いて、事実などを伝え合い、会話をしようとしている。
5月	Lesson 1 About Me	Part 1 I am ... / I like ... Part 2 Are you ... ? / Do you ... ?	【知識・技能】 be動詞と一般動詞の現在形(1・2人称)の肯定文・疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【思考・判断・表現】 友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、自分の名前や好きなことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書いている。
5月	Words & Sounds 1 何匹見える?	How many ...?	【知識】 How many ...?の意味や働きを理解している。 【技能】 見えているものの数について、How many ...?などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につける。
5~6月	Lesson 2 My Hero	Part 1 She can ... / He can ... Part 2 Can you ... ? / I cannot ... ?	【知識】 助動詞canの肯定文・疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【思考・判断・表現】 友だちや先生にアコガれの人物の魅力を伝えるために、その人物の名前やできることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話している。
6月	Words & Sounds 2 誕生日はいつ?	When is your birthday?	【知識】 When is ...?の意味や働きを理解している。 【技能】 誕生日について、When is ...?などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。
6月	Lesson 3 My Treasure	Part 1 This is ... / That is ... / This is not ... / That is not ... Part 2 Is this ... ? / What is ... ? Part 3 Who is ... ?	【知識】 be動詞(3人称)の肯定文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 be動詞(3人称)の疑問文の特徴やきまりに関する事項や、What is this?の意味や働きを理解している。 【思考・判断・表現】 友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、ものの特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書いている。
6月	Take Action! Talk 1 道案内	道案内の場面で道順をたずねたり、道順を説明したりする	【主体的に学習に取り組む態度】 道案内の場面で、道順をたずねるために、目的地について事実や目的地までの道順について自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
6月	Take Action! Read 1 町の案内図	施設や店の営業時間について書かれた案内図を読んで、必要な情報を捉える	【思考・判断・表現】 相手の条件や要望に合う場所を案内するために、(場所と時間に着目し、)施設や店の営業時間などについて書かれた案内図を読んで、必要な情報を捉えている。
6~7月	Lesson 4 My Summer Plans	Part 1 I went to ... / I enjoyed ... Part 2 Where do you want to ...?	【思考・判断・表現】 ALTの先生に中学生が夏休みにしたいことを知ってもらうために、夏休みにしたいことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話している。
7月	Take Action! Listen 1 フードコートの店内放送	注文する料理を選ぶために、メニューの説明を聞く	【思考・判断・表現】 注文する料理を選ぶために、(メニューや価格に着目し、)メニューの説明を聞いて、必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 注文する料理を選ぶために、(メニューや価格に着目し、)メニューの説明を聞いて、必要な情報を捉えている。
7月	Take Action! Talk 2 フードコートでの注文	食事を注文する場面で、注文を受けたり商品をすすめたりする	【知識・技能】 持ち物などについて、「会話を始める」「あいづちを打つ」表現などを用いて、自分の考えや気持ちを伝え合う技能を身につけている。
7月	Project 1 What Am I?クイズ	3つのヒントを考え、「What Am I?」クイズをする	【思考・判断・表現】 クイズ大会に参加するために、クイズのヒントについて、適切に情報を並べて、まとまりのある内容を話している。
9~10月	Lesson 5 Ms. Brown's Family	Part 1 My mother lives ... / My mother teaches ... Part 2 Does Ann ... ? / Ann does not ... Part 3 Whose ... ?	【知識・技能】 3人称単数現在形の肯定文・疑問文・否定文を活用して、家族のことについて話された英文の内容を理解する技能を身につけている。 1日の生活について、3人称単数現在形の肯定文などを用いて、普段自分が何時に何をするかを伝え合う技能を身につけている。
10月	Take Action! Listen 2 競技会場の注意事項	競技会場のアナウンスを聞く	【思考・判断・表現】 特定の場所で適切な行動をとるために、(注意事項に着目し、)アナウンスを聞いて、要点を捉えている。

