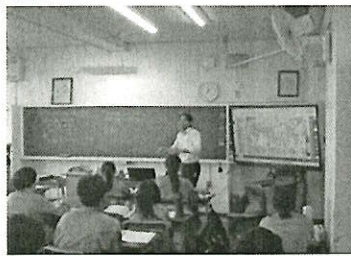
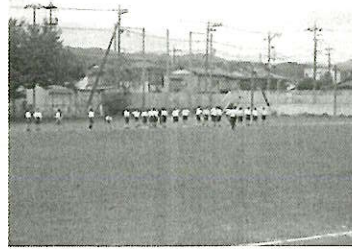


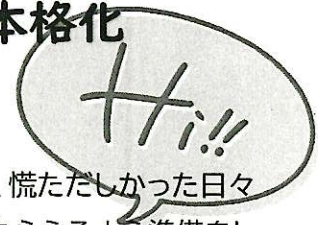
# 出会い



新学期が始まり、もう1か月がたとう  
としています。着任された先生から挨拶  
がありました。「挑戦」「あいさつ」「失敗  
は成功するためのもの」などお話しして  
いただきました。これからもどんどん、先  
生たちとお話しし、新しいことを吸収し  
ていきましょう。



# 授業も本格化

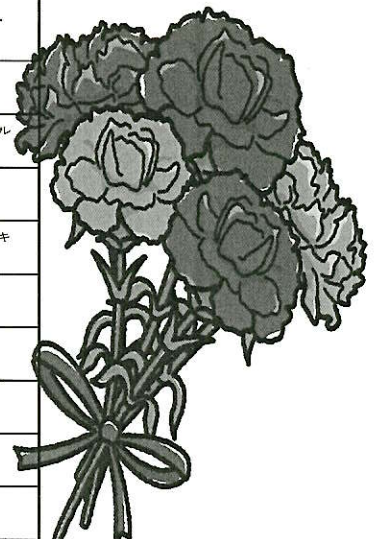


いよいよ今学期も授業が本格的になってきました。学級開きや身体測定など、慌ただしかった日々も過ぎ、各教科の授業も本格化してきました。先生たちも授業に興味を持ってもらえるよう準備をしています。気持ちを整えて、1時間の始まりの数分をしっかりと聞いてみましょう。知らないうちに引き込まれ、50分が過ぎていくかもしれません。そろそろ、体育大会に向けての取組も開始です。

異動等された先生方と今年度転入された先生方です

昨年までありがとうございました		
主任教諭	数学	タイラ ナオミ 平 尚己
臨時的任用	養護	ハシズメ ノドカ 橋爪 和香
主任教諭	特支	カメイ ミユキ 亀井 実幸
主任教諭	数学	テラサワ アズサ 寺澤 梓
主任教諭	保健体育	カネコ マユミ 金子 真弓
教諭	数学	モウリ ミワ 毛利 美和
教諭	理科	ハヤサカ ミキ 早坂 美希

今年からよろしくお願いいたします		
主任教諭	数学	ナカザト カズヒコ 中里 和彦
主任教諭	特支	インザキ カオル 石崎 薫
教諭	数学	ワタナベ ジュンヤ 渡辺 潤哉
教諭	数学	ハシモト タツキ 橋本 樹
教諭	特支	コツカ シホ 小塚 史穂
教諭	保健体育	ワタナベ ヨウタ 渡邊 洋太
教諭	特支	キタムラミ ノリ 北村美野里
教諭	理科	スワベチエ 諏訪部智恵
教諭	美術	ハヤシ ハナコ 林 華子



教育目標	★ 学ぶ心	★ 自主の心	★ 思いやりの心
校訓	○ 勤労	○ 自主	○ 誠実

安全・安心で快適な学校風土の醸成

### 1 めざす学校像

- 生徒一人一人が成長する学校
- 信頼で結ばれた安全で安心して笑顔で過ごせる学校
- 地域を大切に作る学校
- 教職員が教育活動に責任をもって取り組む学校

### 2 めざす生徒像

- ◆ 主体的に学習に取り組む生徒
- ◆ 自ら学校や地域の行事に積極的に取り組む生徒
- ◆ 他人の気持ちや状況を理解し共感する生徒
- ◆ 自制心とやり抜く力をもった生徒

### 3 めざす教師像

- 常に向上心をもって学びあう教師
- チームとして成長する教師
- 生徒・保護者・地域から信頼される教師
- 生徒の力を信じ心に火をつけられる教師

### 4 中期的な目標及び達成させるための方策

#### ○重点目標「生徒一人一人の学力の向上」

##### ① 基礎・基本的な学力の定着

- ・グループ学習など協働的な学びや繰り返し学習及び習熟度別少人数学習(数学・英語)の実施。
- ・分かる授業のために情報機器(タブレット、電子黒板など)を効果的に活用する。
- ・小テスト・定期考査・各種の学力調査の結果をもとに個に応じた指導の実施。
- ・生徒が自主的に家庭学習に取り組めるように家庭学習の手引きの見直しとミライシードを活用する。
- ・ボランティア等を活用した放課後(年20回程度)や長期休業中(5日間)の補習教室を実施する。
- ・小中一貫カリキュラム(元八王子小・式分方小)の実施。

