



令和5年度第2回学校評価

校長 川村 和人

2学期末の学校評価アンケートにご協力いただきありがとうございました。前回同様、児童一人ひとりについてご回答いただかなければならないため、兄弟姉妹が多い方は大変だったことと思います。今回の保護者アンケートについては回答数が98となっており、回答率は61%でした。前回よりも回答率が上がりました。自由記述によるご意見等もいただくことができました。ご協力に感謝申し上げます。ありがとうございました。今回のアンケートにつきましては、学校運営協議会の皆様にもご報告し、今後の教育活動の改善に向けて活かしてまいります。これからも本校の教育活動へのご理解とご支援をよろしくお願ひ申し上げます。

保護者アンケート	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	わからない
1 学校の教育方針「言われてうれしい言葉をつかい、みんな仲良く助け合い、学ぶ喜びを体得し、地域と共に歩む学校」を知っている。	28.6%	46.9%	11.2%	5.1%	8.2%
2 学校は、力を入れている取り組み「学力の向上、豊かな心の育成、健康・安全・安心」を行っている。	32.7%	48.0%	9.2%	1.0%	9.2%
3 本校が長房中・船田小との三校で取り組んでいる「小中連携」について知っている。	54.1%	33.7%	5.1%	0.0%	7.1%
4 学校は子どもたちが安心・安全に過ごせるように、避難訓練などの安全管理に取り組んでいる。	65.3%	28.6%	2.0%	2.0%	2.0%
5 学校は、「特別な教科 道徳」を含む教育活動全体を通して、子どもたちが自分の大切さ、他の人の大切さを認め、行動できるような教育をすすめている。	39.8%	49.0%	3.1%	0.0%	8.2%
6 学校は、いじめの未然防止への取組、いじめの早期発見、早期対応等いじめを許さない学校づくりに取り組んでいる。	33.7%	43.9%	3.1%	2.0%	17.3%
7 子どもの学級では、授業や学校行事に意欲的に取り組むよう、指導が行われている。	45.9%	43.9%	3.1%	1.0%	6.1%
8 学校は、授業において、説明、板書、話し合い活動、ICT機器(1人1台の学習用端末等を含む)の活用などの工夫に取り組んでいる。	49.0%	35.7%	5.1%	1.0%	9.2%
9 学校の子どもの学習活動に対する評価は適切・公平である。	56.1%	28.6%	2.0%	1.0%	12.2%
10 学校は、子どもたちがよりよい学校生活を送れるように、生活目標を設定したり、きまりを守ったりする指導を行っている。	50.0%	40.8%	2.0%	1.0%	6.1%
11 学校が、「はちおうじっ子 キャリア・パスポート」等を用いて、子どもの生き方や将来についてのキャリア教育を行っていることを知っている。	38.8%	27.6%	8.2%	6.1%	19.4%
12 学校は、学習環境の整備や清掃活動に取り組んでいる。	44.9%	44.9%	2.0%	1.0%	7.1%
13 学校は、保護者に対して、学校だよりやホームページ等で適切に情報を提供している。	63.3%	26.5%	8.2%	0.0%	2.0%
14 学校は、特別支援教育(特別な支援を必要とする子どもに対しての教育)に取り組んでいる。	59.2%	28.6%	1.0%	0.0%	11.2%
15 子どもの学級は、落ち着いて学習できる雰囲気である。	29.6%	37.8%	16.3%	7.1%	9.2%
16 子どもには、なかよしの友達がいる。	67.3%	28.6%	2.0%	0.0%	2.0%
17 子どもは、挨拶ができる。	35.7%	50.0%	14.3%	0.0%	0.0%
18 子どもは、家で勉強している。(家庭学習等)	19.4%	48.0%	22.4%	10.2%	0.0%
19 子どもは、学習用端末を活用できている。	31.6%	34.7%	15.3%	11.2%	7.1%
20 子どもは、よく読書している。	9.2%	23.5%	35.7%	31.6%	0.0%
21 子どもは、充実した学校生活を送っている。	39.8%	44.9%	10.2%	1.0%	4.1%
22 地域運営学校(CS)の活動は充実している。	41.8%	32.7%	2.0%	0.0%	23.5%

