

令和7年度 社会科 第1学年 年間指導計画

指導時期	単元名・教材名		学習活動の流れ		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
1 学期	【地理】 世界と日本の 地域構成	世界の姿	世界の地域構成について、緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、地域区分などを理解し、その知識を身に付けている。	世界の地域構成を、緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、地域区分などをもとに多面的・多角的に考察している。	世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
		日本の姿	我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などから、日本の地域構成を大観し理解している。	日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。	日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
	世界のさまざまな地域	人々の生活と環境	人々の生活が、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解している。	世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解している。その際、世界の主な宗教の分布についても理解している。	世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
	世界の諸地域	アジア州	アジア州の自然環境や社会環境に着目し、アジア州の地域的特色を理解している。	単元の学習の成果をいかし多面的・多角的に考察し、表現することができる。	アジア州の地域的特色、急速な経済発展や人口増加による課題などについて主体的に追究しようとしている。
		ヨーロッパ州	ヨーロッパ州の自然環境や社会環境に着目し、ヨーロッパ州の地域的特色を理解している。	単元の学習の成果をいかし多面的・多角的に考察し、表現することができる。	単元の学習を振り返り、ヨーロッパ州の地域的特色やモノカルチャー経済からの脱却、アフリカ州の国々の発展や支援の在り方などについて主体的に追究しようとしている。
2 学期	【地理】 世界の諸地域	アフリカ州	アフリカ州の自然環境や社会環境に着目し、アフリカ州の地域的特色を理解している。	単元の学習の成果をいかし多面的・多角的に考察し、表現することができる。	単元の学習を振り返り、ヨーロッパ州の地域的特色やEUの発展や統合の問題などについて主体的に追究しようとしている。
		北アメリカ州	北アメリカ州の自然環境や社会環境に着目し、北アメリカ州の地域的特色を理解している。	単元の学習の成果をいかし多面的・多角的に考察し、表現することができる。	単元の学習を振り返り、北アメリカ州の地域的特色や持続可能な社会を実現するための課題や方策について主体的に追究しようとしている。
		南アメリカ州	南アメリカ州の自然環境や社会環境に着目し、南アメリカ州の地域的特色を理解している。	単元の学習の成果をいかし多面的・多角的に考察し、表現することができる。	単元の学習を振り返り、南アメリカ州の地域的特色や持続可能な社会を実現するための課題や方策について主体的に追究しようとしている。

2 学期	【歴史】 歴史のとらえ方	歴史の流れと時代区分	資料から歴史に関わる情報を適切に読み取ったり、時代区分を理解したりできている。	歴史を大きく変えた人物や出来事などを適切に取り上げ、時代区分との関わりについて考察し表現している。	
	古代国家の成立と東アジア	人類の登場から文明の発生へ	世界の古代文明や宗教のおこり、その時期の日本列島における人々の生活の変化などについて理解している。	金属器の使用、かんがい、文化の発生などから、世界の古代文明の特色をとらえ、日本の社会に与えた影響について考察する。	世界の古代文明や宗教のおこり、日本列島における人々の生活の変化などに関心を高め、意欲的に追究しようとしている。
		東アジアのなかの倭(日本)	渡来人が伝えたさまざまな技術について、これまでよりも丈夫な須恵器が生産されるようになったことなど、具体的なことがらを理解している。	大和政権が朝鮮半島の国々との関係を深め、盛んに交流した理由について、渡来人の果たした役割との関わりから考察している。	人々の暮らしが、旧石器時代と縄文時代とでどのように変化したか関心を高め、意欲的に追究しようとしている。
		中国にならった国家づくり	天皇・貴族の政治の展開について、様々な資料を活用できる。法隆寺や正倉院の宝物、かな文字など代表的な事例について様々な資料を活用し、古代の文化の特色をとらえている。	律令国家の確立に至るまでの過程、摂関政治などを通して、天皇・貴族の政治の特色について考察する。仏教の影響から、古代の日本において栄えた文化の特色について考察する。	天皇・貴族の政治が展開され、国際的な要素を持った文化が後に国風化したことに関心をもち、意欲的に追究しようとする。
		展開する天皇・貴族の政治	国家のしくみが整えられ、その後、天皇・貴族の政治が展開されたことを理解している。	天皇・貴族の政治の特色について考察する。また、仏教の影響から古代の日本において栄えた文化の特色について考察する。	
	武家政権の成長と東アジア	武士の世の始まり、武家政権の内と外	鎌倉幕府の滅亡から戦国大名の登場までの武家社会の展開、経済の発達と社会の変化、室町文化などに関する様々な資料を活用している。	モンゴルの襲来や日明貿易が日本の政治や社会に与えた影響などについて考察する。新しい文化の誕生といった社会の変化を、農業をはじめとする諸産業の発達、政治の動きから考察する。	モンゴルの襲来、日明貿易、琉球の国際的役割など東アジア世界とのつながりに関心を高め、意欲的に追究しようとしている。
		人々の結びつきが強まる社会	鎌倉幕府の滅亡から戦国大名の登場までの武家社会の展開、経済の発達と社会の変化、室町文化などに関する様々な資料を活用している。	新しい文化の誕生といった社会の変化を、農業をはじめとする諸産業の発達、政治の動きから考察する。	東アジア世界とのつながりに関心を高め、意欲的に追究しようとしている。
3 学期	【地理】 世界の諸地域	オセアニア州	オセアニア州の自然環境や社会環境に着目し、南アメリカ州の地域的特色を理解している。	単元の学習の成果をいかし多面的・多角的に考察し、表現することができる。	単元の学習を振り返り、アジアとの結びつきを強めた多文化社会を実現するための課題や方策について主体的に追究、整理しようとしている。
	【歴史】 武家政権の展開と世界の動き	大航海によって結びつく世界	ヨーロッパ社会におけるルネサンスや宗教改革、新航路開拓等の出来事を理解し、その知識を身に付けている。	ヨーロッパ社会におけるルネサンスや宗教改革、新航路開拓等の出来事の特徴と、日本の社会への影響について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	ヨーロッパ社会におけるルネサンスや宗教改革、新航路開拓等の出来事に関心を高めるとともに、日本の社会への影響を意欲的に追究しようとしている。
		戦乱から全国統一へ	織田信長・豊臣秀吉による統一事業とその当時の対外関係、武将や豪商などの生活文化の展開などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を調べまとめ、近世社会の基礎がつけられたことを理解している。	統一政権の諸政策の目的などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、中世社会から近世社会への変化が生み出され、日本の政治や文化に与えた影響などについて多面的・多角的に考察し、表現している。	信長・秀吉による統一事業により、近世社会の基礎がつけられていったことについて、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。