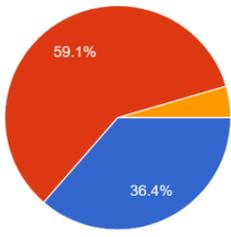
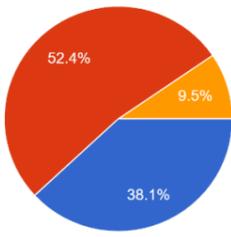
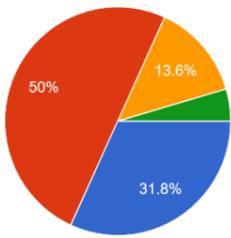
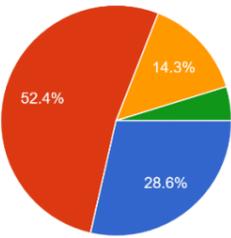
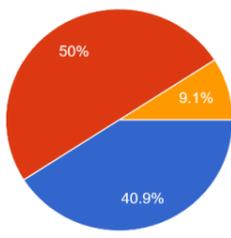
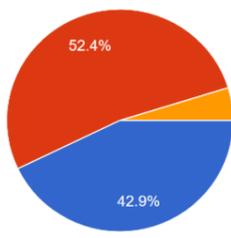
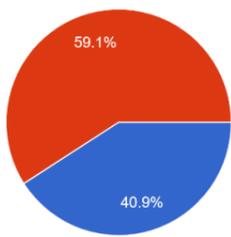
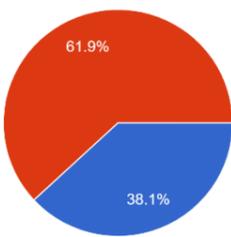
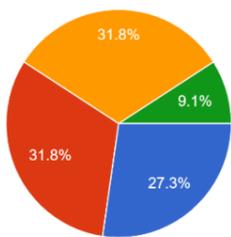
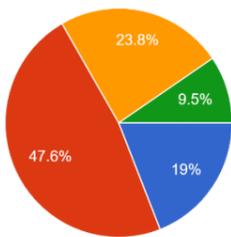
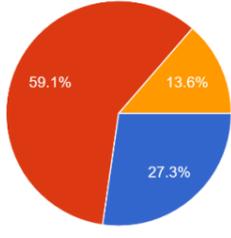
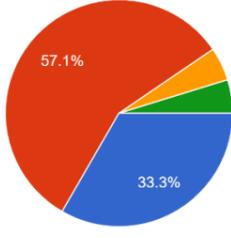
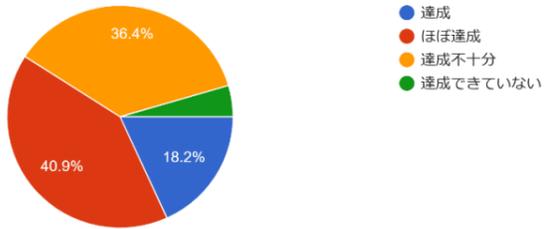