10月	Take Action! Read 2 スケート場のイベント	イベントの案内を読んで、必要な情報をとらえる	【思考・判断・表現】 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(できることや時間に着目し、)イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えている。
10～11月	Lesson 6 School Life in the U.S.A.	Part 1 Kevin is throwing ... / Part 2 Are the students eating ... ? Part 3 Which ... ?	【知識・技能】 現在進行形の肯定文・疑問文・否定文を活用して、写真の人物について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 学校生活について、現在進行形の疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身に付けている。
11月	Take Action! Listen 3 イベントのお知らせ	イベントの行き先を決めるための案内を聞く	【思考・判断・表現】 イベントの行き先を決めるために、(場所に着目し、)それぞれのエリアでできることについて話された案内を聞いて、概要を捉えている。
11月	Take Action! Talk 3 体調不良	身体の状態や病気の症状をたずねたり、説明する	【知識・技能】 「症状をたずねる」「提案する」「症状を説明する」表現の意味や働きを理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 体調不良の人がいる場面で、症状を説明するために、症状について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
11～12月	Lesson 7 Athletes with Spirit	Part 1 Renshi played ... / Renshi got ... Part 2 Did you ... ? / I did not ...	【知識・技能】 一般動詞(規則・不規則)の過去形の肯定文・疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 一般動詞(規則・不規則)の過去形の肯定文などを活用して、スポーツ選手の体験について書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 アスリートが大切にしていることをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、)スポーツの特徴について書かれた記事を読んで、要点を捉えている。
12月	Project 2 理想のロボット選手権	示された条件に合うロボットを考え、申し込みフォームに記入する。	【思考・判断・表現】 ロボット選手権に応募するために、自分で考えたロボットについて、特徴を明確にして、まとまりのある文章を書いている。
12月	Reading Lesson 1 Alice and Humpty Dumpty	アリスの冒険物語を読む	【思考・判断・表現】 物語のあらすじをまとめるために、(場所や話題に着目し、)不思議の国でのアリスの冒険物語を読んで、概要を捉えている。
1～2月	Lesson 8 Discover Japan	Part 1 It was ... / The red leaves were ... Part 2 I was skiing ...	【知識・技能】 be動詞の過去形の肯定文などを活用して、旅行先でしたことやその感想について話された英文の内容を理解する技能を身に付けている。 冬休みにしたことについて、be動詞の過去形の肯定文などを用いて、感想や感じたことなどを話す技能を身に付けている。
1月	Take Action! Listen 4 新作映画の予告編	新作映画の予告編を聞く	【思考・判断・表現】 映画を見るかどうかを決めるために、(登場人物に着目し、)新作映画の予告編を聞いて、概要を捉えている。
2月	Take Action! Read 3 映画のチケット	映画館のウェブサイトを読む	【思考・判断・表現】 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(時間と価格に着目し、)映画館のウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(時間と価格に着目し、)映画館のウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えようとしている。
2～3月	Lesson 9 Emergency Food	Part 1 It will ... / Will it ... ? Part 2 I am going to ... / Are you going to ... ?	【知識・技能】 助動詞willの肯定文・疑問文・否定文などを活用して、イベントの案内について話された英文の内容を理解する技能を身に付けている。
2月	Take Action! Listen 5 週末の天気予報	天気予報の内容を聞く	【思考・判断・表現】 予定を決めるために、(曜日や天候に着目し、)天気予報を聞いて、必要な情報を捉えている。
2月	Take Action! Talk 4 手伝いのお願い	キャンプ場で手伝いを依頼したり、承諾したりする	【知識・技能】 手伝ってほしいことについて、事実や自分の考えを整理し、「依頼する」「承諾する」「断る」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 依頼の場面で、依頼を承諾する(断る)ために、できることやできないことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
3月	Project 3 日本の「昔話」の紙芝居	日本の紙芝居の動画をつくる	【思考・判断・表現】 海外の子どもたちに紙芝居を見せるために、日本の昔話について、日本の文化や習慣がわかるような説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。
3月	Reading Lesson 2 Sleepy Lord Thunder	沖縄の小浜島に伝わる物語を読む	【思考・判断・表現】 物語のあらすじをまとめるために、(時間経過に沿って情報を整理し、)小浜島に伝わる物語を読んで、概要を捉えている。