

## 1 教育目標

- 明るくがんばる子（体）➡心身ともに健康で、遊びや運動に親しむ子 と解釈
- 仲よく協力する子（徳）➡自他を価値ある存在として尊重する子 と解釈
- よく考える子（知） ➡自ら考え判断し行動できる子 と解釈

## 2 学校経営方針 学校に関わる全ての人がウェルビーイングを実感できる学校

### 魅力ある上柚木小学校づくり『自分の居場所と仲間との絆』が感じられる学校の推進

合言葉：**あい**さつ・**う**やまい・**え**がお・**おも**いやり わたしの学校「上柚木小学校」

～わたし＝『児童・保護者・地域・教職員』が楽しみながら学校づくりに参加～

- 『地域の子供は地域で一貫して育てる（八王子市）』を受けて、保護者・地域の理解と協力と信頼のもとに、創意工夫された教育活動で、子供たち一人一人の良さを生かし『生きる力』を育てる。
- 児童・教職員・保護者・地域の相互理解と協力、信頼と思いやりをもち、目標に向かって協力できる「仲間」「チーム上柚木」で学校運営を進める。
- 「まずは、自分を大切にすることから「人を大切にする」気持ちに気付かせ、『自分も人も大切にすること』豊かな心・人間性の育成を目指す。
- 学校が「安心できる自分の居場所」と感じられる場所、児童一人一人が互いを大切に思い「仲間との絆」を感じられる場所になるように、いじめを許さない風土を作り、学校が魅力ある場所と感じられ、学校がづらい場所で行きたくない、と思う子供をなくす取り組みをする。
- 「楽しみながら学校づくりに参加する」ことで、ウェルビーイングを実感できる学校運営を進める。

## 3 目指す学校像

### ◇子供『学校が楽しくて通いたい』と思う学校

- ・学びの中で、できる、分かる、楽しいが実感できる
- ・自分も人も大切にし、互いに思いやり、優しさを感じる
- ・大切にされている、役に立っている実感がある（自己有用感）
- ・子供たちと共に遊び、子供たちの声に目と耳を傾ける教師（相談できる大人）がいる

### ◇保護者『子供を通わせたい』と思う学校

- ・子供たちのために、子供たちと共に、が感じられる
- ・安全対策が十分であり、安心して学び、遊べる
- ・基礎学力、規範意識を定着させる
- ・保護者の要望には可能な限り応えられる
- ・いじめ、不登校に真摯に・誠実に向き合い、子供と保護者に寄り添って対応する

### ◇地域『学校は地域の誇りだ』と思う学校

- ・気持ちよく挨拶できる子供たちがいる
- ・感謝と敬意の気持ちをもつ子供たちを育てる
- ・地域を大切にしようとする教育が行われている

## ◇教職員『上柚木小に勤めたい』と思う学校

- ・自分の居場所、楽しみながら学校を作る実感がある
- ・子供たちの成長、伸長に喜びを感じられる
- ・互いに尊敬、協力、信頼し合い、組織の一員として責任をもって気持ちよく職務の遂行できる
- ・教師自身も自らの成長を実感できる

## 4 目指す教師像

- ◇子供たちのために、熱意をもって行動できる教師
- ◇常に研修に励み、指導力の向上を目指す教師
- ◇一人一人の良さを生かす、個の特性に応じたきめの細かい指導ができる教師
- ◇教育課題の解決に向け、組織的な学校運営に参画する教師
- ◇子供・保護者・地域・教職員から信頼される教師（感謝の気持ち・素直な心・謙虚な姿勢・誠実さ）
- ◇教育公務員として全体の奉仕者であることを自覚し行動する教師（社会の常識・服務事故 0）

## 5 取り組むべき主な課題及び重点とする目標（中期的な目標と方策）

### （１）【確かな学力】自ら考え判断し行動できる子（知）

『できる・分かる・楽しい』が実感できる（INPUT/OUTPUT のバランス・学びや知識の活用）

- ①取り残さない：市学力調査の結果とドリルパークの活用  
：はちおうじっ子ミニマムを6年生全員ができるようにする
- ②基礎的基本的な事項、学力を定着する（読み・書き・計算、学習用端末の活用）  
豊かな言葉を育成する（読書活動の充実：読書週間・ポップコンテストへの全校児童参加）
- ③主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善をする  
・子供が主語になる学習活動を行う（自分事ととらえる）  
・問いを引き出す、交流の工夫をする（伝える、発表する場面の設定と機会の重視）  
・自分で考える、選べる（判断）、決められる（決断）、伝える（自分の言葉で）
- ④学習用端末を日常的に活用する（学習や個に応じた効果的な・協働的な学びの活用）
- ⑤上柚木小学校のレガシーを継続する（学習の成果を表現する・発表する・伝える）  
・運動会（体育）、「音楽」「図工」発表会（音楽・図工）、学校公開（授業公開）
- ⑥家庭と連携し、家庭での学習の自立を習慣化する（家庭での学習「読み・書き・計算」「宿題」）