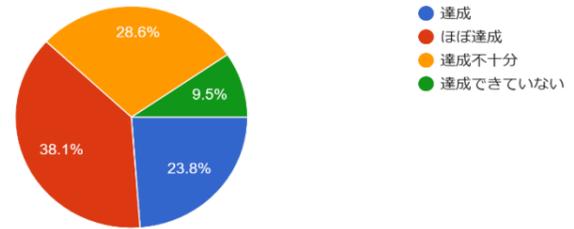
# 令和6年度 教員自己評価 まとめ

前期	後期
目指す教師像	
<p>1 子供の「社会的自立」の育成を常に意識し、粘り強く指導・支援している。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 達成</li> <li>● ほぼ達成</li> <li>● 達成不十分</li> <li>● 達成できていない</li> </ul>	<p>1 子供の「社会的自立」の育成を常に意識し、粘り強く指導・支援している。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 達成</li> <li>● ほぼ達成</li> <li>● 達成不十分</li> <li>● 達成できていない</li> </ul>
<p>2 「授業で勝負できる教師」：教科の本質的な...的な深い学びに挑戦できる教師を目指している。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 達成</li> <li>● ほぼ達成</li> <li>● 達成不十分</li> <li>● 達成できていない</li> </ul>	<p>2 「授業で勝負できる教師」：教科の本質的な...的な深い学びに挑戦できる教師を目指している。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 達成</li> <li>● ほぼ達成</li> <li>● 達成不十分</li> <li>● 達成できていない</li> </ul>
<p>3 より良い学校づくりに向けて、Try&amp;Errorを協働的に繰り返すことができた。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 達成</li> <li>● ほぼ達成</li> <li>● 達成不十分</li> <li>● 達成できていない</li> </ul>	<p>3 より良い学校づくりに向けて、Try&amp;Errorを協働的に繰り返すことができた。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 達成</li> <li>● ほぼ達成</li> <li>● 達成不十分</li> <li>● 達成できていない</li> </ul>
<p>4 子どもの成長のために、主体的に教職員、保護者、地域住民と連携・協働できた。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 達成</li> <li>● ほぼ達成</li> <li>● 達成不十分</li> <li>● 達成できていない</li> </ul>	<p>4 子どもの成長のために、主体的に教職員、保護者、地域住民と連携・協働できた。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 達成</li> <li>● ほぼ達成</li> <li>● 達成不十分</li> <li>● 達成できていない</li> </ul>
学習指導	
<p>1 「元八王子小学校 学力向上推進計画」に基...支援シート」の作成・活用を行うことができた。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 達成</li> <li>● ほぼ達成</li> <li>● 達成不十分</li> <li>● 達成できていない</li> </ul>	<p>1 「元八王子小学校 学力向上推進計画」に基...支援シート」の作成・活用を行うことができた。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 達成</li> <li>● ほぼ達成</li> <li>● 達成不十分</li> <li>● 達成できていない</li> </ul>
<p>2 授業力向上に向け、全学年一部教科担任制、...施することで、学力の向上を図ることができた。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 達成</li> <li>● ほぼ達成</li> <li>● 達成不十分</li> <li>● 達成できていない</li> </ul>	<p>2 授業力向上に向け、全学年一部教科担任制、...施することで、学力の向上を図ることができた。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 達成</li> <li>● ほぼ達成</li> <li>● 達成不十分</li> <li>● 達成できていない</li> </ul>

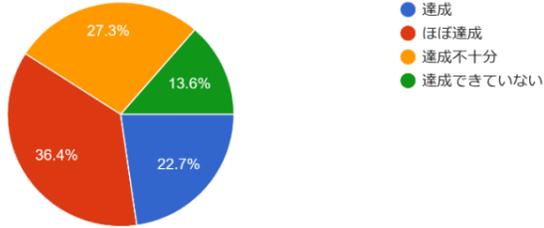
3 八王子市GIGAスクール推進校として、校内...をより伸ばす」(重点)に取り組むことができた。



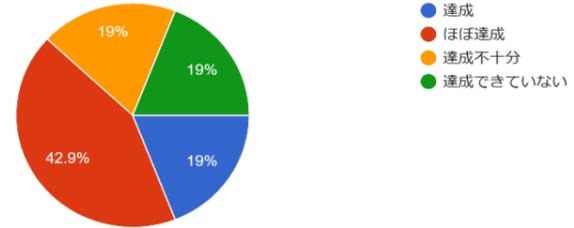
3 八王子市GIGAスクール推進校として、校内...をより伸ばす」(重点)に取り組むことができた。



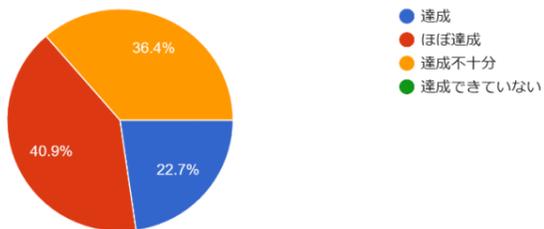
4 「元八小 ICT推進計画」に基づき、週1回の...定着、ICTの効果的活用に積極的に取り組んだ。



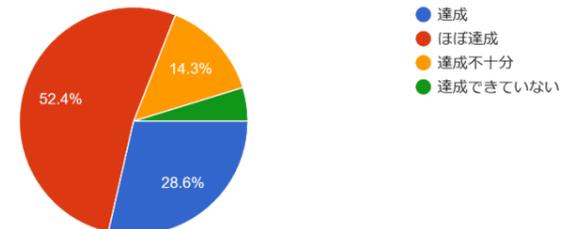
4 「元八小 ICT推進計画」に基づき、週1回の...定着、ICTの効果的活用に積極的に取り組んだ。