○半数以上の項目が「あてはまる」「ややあてはまる」と肯定的にとらえられています。前回のアンケートと比較すると、特に項目6において、8割近くの方が肯定的で、前回より15%の向上も見られました。八王子市で力を入れて取り組んでいる「いじめ対策委員会」の実施や、心理カウンセラーとの全員面談、道徳地区公開授業など、人権尊重を大事にした教育についてご理解いただいていることが分かります。

また、前回課題としていた「子どもは、家で勉強している(家庭学習等)」については、低い数値ではありますが、前回より肯定的表評価が2%、と上がっています。保護者の皆様のご協力が大きな力となりました。今後も保護者の皆様のご協力をどうぞよろしくお願いいたします。

○例年課題となっている項目20「読書活動」については、2学期に図書委員会による「冬の読書月間」や「お話の会」などの取組を積極的に行いましたが、今回も低い評価となっています。学校司書と連携し、各学級の読書の取組を強化してまいります。各ご家庭でも、読書の取組へのご協力をお願いいたします。

また、今回肯定的な回答が低いものとしては項目19「子どもは、学習用端末を活用できている」が挙げられています。前回よりも11%の肯定評価減となりました。学校では授業で積極的に活用されていますが、家庭では本来の目的と違う使われ方がされているとの報告がありました。メディアリテラシー教育を推進し、学習用端末の使用ルールの徹底を見童に指導していきます。さらに、学習用端末を個別学習や協働学習に活用していきます。

自由意見

今回の自由意見でも、学校へのご意見や励ましのお言葉をいただきました。皆様の言葉を胸に、教職員一同力を合わせて教育活動を進めてまいります。ご意見については真摯に受け止め改善してまいります。またご要望については、これからの教育計画の中で検討してまいります。ありがとうございました。また、ご意見いただいた方や、内容に関わる人権への配慮から主なものをまとめさせていただきます。ご理解くださいますようお願い申し上げます。

○ホームページの学校日記に、給食の写真を載せて下さっているので、毎日 見るのが楽しく、子どもが好きなメニューをチェックしたり、どれが美味しかったか等、親子の会話にもなるので、うれしい。

学校だよりの、校長先生や副校長先生のお話が、毎回素敵な事が書いてあって、子どもとの接し方を考える良い機会になります。

先生方、いつもご指導ありがとうございます。

○毎日楽しく学校へ行っています。

先生方に見守っていただき、安心して過ごせている様です。

<ご意見・ご要望等>

●いじめやいたずらについてですが、しっかり対策をして、再発防止に取り組んでください。
(同1)

●地域活動が重い。

●給食の一覧などは、紙で配布してほしい。



	学校運営協議会アンケート	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	わからない
1	1、学校の教育方針「言われてうれしい言葉をつかい、みんな仲良く助け合い、学ぶ喜びを体得し、地域と共に歩む学校」を知っている。	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2	学校は、力を入れている取り組み「学力の向上、豊かな心の育成、健康・安全・安心」を行っている。	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%
3	本校が、長房中・船田小との三校で取り組んでいる「小中連携」について知っている。	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%
4	学校は、子どもたちが安心・安全に過ごせるように、避難訓練などの安全管理に取り組んでいる。	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%
5	学校は、「特別の教科 道徳」を含む教育活動全体を通して、子どもたちが自分の大切さ、他の人の大切さを認め、行動できるような教育をすすめている。	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%
6	学校は、いじめの未然防止、早期発見、早期対応等、いじめを許さない学校づくりに組織的に取り組んでいる。	66.7%	16.7%	0.0%	0.0%	16.7%
7	学校は落ち着いて学習できる雰囲気である。	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%
8	学校は、子どもたちがよりよい学校生活を送れるように取り組んでいる。	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%
9	学校が、「はちおうじっ子 キャリア・パスポート」等を用いて、子どもの生き方や働き方等についてのキャリア教育を行っていることを知っている。	40.0%	60.0%	0.0%	0.0%	0.0%
10	学校は、学習環境の整備や清掃活動に取り組んでいる。	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%
11	学校は、地域に対して、学校だよりやホームページ等で適切に情報を提供している。	80.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%
12	学校は地域運営学校として、地域とともにある学校づくりを推進している。	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%
13	学校は地域の誇りになっている。	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%
14	学校の子どもの学習活動に対する評価は適切・公平である。	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%
15	わかりやすい授業が行われている。	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%
16	地域運営学校（CS）の活動は充実している。	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%

