

## 令和6年度 八王子市立松が谷小学校 学校経営報告

八王子市立松が谷小学校 校長 沓澤 広明

めざす学校像「ウェルビーイング（Well-Being）な学校づくり～松が谷・八王子の幸せな未来を創る「げんきで なかよく がんばる子」の育成～」を掲げ、日々の教育活動を行ってまいりました。保護者アンケートの「学校教育目標の『げんきで・なかよく・がんばる子』を知っている」「学校は『ウェルビーイングな学校づくり』を行っている」の2つの項目で、肯定的な回答が共に96.3%と高い数値でした。「ウェルビーイングな学校づくり」は2年目となりますが、保護者の皆様にご理解を得られていると感じました。今年度の目標や方策に対する具体的な取組や、成果と課題についてご報告いたします。

## &lt;学校教育目標の具現化と方策について&gt;

## 学校教育目標 「げんきで なかよく がんばる子」

| <b>○元気な子</b> → ・明るく活発で個性を伸ばそうとする子<br>・心と体の健康づくりに主体的に取り組み、たくましく生きる子<br>明るくチャレンジの気持ちをもつ「元気な子」を育成するために、めあてをもって努力し協力して解決や達成をめざす姿が発揮できる場を多様に設定するとともに、心身の健康づくりを重視する。                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 方策等                                                                                                                                                                                                                   | 具体的な取組、成果、課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ・松が谷っ子の5つの姿の継承<br>「協力」「盛り上がる」「全力」「思いやり」「笑顔」<br>・児童の発想が生きる特別活動の充実<br>・総合的な体力の向上<br>・運動の日常化<br>・校内研究の充実「松が谷っ子が楽しさを味わえる体育学習～体づくり運動～」<br>・コーディネーショントレーニングの実施<br>・健康・安全で活力ある生活の推進<br>・健康教育・食育の推進<br>・松が谷オリンピック（体力調査）の効果的活用 | ○松体フェスやアートフェス等の様々な教育活動で、元気に頑張っている松が谷っ子の5つの姿をお見せすることができた。<br>○全校遠足（10/25）や松が谷フェスティバル（2/8）において、松が谷っ子自らが考えた遊びやお店を成功させるために、たてわり班のメンバーやクラスの仲間といっしょに考え、実践し、達成感を味わうことができた。<br>○コーディネーショントレーニング（4/23）、体力テスト（5/7）、縄跳び旬間（11/19から2週間）、持久走旬間（1/14から2週間）を実施し、体力向上や運動の日常化に努め、運動に対する興味関心を高めることができた。<br>○毎月の保健朝会や生活指導朝会で、月目標の話をする中で、健康や安全について指導を行ってきた。<br>○給食の残菜を減らす「もったいない大作戦」（11/15から1週間）の取組を行った。食品ロスに関心をもつようになり、残菜を減らしていこうと意識を高めることができた。<br>○体力テストの結果をもとに、「松が谷オリンピック」として歴代の最高記録を掲示することで、体力向上の意欲や興味関心を高めることができた。 |
| <b>○仲良くする子</b> → ・自ら考え判断し行動できる人間性豊かな子<br>（重点目標） ・自他を尊重し、思いやりの心をもって共に生きようとする子<br>学校生活や社会生活を自分たちで協力して創る「仲良くする子」を育成するために、あいさつや交流、決まりを守ることを通して豊かな人間関係を築くことを重視する。                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 方策等                                                                                                                                                                                                                   | 