

備考	指導内容		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
	【地理】 世界から見た日本の姿	世界がみた日本の自然環境 6時間	世界と比べた日本の地域的特色に関するさまざまな資料から、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	世界と比べた日本の地域的特色を、自然環境の視点から、地域間の結びつきをもとに多面的・多角的に考察する。	世界と比べた日本の地域的特色について自然環境の視点からとらえ、追求しようとしている。
		世界からみた日本の人口 2時間	分布図や人口ピラミッドを活用して、日本の人口分布や年齢別人口構成の特色を適切に読み取り、日本の人口分布や年齢別人口構成の特色や課題を理解している。	日本が少子高齢社会になったことが人々の生活に及ぼす影響について多面的・多角的に考察している。	日本の人口についての課題を追究しようとしている。
		世界からみた日本の資源・エネルギーと産業 5時間	さまざまな資料から、東日本大震災での原子力発電所の事故以来、変化してきている日本の資源やエネルギーに関する考え方を適切に読み取り、日本の資源・エネルギーと電力の現状や課題を理解している。	日本における資源の有効活用や持続可能な社会の実現に向けてのエネルギー活用について多面的・多角的に考察している。	日本における資源の有効活用や持続可能な社会の実現に向けてのエネルギー活用について今後の課題を考察し追究しようとしている。
		世界と日本の結び付き 2時間	交通・通信網の発達は、人や物、サービスの移動を活発にさせることに気づき、日本と強く結び付いている国・地域とそうではない国・地域について意欲的に調べている。	交通・通信網の整備がもたらす長所と短所について、身近な生活場面と関連づけて考察している。	交通・通信網の発達は、人や物、サービスの移動を活発にさせることに気づき、日本と強く結び付いている国・地域とそうではない国・地域について意欲的に追究しようとしている。
	【地理】 日本の諸地域	1 九州地方 5時間	九州地方について、環境問題や環境保全を中核とした考察の仕方をもとに地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。	九州地方の地域的特色を、環境問題や環境保全を中核とした考察の仕方をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	九州地方の地域的特色に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。
		2 中国・四国地方 5時間	中国・四国地方について、人口や都市・村落を中核とした考察の仕方をもとに地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。	中国・四国地方の地域的特色を、人口や都市・村落を中核とした考察の仕方をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	中国・四国地方の地域的特色に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。
		3 近畿地方 5時間	近畿地方について、歴史的背景を中核とした考察の仕方をもとに地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。	近畿地方の地域的特色を、歴史的背景を中核とした考察の仕方をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	近畿地方の地域的特色に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。
		4 中部地方 5時間	中部地方について、産業を中核とした考察の仕方をもとに地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。	中部地方の地域的特色を、産業を中核とした考察の仕方をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	中部地方の地域的特色に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。
		5 関東地方 5時間	関東地方について、他地域との結びつきを中核とした考察の仕方をもとに地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。	関東地方の地域的特色を、他地域との結びつきを中核とした考察の仕方をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	関東地方の地域的特色に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。

令和7年度 第2学年 社会科 年間指導計画・評価規準

備考	指導内容		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
		6 東北地方 5時間	東北地方について，生活・文化を中核とした考察の仕方をもとに地域的特色を理解し，その知識を身に付けている。	東北地方の地域的特色を，生活・文化を中核とした考察の仕方をもとに多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。	東北地方の地域的特色に対する関心を高め，それらを意欲的に追究し，とらえようとしている。
		7 北海道地方 5時間	北海道地方について，自然環境を中核とした考察の仕方をもとに地域的特色を理解し，その知識を身に付けている。	北海道地方の地域的特色を，自然環境を中核とした考察の仕方をもとに多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。	北海道地方の地域的特色に対する関心を高め，それらを意欲的に追究し，とらえようとしている。