○今回も前回に引き続き、地域運営学校としての活動や子どもたちへの学習について、肯定的にとらえられています。課題としては、項目6「いじめを許さない学校づくり」についてが挙げられます。いじめの未然防止、早期発見、早期対応について、「学校いじめ対策委員会」を中心とした組織的対応を強化してまいります。

これからも、地域の誇りとなる学校であることができるよう、教職員一同力を尽くしてまいります。また月1回の学校運営協議会で詳しくお知らせしていくとともに、直接の参観、学校ホームページでの活動紹介、C4th Home&Schoolでの情報配信等の工夫で、充実を図ってまいります



	4～6年生授業アンケート	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	わからない
1	先生の教え方はわかりやすい。	63.2%	24.1%	4.5%	2.7%	5.5%
2	先生は、自分が学習でがんばったことをわかってくれている。	55.9%	19.4%	3.6%	2.7%	18.5%
3	先生の授業は楽しい。	49.5%	30.0%	9.1%	4.5%	6.8%
4	先生の授業は集中できる。	41.8%	33.6%	14.1%	1.8%	8.6%
5	先生の授業では、自分の意見が言える。	42.0%	31.1%	10.5%	2.9%	13.4%
6	先生は、自分たちに対して公平に接している。	57.9%	18.6%	3.6%	1.4%	18.6%
7	先生は、授業で目標（めあて・ねらい）を示している。	62.4%	14.5%	4.5%	3.2%	15.4%
8	先生は、意見をおたがいに申し合ふことを、授業の中に取り入れている。	51.6%	14.0%	8.1%	4.5%	21.7%
9	先生は、調べたり考えたり話し合ったりする場面を、授業の中に取り入れている。	53.8%	19.5%	4.5%	5.4%	16.7%
10	先生は、パソコンや実物とうえい機などのICT機器を活用した授業を行っている。	43.5%	25.1%	13.5%	17.9%	0.0%
11	先生は、授業の最後に、学習内容をふり返る活動を行っている。	40.7%	22.6%	9.0%	8.6%	19.0%
12	先生は、しつ問にいてねいに答えてくれる。	57.5%	22.2%	5.4%	2.7%	12.2%
13	先生は、宿題や作品などをていねいにみてくれる。	48.0%	17.6%	3.2%	6.3%	24.9%
14	先生の黒板の字は、ていねいでわかりやすい。	58.4%	24.0%	1.4%	2.3%	14.0%
15	先生の授業の進め方は、ちょうどよい。	60.2%	26.2%	3.6%	3.2%	6.8%
16	先生の声の大きさや話す速さは、ちょうどよい。	66.1%	22.6%	2.7%	2.7%	5.9%
17	先生は、授業を時間通りにチャイムで始め、時間通りにチャイムで終わっている。	47.1%	29.0%	5.0%	2.3%	16.7%
18	先生は、授業中ふざけたりしている人に、きちんと指導をしている。	71.9%	18.6%	3.6%	0.5%	5.4%
19	先生は、わすれものや、宿題わすれがないように指導している。	52.9%	11.8%	4.1%	5.0%	26.2%

○4～6年生を対象に行った授業アンケートでは、第1回目と同様で、教員の指導に対して、7割以上の項目で「あてはまる」「ややあてはまる」と肯定的にとらえられています。前回、最も否定的であった項目10「先生は、パソコンや実物投影機などのICT機器を活用した授業を行っている」では肯定的評価が前回より12%向上し、否定的数値の高かった項目7「先生は、授業で目標（めあて・ねらい）を示している」でも9%の向上が見られました。