### （２）【豊かな心】自他を価値ある存在として尊重する子（徳）

『自分も人も大切する心』豊かな心を育む（まずは、自分を大切に）

- ①自他ともに尊重する態度を育成する（受容する・違い（多様性）を認める気持ちをもつ）
- ②自己肯定感・自己有用感（大切にされる実感・価値のある存在と思う実感）を育成する
- ③コミュニケーション能力を育成し、高める（聞く力・話す力・伝え合う力をつける）
- ④社会人となる基礎を育成する（あいさつ・言葉遣い・礼儀・規範意識・自主自律）  
「ありがとう」「ごめんなさい」が素直に言える子供たちを育成する  
人権教育と道徳教育の充実、たてわり班活動、ゆずっこフェスティバル  
いいところ応援計画、上柚木進化プロジェクト、小中合同の取組
- ⑤学校が「安心できる自分の居場所」と感じられる場所にする。  
いじめを許さない・重大ないじめに発展させない風土を醸成する  
不登校・登校渋りの児童を取り残さない。社会とつなげる。

### **(3)【健やかな体】心身ともに健康で、遊びや運動に親しむ子（体）**

『なりたい自分になるために』めあてに向かって、諦めずに続ける気持ちをもたせる

①キャリア教育を推進する（キャリアパスポートの効果的な活用と実践の積み重ね）

②校内研究を推進する（健やかな心と体を育む体育健康教育の実践を通して、豊かな心を育成する）

○学びに向かう心と体を育成する

・基礎的な体力を育成し、高める（体育の授業・休み時間や朝、放課後の遊び）

・運動や体を動かすことへの関心や興味を高める

「たのしい」「わくわく」「諦めない」「続ける」「すすんで」

・体育、保健の授業を充実する（授業改善と指導力の向上）

・仲間との良好な関わり方を身に付けさせる（聞く・話す・伝え合う・認め合う）

運動会、たてわり班活動、なわとびチャレンジ（短なわ、長なわ）、持久走チャレンジ

③遊びや体育、健康な生活の『環境』を整え、取り組みを自分事として捉えさせる

○望ましい生活習慣と食育を推進する

・遊びを充実する（休み時間と朝遊び・放課後遊び（ゆずっこひろばとの連携））

・特別活動や体育的行事を充実する

・食の習慣づくり（給食指導「もったいない（SDGs）」の取組、おはし名人 等）

・生活習慣づくり（生活リズム表（長期休業明け）、ノーメディアチャレンジ 等）

### **(4) 安心・安全な学習環境の整備**

○いじめ防止対策を徹底する（いじめはある、が・・・）

人権・道徳教育を充実する（自他を価値ある大切な存在と尊重する心を育む）

未然防止、早期発見・早期対応に努め、重大ないじめに発展させない

・金曜日6校時 週1回のいじめ対策委員会の開催（いじめに向き合う時間）

・いじめの把握と認知、法に則った適切な対応、保護者との連携

（毎月の生活アンケート、ふれあい月間6月・11月（2月）のいじめアンケートの実施）

○月曜日6校時枠は「子供に向き合う時間」として学習支援と指導・相談・教材研究 等を行う

○落ち着いた学習環境と生活環境を整備する

不登校、登校渋りの児童への支援体制を充実する

（生活指導・教育相談の充実：校内委員会、SC、学校心理士等）

○各種感染症予防・熱中症対策に留意する（子供たちの学びを止めない）

○災害時等のマニュアル確認・安全点検、安全指導を徹底し、必要に応じて改善する

（施設安全や環境整備については、事務職員、用務主事、市教委と連携する）

### **(5) 保護者・地域・関係機関との連携**

○保護者・地域へ積極的な情報発信をする（H&S、ホームページ 等）

○地域の教育力を生かした教育活動を展開する

学校運営協議会、ゆずっこひろば（放課後子ども教室）、

かみゆぎ小スマイルサポーター、青少年対策委員会との連携

○小中一貫教育を推進し一層充実させる

・上柚木中学校グループ（上柚木小学校、上柚木中学校、愛宕小学校）が一体となった取り組みを行う

・小中グループの義務教育9年間で育てる力の出口を『自己決定・自己実現』を目指す

- 保幼小連携を推進する（近隣保育園・幼稚園）
  - ・スタートカリキュラムで連携
  - ・園児と児童の直接交流（１年生、５年生）
  - ・教員間の交流
- 特別な支援や配慮が必要な児童や家庭と関係機関をつなぐ
  - ・月１回の校内委員会を実施する
  - ・特別支援コーディネーターを活用する
  - ・登校支援コーディネーターを活用する

## **（６）組織的な学校運営、責任ある分掌運営**

- 各職層（主幹教諭、主任教諭、教諭）、各教員の実践課題を明確にし、適切に職務を執行する  
（人事考課制度の活用）
- 各分掌の担当が計画的に進行できる運営体制  
（各部開催機会の創出の工夫、H&Sを活用したPDCAの見える化）
- 組織的な研究・研修を行い、授業力および生活指導力の向上に努める
- 服務事故防止  