具体的な取組、成果、課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ・人権尊重の理念の構築<br>・多様性を松が谷っ子の強みとしていく教育活動の推進                                                                                                                                                                              | ○教員向けの人権教育研修（松が谷中学校研究発表会1/29）や年2回（7/22と12/24）講師を招聘したいじめ防止研修を実施し、人権意識の向上やいじめの未然防止につ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>・望ましい人間関係の構築</li> <li>・意思決定能力の育成</li> <li>・異学年交流や他校種との交流</li> <li>・自らの生き方について考える力の育成</li> <li>・心を動かす体験、豊かな感性の育成</li> <li>・いのちの大切さを共に考える日の取組</li> <li>・自発的・自治的な実践活動の推進</li> <li>・学校いじめ総合対策の確実な実施と説明</li> <li>・責任感、所属感の育成や、社会貢献の意義</li> </ul>            | <p>いて研鑽を深め、日頃の教育活動に活かすことができた。</p> <p>○思いやりたっぷりたっぷり期間（11/25～12/12）において、各クラスで思いやりあふれる取組について話し合い実践をすることで、いじめを許さない雰囲気をつくり、いじめ防止の一助となった。（児童アンケート「いじめ防止への取組」の肯定的な回答が84.2%）</p> <p>○児童アンケート「先生たちは、児童・生徒がよりよい生活を送れるように、学校の生活指導の目標や決まりを守るよう指導していますか」の肯定的な回答が84.2%と高い数値であった。</p> <p>○たてわり集会や全校遠足等のたてわり班を活用した活動では、異学年の子どもたち同士がコミュニケーションを取り合って準備を進めたり、どの学年も楽しめる遊びを考えたりすることを通して、高学年は全校児童に目を向け考える力や下学年への思いやりの心を育み、低学年は上位学年の優しさや良いところを見習い、さらに全体では自分たちで協働しながら作り上げたという達成感を味わわせることができた。</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>○がんばる子</b> → ・自ら考え判断する力を伸ばし、自分の意思を表現する子<br/> ・自分の力を活用し粘り強く取り組む子</p> <p>自己発揮・自己実現しながら「がんばる子」を育成するために、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を重視する。</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 方策等                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 具体的な取組、成果、課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・学び方を身に付け自己調整を図りながら主体的に学習に取り組む子供の育成</li> <li>・答えが唯一ではない問いに対して協働でアイデアを出し合いながら最適解・納得解を見つけて解決していこうとする学びの推進</li> <li>・育てたい資質、能力の明確化</li> <li>・探究的な学びの推進</li> <li>・思考の可視化、考えるための技法（思考ツール）の日常的な活用</li> <li>・地域での具体的な体験の効果的設定</li> <li>・学びに向かう力の向上</li> </ul> | <p>○主体的な学習を促進し、さらなる疑問や課題を見つけて解決していこうとがんばる子を育成するために、以下のような身近な地域での取組や人との交流、体験的な活動を取り入れた。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年生 近隣保育園児との学校探検（2/25）</li> <li>・2年生 はたらく消防車写生会（4/17）<br/>地域探検（10/30～）</li> <li>・3年生 蚕糸取り（9/27）八王子車人形体験（10/21）<br/>農園見学（11/5）消防署見学（11/21）</li> <li>・4年生 水道キャラバン（7/12）<br/>ごみ減量対策課によるごみ処理の学習（7/18）</li> <li>・5年生 地域音楽祭（11/23）</li> <li>・6年生 情報モラルワークショップ（9/17）</li> </ul>                                                               |