令和7年度 第2学年 社会科 年間指導計画・評価規準

備考	指導内容		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
	【地理】 身近な地域の調査 5時間		身近な地域の調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方や発表の方法を理解し、その知識を身に付けている。	身近な地域の地理的事象から課題を見出し、身近な地域の調査を行う際の視点や方法をもとに多面的・多角的に考察し表現する。	身近な地域の調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方や発表の方法を理解し、その知識を身に付けている。
	【歴史】 中世の日本と世界	ゆれ動く武家政治と社会 6時間	武家社会の展開、経済の発達と社会の変化、室町文化に対する関心を高め、意欲的に追求し、中世の特徴をとらえようとしている。	自治的なしくみの発生、武士や民衆の活力を背景にした新しい文化の誕生といった社会の変化を、多面的・多角的に考察し、その結果を適切に表現している。	武家社会の展開、経済の発達と社会の変化、室町文化に関する様々な資料を活用し、読み取ったり図表にまとめたりしている。
	【歴史】 近世の日本と世界	結びつく世界との出会い 6時間	ヨーロッパ人來航の背景とその影響などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報について調べてまとめ、それが日本の社会に及ぼした影響について理解している。	交易の広がりとその影響などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、豊かな交易が行われていたアジアにヨーロッパ諸国が進出する中で、世界の交易の空間的な広がりが生み出され、それを背景として日本とヨーロッパ諸国の接触がおこったことや、日本の政治や文化に与えた影響などについて多面的・多角的に考察し、表現している。	世界の動きと関連付けながら、中世から近世への過渡期にある日本について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
		天下統一への歩み 幕藩体制の確立と鎖国 8時間	織田信長・豊臣秀吉による統一事業とその当時の対外関係、武将や豪商などの生活文化の展開などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を調べまとめ、近世社会の基礎がつけられたことを理解している。	統一政権の諸政策の目的などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、中世社会から近世社会への変化が生み出され、日本の政治や文化に与えた影響などについて多面的・多角的に考察し、表現している。	信長・秀吉による統一事業により、近世社会の基礎がつけられていったことについて、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
		経済の成長と幕政の改革 8時間	江戸幕府の成立と大名統制、身分制と農村の様子、鎖国などの幕府の対外政策と対外関係などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を調べまとめ、幕府と藩による支配が確立したことを理解している。	統一政権の諸政策の目的などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、江戸幕府により全国を支配する仕組みが作られ、都市や農村における生活が変化したことや、安定した社会が構築されたことなどについて多面的・多角的に考察し、表現している。	江戸幕府の成立と、幕藩体制による支配の確立について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。

令和7年度 第2学年 社会科 年間指導計画・評価規準

備考	指導内容		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
	近代の幕開け	近代世界の確立とアジア 開国と幕府政治の終わり 11時間	欧米諸国における産業革命や市民革命、アジア諸国の動きなどを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を調べまとめ、欧米諸国が近代社会を成立させてアジアへ進出したことを理解している。	工業化の進展と政治や社会の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、欧米諸国の市場や原料供給地を求めたアジアへの進出が、日本の政治や社会に与えた影響などについて多面的・多角的に考察し、表現している。	欧米諸国が市民革命や産業革命により近代社会を成立させ、アジアへ進出していったことについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。
		明治維新と立憲国家への歩み 7時間	開国とその影響などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報について調べてまとめ、開国によって人々の生活が大きく変化したことを理解している。	幕府が対外政策を転換して開国したことなどに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、開国が政治や人々の生活に与えた影響について多面的・多角的に考察し、表現している。	欧米諸国のアジア進出が日本の開国をもたらしたことや、開国の影響と江戸幕府の滅亡について、よりよい社会の実現を視野に主体的に追究しようとしている。
		激動する東アジアと日清・日露戦争 5時間	日清・日露戦争、条約改正などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報について調べてまとめ、我が国の国際的な地位が向上したことを理解している。	議会政治や外交の展開などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、日本と世界との関係について、多面的・多角的に考察し、表現している。	国際的な視野に立って、我が国の国際的な地位が向上したことについて、よりよい社会の実現を視野に主体的に追究しようとしている。
		近代の産業と文化の発展 5時間	我が国の産業革命、この時期の国民生活の変化、学問・教育・科学・芸術の発展などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報について調べてまとめ、我が国で近代産業が発展し、近代文化が形成されたことを理解している。	近代化がもたらした文化への影響などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、産業の発展が国民生活や文化に与えた影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。	我が国の産業革命、この時期の国民生活の変化、学問や教育の発展について、よりよい社会の実現を視野に主体的に追究しようとしている。

