

令和8年度 八王子市立南大沢小学校

学校経営基本構想・学校経営計画

校長 安田 尚民

◇学校経営の基本理念

教育活動を通して「社会の中で自立して生きるために必要な力の基盤」となる力を育み、子ども達が、持続可能な社会の担い手として人間性豊かに成長することを願い、保護者、地域と共に学校教育・運営を進める。地域に根差した学校として、「子供の成長と多世代交流」という縦軸と「豊かな地域資源を生かした持続可能な地域協働」という横軸の交点に学校を据え、「街づくり」と連動した「笑顔を生み出すひと・もの・ことの交流」を実現する場としての学校を、子ども、学校、保護者、そして地域が協働して創っていく。「仲良く、元気で、頑張る子」という南大沢小学校の学校教育目標を具現化するために、八王子市教育振興基本計画に基づき、「知・徳・体」のバランスの取れた児童を育成することを目指す。学校づくりのテーマは、引き続き「すべての子供が笑顔になる学校」とする。「笑顔」とは、「児童一人一人が自分の良さに気づき、新しい課題に挑戦する原動力となるものである」と捉え、あらゆる場面で大切にしていく。

1 目指す学校像

～『すべての子供が笑顔になる学校』～

- (1) 上級生が下級生の手本となり、下級生が上級生に憧れを抱く学校
- (2) つながりをもち、誰にとっても居場所のある学校
- (3) 失敗を恐れず、挑戦する姿勢をみんなが応援する学校
- (4) 地域に愛され、地域に誇りと愛着を感じる学校

2 目指す児童像

～「知・徳・体」のバランスの取れた児童～

- 仲良く(徳)…進んで協力し、認め合う、思いやりのある児童
- ◎元気で(体)…体を動かすことを楽しむ、気力・体力・意欲のある児童
- 頑張る子(知)…好奇心をもち、よく学ぶ、実行力・継続力のある児童

3 目指す教師像

～児童にとって最も身近で影響のある教育環境は、教師である～

- (1) 教育に対する熱意と使命感をもち、率先垂範、プラス思考で努力する教師
- (2) 児童と共に学び成長しようとする、豊かな人間性と思いやりのある教師
- (3) 進取果敢の気性で児童理解と授業改善に努め、子供のよさや可能性を引き出し伸ばす教師
- (4) 公務員・社会人としての常識をもち、組織人として積極的に協働し互いに高め合う教師

4 中期的目標(令和7年度・8年度)

- | |
|---------------------------------------|
| (1) 学力の定着と向上 |
| (2) 心と身体健康づくり |
| (3) 特色ある教育活動の取組(多世代交流、小中一貫、特別支援教育の充実) |
| (4) 地域・家庭と連携した協働的な学校づくり |
| (5) 組織的な学校経営と働き方改革の両立 |

◇令和8年度の重点目標と方策『すべての子供が笑顔になる学校』

1 学力の定着と向上 ～個別最適な学びと協働的な学びの実現～

- ・学習者の視点から「指導の個別化と学習の個性化」を推進する授業(主体的、対話的で深い学びの実現)
- ・単元別交換授業や教科担任制(一部)の導入による全校的な指導体制の構築
- ・「自主的自発的な学びの実現」を目指した創意工夫ある授業改善(校内研究の充実)
- ・読書活動の活性化のための環境整備(時間の確保、蔵書の充実、意欲を高める企画)

2 心と身体健康づくり

- ・道徳教育の充実(地域を題材とした教材を積極的に扱う年間指導計画の実施)
- ・豊かな国際感覚と、高い人権感覚をもつ児童の育成(日本語学級との連携)
- ・個に寄り添った、教育相談の推進(いじめ・不登校の未然防止と早期発見、SCによる全員面談)
- ・外遊びの奨励と健康増進(運動する楽しさを知り、進んで体を動かそうとする児童の育成)

3 特色ある教育活動の推進

- ・地域の多世代交流拠点、幼保小中連携、小中一貫教育の計画的な推進
- ・異学年交流、縦割り班活動の日常的な展開と推進
- ・特別支援教室拠点校、日本語学級拠点校を活かしたインクルーシブ教育の推進
- ・近隣の大学や諸機関と連携したESDの推進(里山教育、共生社会の実現)

4 地域・家庭と連携した協働的な学校づくり

- ・豊かな地域資源(人・もの・こと)を生かした持続可能な地域協働を進める
- ・開校42年を経て、伝統を受け継ぎ、郷土と学校に対する愛着を一層深める
- ・地域防災組織と連携した、体験を重視する実践的な防災教育を充実させる
- ・学校から積極的に情報発信を行うと共に、児童の地域行事への主体的参加を促進する

5 組織的な学校経営と働き方改革の両立 ～教職員のウェルビーイングと活力ある学校～

- ・経営支援部、企画調整会議の機能を充実させた組織的な校務運営
- ・教師力、授業力向上を目指した校内OJTと校内研究の活性化
- ・校務運営全般におけるSDGsの視点に基づいた環境意識の向上
- ・人権感覚を高め、全教職員が主体的に参加する服務事故を未然に防止する研修の充実
- ・働き方改革の推進と教職員の自己実現による活力ある学校づくり