○肯定的数値が前回より最も下がったのは、項目19「先生は、忘れ物や、宿題忘れがないように指導している」です。各学級で、持ち物や宿題を予定表に書いたり、学級通信等でお知らせしたり工夫をしているところですが、児童にしっかりと意識させることができるように、各学級の実態に合わせて、声掛け等を改善してまいります。また、重要な連絡については、C4th Home&Schoolの「クラスからの連絡・宿題」の機能等を活用し、保護者の皆さんにもお伝えしていきます。ご協力をよろしくお願いいたします。



	5・6年生児童アンケート	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	わからない
1	先生たちは、長房小学校の「言われてうれしい言葉をつかい、みんな仲良く助け合い、学ぶ喜びを体得し、地域と共に歩む学校」を伝えていきますか。	45.7%	13.0%	6.5%	10.9%	23.9%
2	先生たちは、長房小が力を入れている「学力の向上」「豊かな心の育成」に熱心に取り組んでいますか。	41.3%	13.0%	13.0%	2.2%	30.4%
3	先生たちは、長房中学校と長房小学校がいっしょに行う（授業さんかん、クリーン活動）に熱心に取り組んでいますか。	45.7%	15.2%	4.3%	8.7%	26.1%
4	先生たちは、児童・生徒が安心・安全に過ごせるように、避難訓練などの安全管理に取り組んでいますか。	65.2%	15.2%	4.3%	2.2%	13.0%
5	自分の大切さ、他の人の大切さを認め、行動することができるように、先生たちは指導していますか。	54.3%	15.2%	8.7%	4.3%	17.4%
6	先生たちは、いじめを起させない取組を行ったり、発生した場合には、ただちに対応をしたりするなど、いじめを許さない学校づくりに取り組んでいますか。	54.3%	8.7%	6.5%	8.7%	21.7%
7	先生たちは、落ち着いて学習できる学級づくりに取り組んでいますか。	47.8%	17.4%	4.3%	6.5%	23.9%
8	先生たちは、授業において、説明、板書、話し合い活動、ICT機器（1人1台の学習用端末を含む）の活用などの工夫に取り組んでいますか。	47.8%	21.7%	10.9%	2.2%	17.4%
9	先生たちは、児童がよりよい生活を送れるように、学校の生活指導の目標やきまりを守るよう指導していますか。	52.2%	19.6%	2.2%	4.3%	21.7%
10	先生たちは、「はちおうじ子 キャリア・パスポート」等を用いて、児童の生き方や将来についての指導をしていますか。	37.0%	17.4%	8.7%	6.5%	30.4%
11	先生たちは、学習環境の整備や清掃活動に取り組んでいますか。	39.1%	19.6%	8.7%	4.3%	28.3%
12	自分は、長房小学校の「言われてうれしい言葉をつかい、みんな仲良く助け合い、学ぶ喜びを体得し、地域と共に歩む学校」を知っている。	43.5%	15.2%	15.2%	6.5%	19.6%
13	自分は、長房小が力を入れている「学力の向上」「豊かな心の育成」に熱心に取り組んでいる。	28.3%	32.6%	10.9%	8.7%	19.6%
14	自分は、長房中学校と長房小学校がいっしょに行う（授業さんかん、クリーン活動）に熱心に取り組んでいる。	34.8%	26.1%	6.5%	13.0%	19.6%
15	自分は、学校で安心・安全に過ごせるように、避難訓練などの安全管理に取り組んでいる。	52.2%	19.6%	8.7%	2.2%	17.4%
16	自分は、自分の大切さ、他の人の大切さを認め、行動することができる。	39.1%	28.3%	6.5%	6.5%	19.6%
17	自分は、友達をいじめることなく、自分も友達も大切にしている。	50.0%	28.3%	2.2%	4.3%	15.2%
18	自分は、落ち着いて学習に取り組んでいる。	37.0%	30.4%	8.7%	4.3%	19.6%
19	自分は、主体的に課題を見付け、発言したり、友達と意見を交換したりできる。	34.8%	34.8%	8.7%	4.3%	17.4%
20	自分は、学校の生活指導の目標やきまりを守っている。	23.9%	41.3%	8.7%	2.2%	23.9%
21	自分は、将来の進路や職業について目標をもって学校の生活に取り組んでいる。	32.6%	26.1%	4.3%	15.2%	21.7%
22	自分は、整理・整頓や清掃活動に熱心に取り組んでいる。	21.7%	39.1%	17.4%	4.3%	17.4%
23	学校に楽しく通っている。	43.5%	19.6%	15.2%	8.7%	13.0%
24	よくあいさつをしている。	32.6%	37.0%	15.2%	4.3%	10.9%
25	読書の時間、よく読書をしている。	26.1%	26.1%	28.3%	15.2%	4.3%
26	日ごろから、よく読書をするほうだ。	13.0%	15.2%	30.4%	37.0%	4.3%
27	算数の勉強はわかっている。	34.8%	39.1%	15.2%	6.5%	4.3%
28	国語の勉強はわかっている。	34.8%	39.1%	17.4%	6.5%	2.2%
29	英語の勉強は楽しい。	34.8%	28.3%	6.5%	23.9%	6.5%
30	先生や友だちの話をよく聞いている。	47.8%	37.0%	6.5%	2.2%	6.5%
31	勉強でわからないところはしつ問している。	43.5%	39.1%	4.3%	6.5%	6.5%
32	家での勉強（学年×10分）をしている。	23.9%	21.7%	15.2%	26.1%	13.0%
33	教科書などの勉強道具をわすれずに持ってきている。	32.6%	43.5%	13.0%	2.2%	8.7%
34	学習で、パソコンを活用することができる。	65.2%	21.7%	4.3%	2.2%	6.5%
35	学校では、時こくを守って生活している。	37.0%	50.0%	0.0%	2.2%	10.9%
36	地いきの活動（クリーン活動、おまつりなど）に参加している。	41.3%	15.2%	13.0%	13.0%	17.4%
37	コミュニティスクール（学校運いきょうき会 CS）の活動（ファームや夏祭りなどのボランティア）を知っている。	39.1%	13.0%	13.0%	6.5%	28.3%