### <学校教育目標を達成するための中・長期的なチャレンジについて>

| ①個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実による探究的な学びの重視                                                                                        |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 方策等                                                                                                                       | 具体的な取組、成果、課題                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル社会の中でこれからの時代を生きる子供たちに育てたい資質・能力を「予測困難な時代において、よりよい変化を起こそうと、自分で課題を設定し</li> </ul> | <p>○保護者アンケート「授業において、説明、板書、話し合い活動、ICT 機器（一人一台の学習用端末を含む）の活用などの工夫に取り組んでいる」の肯定的な回答が88.9%と高い数値を得ることができた。来年度も ICT 機器を活用した個別最適な学び、協働的な学びに取り組んでいく。</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>振り返り、責任をもって行動する力」ととらえ、授業改善する。</p> <p>・人とのかかわりや対話、体験を積極的に取り入れ、子供が問題解決的な学習を展開できるよう探究的な学習の過程を重視する。「総合的な学習の時間」「生活科」「特別活動」では特に、児童が多様な教科・領域で身に付けた見方・考え方を存分に発揮して主体的に探究的な学びを展開し、課題解決・問題解決に取り組む姿を追究する。</p>                                                                                                                                                                 | <p>○市の学力調査（４～６年生）では、５月の結果を受けて学習用端末のミライシードや補習等を活用して振り返りを行ったことで、１２月の結果では成果を上げた学年が多かった。</p> <p>○１年生の保育園児との学校探検、２年生の地域探検、３年生の多摩動物公園昆虫館学習、４年生の川の学習、５・６年生の移動教室に向けた学習において、問題を自ら設定し、その解決のための道筋や考えるための技法を知り、探究的な学習活動を進めることができた。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>②多様性を理解し尊重する豊かな心を育成し、他者も自分も大切にすると人権教育の重視</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>方策等</b></p> <p>・子供たちの個性や特性を尊重し、人権教育・生命尊重教育を中心に障害や性、文化等が多様であることの理解を深め共生社会を生きるための基礎を培う。</p> <p>・不登校及び不登校傾向児童を含め一人ひとりの状況に応じた必要な支援を行うための環境整備を行う。</p> <p>・いじめ総合対策を踏まえ、学校いじめ防止基本方針に基づき、いじめを生まない・許さない学校づくり、児童が安心して生活できる学級・学校風土を創出する。</p> <p>・八王子市第五次特別支援教育推進計画（令和５年３月）に基づき、児童の障害の状況や特性等に応じた適切な指導や学習の機会を保障するため、特別支援教室を中心組織として児童一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導を行い、児童の自己肯定感を高める。</p> | <p><b>具体的な取組、成果、課題</b></p> <p>○道徳授業地区公開講座（９/３０）における全学年の道徳授業公開と本校スクールカウンセラーによる講演会を実施した。</p> <p>○保護者アンケート「学校は、『特別の教科 道徳』を含む教育活動全体を通して子供たちが自分の大切さ、他の人の大切さを認め、行動できるような教育をすすめている」の肯定的な回答が８６．１％と高い数値であった。</p> <p>○児童アンケート「先生たちはいじめを起こさせない取り組みを行ったり、発生した場合にはすぐに対応をしたりするなどいじめを許さない学校づくりに取り組んでいる」の肯定的な回答が、７月は７４．１％で１２月は８４．２％と１０ポイントアップしていた。毎週実施しているいじめ防止対策委員会や毎学期のいじめアンケート、日々の情報共有により、早期発見・早期対応・丁寧な初期対応に取り組んできた成果と考える。しかし、１２月の保護者アンケートでは、同じ項目で「わからない」の回答が１８．５％と２割近くに上った。保護者や地域へのいじめ防止に関する情報発信が今後の課題である。</p> <p>○保護者アンケート「学校は特別支援教育（特別な支援を必要とする子供に対しての教育）に取り組んでいる」の肯定的な回答が９１．６％と高い数値だった。引き続き、特別支援教室「ひだまり教室」や来年度開級する特別支援学級「そよかぜ学級」と連携を密に行い、教育活動を展開していく。</p> |