##### ② 学習意欲の向上

- ・全教育活動において、体験や問題解決的な学習を取り入れ自制心ややり抜く力を身に付けさせる。
- ・できたことを褒めることで自己肯定感を高め、主体的な学習態度を身に付けさせる。
- ・キャリア教育を通して、夢や希望を実現させる気持ち(意識)を高める。
- ・学校司書による読み聞かせなどを通して、10分間の朝読書の定着。
- ・学校司書との協働による図書館を活用した授業の実施。
- ・発問の工夫とともに対話的な授業を取り入れ学習意欲を高める。
- ・SDGsを総合的な学習の時間等の柱として、現代社会における課題に目を向けさせ一人一人に課題解決の方法を考えさせる。
- ・郷土学習を通して、身近な地域の課題から学ぶことの必要性に気づかせる。
- ・週1回の特別支援委員会で、支援を必要とする生徒の手立てを検討し、全教員で共通実践をする。

##### ③ 授業力の向上(授業での居場所づくり)

- ・全教師による年1回以上「主体的・対話的で深い学び」の授業研究と協議会を9月までに実施し、授業改善を図る。
- ・校内研修「生徒の実態に応じた指導法の改善、生徒指導の在り方、ICT機器の効果的な活用方法指導と評価の一体化、特別な支援を要する生徒への理解」の実施。
- ・年2回(6月・12月)生徒による授業評価の実施。

・9月に授業評価と学力調査(全国・都・市)による授業改善プランの作成と実践。

・学習規律の定着。(チャイムと同時に授業の開始と終了)

## ○重点目標2「生徒一人一人を大切にされた教育活動の充実」

### ① 人権教育の充実

・特別の教科「道徳」を中心に、生命尊重・人権尊重の精神を育む。

・週1回の学校いじめ対策委員会の実施、年3回の生徒へのいじめアンケート調査、年3回のいじめに対する授業、年3回の教員対象としたいじめ研修を通して、いじめに対して絶対に許さない態度で早期発見・早期対応に努める。

・二者、三者面談の実施、スクールカウンセラーの活用を通して、教育相談を充実させる。

・特別支援学級との交流活動を通して、思いやりの心を育てる。

・生徒の模範となるように生徒の人権を尊重するとともに生徒と教員とであいさつ運動を実施。

### ② ルールとマナーの徹底

・年度当初に生徒に授業や学校の決まりを守ることの大切さを説明し、自制心ややり抜く力を身に付けさせる。また、生徒のよりよい成長を願って、学校と保護者との協力体制をつくる。

・生徒と共に学校のルールを見直し、授業規律をはじめルールの意義を理解させ、自ら判断できる力を養う。

・授業開始・終了時のあいさつを通して、マナー教育を充実させる。

・落ち着いた学校生活を送るために教室の整理・整頓をし、学習環境をつくる。

・問題行動に対しては、教職員間の連絡を密にし、的確な把握と迅速な対応を図る。

### ③ 体験活動の充実

・学校行事や部活動を通して、達成感や成就感をもたせるとともに自制心ややり抜く力を身に付けさせる。

・地域の行事に参加させることで、地域社会の一員としての自覚をもたせるとともにボランティア精神を育む。

・近隣小学校の補習教室への参加を通して、学ぶことの大切さや思いやりの心を育てる。

### ④ キャリア教育の充実

・学校農園の販売から、投資と回収、そして持続可能を意識した学習。

・職場体験や職業講話を通して、社会に貢献することの大切さや働くことの意義を理解させる。

・高校の先生の話聞く会やキャリアパスポートを活用して、主体的な進路の選択と将来設計を考えさせる。

・各課題の成果と課題をまとめ、発表を通してプレゼンテーション能力の向上を図る。

・9年間の取組を通して学んだ力を客観的に分析し、具体的な進路選択をしていく。

### ⑤ 安心・安全な学校

・月1回の安全指導や避難訓練を通して、基本的な知識や技術を理解し、自ら判断して行動する力を身に付けさせる。

### ⑥ 不登校傾向のある生徒への手立て

・不登校傾向のある生徒に対して、Web会議ツールを活用し面談や学習サポートの実施。

・MOTTOや不登校別室の充実。

## 5 その他

○保護者や地域の方に学校の教育活動を理解してもらうために多くの情報を発信する。

○地域運営学校・青少年対策委員会と連携し、地域の教育力を学校教育に生かす。

○教職員が、地域の活動に積極的に参加し連携を深める