5 「主体的・対話的で深い学び」を実現するた...て、仕組みに気付き、生かす学習を充実させた。

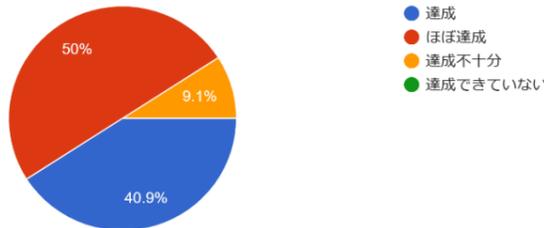


5 「主体的・対話的で深い学び」を実現するた...て、仕組みに気付き、生かす学習を充実させた。

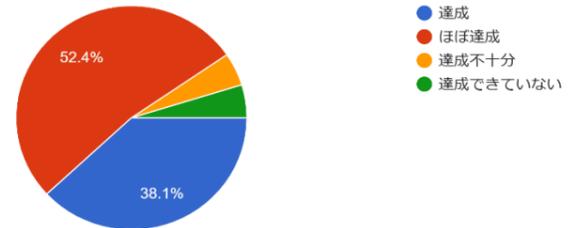


### 生活指導

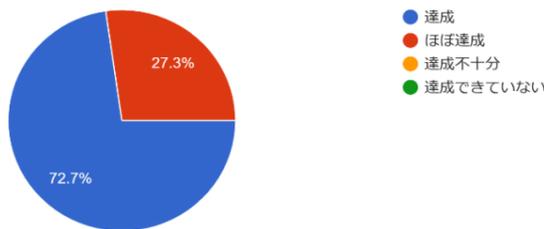
1 「人間理解に基づく組織的指導・支援」を土...ぶことができる学習空間を確立しようと努めた。



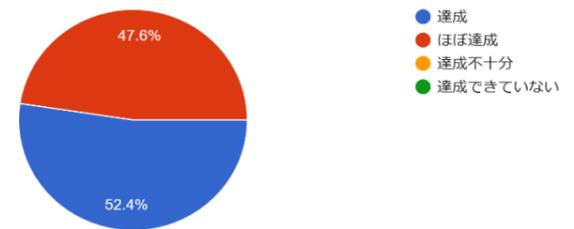
1 「人間理解に基づく組織的指導・支援」を土...ぶことができる学習空間を確立しようと努めた。



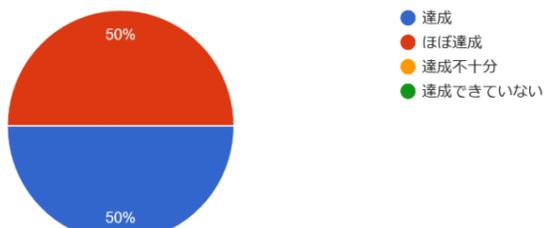
2 いじめの定義や重大事態の定義について理解...じめの未然防止、早期発見・早期解決を行った。



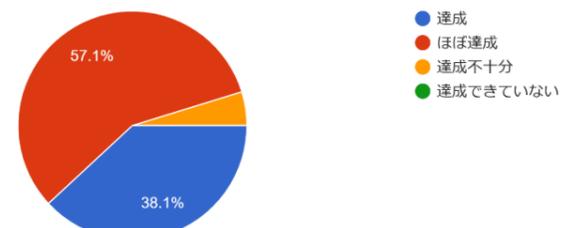
2 いじめの定義や重大事態の定義について理解...じめの未然防止、早期発見・早期解決を行った。



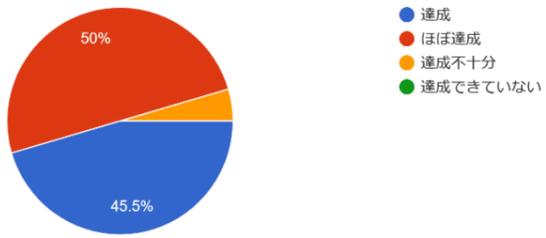
3 教室内外の整理整頓を行い、学習環境の整備に努めた。



3 教室内外の整理整頓を行い、学習環境の整備に努めた。



4 威圧的指導や高圧的指導を行わず、丁寧な言語で子供たちに寄り添う指導を心掛けた。



4 威圧的指導や高圧的指導を行わず、丁寧な言語で子供たちに寄り添う指導を心掛けた。

