

**教科目標**

**【地理的分野】**

- (1) 我が国の国土及び世界の諸地域に関して、地域の諸事象や地域的特色を理解するとともに、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて公正に選択・判断する力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 日本や世界の地域に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとする大切さについての自覚などを深める。

**【歴史的分野】**

- (1) 我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 歴史に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し複数の立場や意見を踏まえて公正に選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の歴史に対する愛情、国民としての自覚、国家及び社会並びに文化の発展や人々の生活の向上に尽くした歴史上の人物と現在に伝わる文化遺産を尊重しようとする大切さについての自覚などを深め、国際協調の精神を養う。

1学期 主な学習内容 (37 時間)	2学期 主な学習内容 (42 時間)	3学期 主な学習内容 (26 時間)
<b>【地理的分野】</b> ・世界の姿 ・日本の姿 ・人々の生活と環境 <b>【歴史的分野】</b> ・歴史の流れと時代区分 ・人類の誕生から文明の発生へ ・中国にならった国家づくり	<b>【地理的分野】</b> ・アジア州 ・ヨーロッパ州 ・アフリカ州 <b>【歴史的分野】</b> ・展開する天皇・貴族の政治 ・武士の世の始まり ・武家政権の内と外	<b>【地理的分野】</b> ・北アメリカ州 ・南アメリカ州 ・オセアニア州 <b>【歴史的分野】</b> ・人々の結び付きが強まる社会 ・大航海によって結び付く世界 ・戦乱から全国統一へ

**評価の観点と規準 (各観点の割合は、全て達成率 100%で統一する。)**

評価の観点 (1学期より抜粋)	評価の方法・資料	評価方法の基準と「概ねB評価」等の設定 (行動目標)
I 知・技 人々の生活と環境 世界各地の人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解できる。	[全教科共通] ・定期テスト <b>【各教科の方法・資料】</b> ・単元末小テスト ・単元末まとめプリント	・単元末まとめプリントはA、B、C、Dで評価する。 <b>A 90%以上、B 80%以上、C 50%以上、D 20%以上とする</b> A=教科書、ノート、資料集を用いて、地理では地域に関する情報(自然環境、産業、文化)、歴史では時代に関する情報(人物、出来事、政治、経済、外交、文化)を分野ごとにまとめている B=教科書、資料集を用いて地理では地域、歴史では時代に関する情報を分野ごとにまとめている。 C=教科書を用いて地域及び時代に関する情報をまとめている。 D=教科書を用いて地域及び時代に関する情報をまとめていない。
II 思・判・表 人々の生活と環境 世界各地の人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現できる。	[全教科共通] ・定期テスト <b>【各教科の方法・資料】</b> ・単元末まとめプリント ・世界の国調べ	・世界の国調べはA、B、C、Dで評価する。 <b>A 90%以上、B 80%以上、C 50%以上、D 20%以上とする</b> A=教科書、資料集、地図帳を活用し、国に関する情報(人口、自然環境、産業、文化、観光)を調べ、収集した情報を分野ごとにまとめ、調べた国に対する自分の意見を書いている。 B=教科書、資料集、地図帳を活用し、国に関する情報を調べ、収集した情報を分野ごとにまとめている。 C=地図帳を活用し、国に関する情報を調べ、収集した情報をにまとめている。 D=地図帳を活用し、国に関する情報を調べ、収集した情報をにまとめていない。
III 主体的 人々の生活と環境 世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究できる。	[全教科共通] ・「知識及び技能」の観点の評価 ・「思考力・判断力・表現力等」の観点の評価 <b>【各教科の方法・資料】</b> ・単元末小テスト ・単元末まとめプリント ・世界の国調べ	[全教科共通] ・「知識及び技能」の観点について、指示に従って行おうとしたり、学ぼうとしたりする。 ・「思考力・判断力・表現力等」の観点について、指示に従って行おうとしたり、学ぼうとしたりする。 ・授業、課題に意欲的に取り組み、意見を積極的に発言しようとする。 ・単元末まとめプリント、国調べは上記と同様の基準で評価する。