| <p><b>③総合的な体力の向上と日常的な健康教育の重視</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>方策等</b></p> <p>・めあてをもって努力する気持ちや力を合わせて困難を乗り越え達成をめざすたくましい心を育むとともに、運動や運動遊びの楽しさが実感できる環境整備を行う。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>具体的な取組、成果、課題</b></p> <p>○校内研究では、テーマを「松が谷っ子が楽しさを味わえる体育学習～体づくり運動～」とし、体育専門の講師を招聘して、教員向けの研修会（６/２４）、３年生の研究授業（１０/３０）、ひだまり教室の研究授業（１２/１８）を実施し、松が谷っ子の実態に即した体づくり運動について研鑽を深め、授業改善に努めた。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・引き続きコーディネーショントレーニングを通して、身のこなしの向上に取り組む。                                                                                                                                                                                  | ○教員もコーディネーショントレーニングの研修(4/23)を実施し、体育の授業に活かしていた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>④持続可能な社会の創り手を育てるE S Dを主眼としたSDG sの推進</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>方策等</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>具体的な取組、成果、課題</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ・SDG sを実社会・実生活を見る窓としてとらえ、自立心・判断力・責任感等の人間性や他者及び自然環境との関係性を認識できる持続可能な社会の創り手を育む主体的・実践的・創造的な活動を展開する。                                                                                                                          | ○12月4日～6日に開催された「エコプロ2024」への学習成果物の出展や4～6年生の見学(12/4)を通して、子供たちのSDG sへの興味関心がさらに高まり、持続可能な社会の実現に向けて、自分自身に何ができるかについて考える良い機会となった。                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>⑤小中一貫教育のさらなる充実：松が谷中学校グループ（松が谷中・松が谷小・鹿島小）</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>方策等</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>具体的な取組、成果、課題</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ・義務教育9年間を見通した小中一貫教育とするために、人権意識の向上を踏まえ、育てたい共通の児童・生徒像を「自ら考え判断し行動できる児童・生徒」「主体的に学習に取り組むことができる児童・生徒」「思いやりや感謝する心をもった感性豊かな児童・生徒」と定め、自他ともに愛することができ、地域社会に貢献できる人間の基礎を育成する。                                                         | ○保護者アンケート「小中一貫教育の取組について知っている」の肯定的な回答が95.4%と高い数値だった。<br>○6年生の部活動体験(6/26)や国語・社会・理科の中学校授業体験(1/15)を実施し、楽しく参加できたとともに、中学校の授業について知ることができ、中一ギャップ解消の一助となった。<br>○学期に1回設定されている小中一貫教育の日では、教員が6つの分科会（国語・算数・数学、外国語活動・英語、生活指導、特別活動、体育、人権）に分かれて、協議や授業参観(10/9 鹿島小学校)を行い、児童や生徒の実態を把握するとともに、小中の教員同士による情報の共有を行った。                                                       |
| <b>⑥保幼小連携の推進と子どもの学びを支える地域協力者・地域資源の活用</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>方策等</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>具体的な取組、成果、課題</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ・学校運営協議会及び青少年対策松が谷地区委員会や保護者との協働を推進するとともに、近隣の保育園・幼稚園等と連携しスタートカリキュラム及び架け橋プログラムの具現化に組織的に取り組む。<br>・令和7年度に開校50周年を迎えることを契機とし、松が谷・八王子の身近な自然環境や地域での体験を柱に、自分の良さや将来の自分、将来の松が谷地域について考え、多様な人々の思いを受け止め、自分たちの思いを伝える力、社会貢献にチャレンジする力を育む。 | ○保幼小連携の日(1/14)では、近隣の保育園、幼稚園の教員を招聘し、スタートカリキュラムや架け橋プログラム等の情報共有を行った。来年度は、学期に1回程度の開催を予定し、さらなる情報の共有を行っていく。<br>○近隣の都立松が谷高校との連携では、1・6年生によるたけのこ掘り(4/16)、3・4年生対象の放課後英語教室(月に1回)、2年生の地域訪問(11/8)を実施した。<br>○保護者アンケート「学級では、授業や学校行事に意欲的に取り組むよう指導が行われている」の肯定的な回答が88.0%と9割近い数値を得ることができた。<br>○来年度の開校50周年に向けて、校内では3つの分科会を組織し、小中連携校の松が谷中・鹿島小や、青少対松が谷地区とも連携しながら準備を進めている。 |