○5・6年生の児童アンケートでは、9割の項目において「あてはまる」「ややあてはまる」と肯定的にとらえられています。前回のアンケートと比較してみると19の項目で向上が見られ、教員の働きかけや指導により、児童が意識的に活動に取り組んできたことがうかがえる結果となりました。学校での学習や生活が充実していることもうかがえます。

○学習については、前回低い結果であった項目31「わからないところを質問している」において、肯定回答の39%向上が見られました。各学級において「わからないことを質問できる」ような学習環境づくりに力を入れてきた結果だと考えられます。

また項目3・14「長房中学校との授業参観・クリーン活動」についても、前回から肯定回答の20%以上の向上が見られました。保護者アンケートでも、小中連携についての肯定的評価が上がっていたことより、その変化に気付いておられる方がたくさんいらっしゃると思います。保護者の皆様と協力しながら、これからも力を入れていきたいと思いますので、どうぞよろしくお願いいたします。

○評価が前回より低くなった項目は2つでした。項目26「日ごろから、よく読書をしている」では、67%の否定的な回答と4%のわからない回答があり、読書についての意識が低いことがわかります。保護者アンケートでも指摘されていたことから、今後も学校図書と連携しながら児童の実態に合わせた読書活動ができるように、指導を工夫してまいります。

項目32「家庭学習」については前回より肯定的意見が30%下がりました。この結果より、宿題や自主学習等を時間をかけてゆっくりと家で一人で行うことが難しいという、学習に苦手意識のある児童が多くいることがわかりました。また、日々の授業の振り返りからも、自分の学習に対して厳しく評価している児童もいることがうかがえます。授業を改善しながら、児童の学習の状況を把握し、一人ひとりに合わせた支援をしてまいります。そして、児童が学習に対して「できた」「わかった」という達成感を味わい、家庭学習においても積極的に取り組んでいくことができるような工夫をしながら指導をすすめてまいります。