（日常的な指導と情報提供、服務事故防止研修、体罰チェックリスト、ガイドラインの活用）
- 教職員の働き方改革、ライフワークバランスの推進  
男女共同参画に基づく、男女ともに働きやすい職場

<令和7年度の教育活動の目標と方策>

1 確かな学力の向上（〇よく考える子（知））

| 具体的方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評価項目・担当                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>①取り残さない</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・市学力調査の結果とドリルパークの活用</li> <li>・はちおうじっ子ミニマムを6年生全員ができるようにする</li> </ul> <p>②基礎的基本的な事項、学力を定着する（読み・書き・計算、学習用端末の活用）<br/>豊かな言葉を育成する（読書活動の充実：読書週間・ポップコンテストへの全校児童参加）</p> <p>③主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善をする</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子供が主語になる学習活動を行う（自分事ととらえる）</li> <li>・問いを引き出す、交流の工夫をする（伝える、発表する場面の設定と機会の重視）</li> <li>・自分で考える、選べる（判断）、決められる（決断）、伝える（自分の言葉で）</li> </ul> <p>④学習用端末を日常的に活用する（学習や個に応じた効果的な・協働的な学びの活用）</p> | <p>①取り残さない</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・市学力調査（4～6年）の分析（算数・国語）<br/>習得目標問題の満点の習得率</li> <li>・はちおうじっこミニマムを全員ができるようにする（全問正解者数、率）</li> <li>・ドリルパークの活用率</li> <li>・朝学習の時間（8：25～8：40）の実施状況</li> </ul> <p>②読み・書き・計算、自立した家庭学習の習慣化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童定着率（保護者アンケート結果）</li> <li>・学習用端末を活用した家庭学習の実施</li> <li>・豊かな言葉を育てる実践について<br/>読書活動の充実 <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学級の設定読書目標の結果について</li> <li>・本のPOPコンテスト結果について</li> </ul> </li> <li>音読 <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝学習の時間、放課後の時間の活用<br/>家庭での学習（保護者の協力体制）</li> </ul> </li> <li>外国語1～6年で実施</li> </ul> <p>③実施状況から</p> <p>④授業支援ツールの導入と授業実践</p> <p>〇学習に応じた効果的な活用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個に応じた活用、協働的な学びの活用</li> <li>・普段使いの活用方法の拡大について</li> <li>・効果的な活用方法について</li> </ul> <p>〇普段使いの実践について</p> <p>「朝学習」「授業中」「家庭」</p> <p>〇ドリルパークの活用について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個に応じた活用、協働的な学びの活用</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>⑤上柚木小学校のレガシーを継続する（学習の成果を表現する・発表する・伝える）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動会（体育）、「音楽」「図工」発表会（音楽・図工）、学校公開（授業公開）</li> </ul> <p>⑥家庭と連携し、家庭での学習の自立を習慣化する（家庭での学習「読み・書き・計算」「宿題」）</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ミライシードの機能を活用について</li> <li>○Google のシステムを活用について</li> <li>○研修や情報共有について</li> <li>・非常時のオンライン活用について<br/>教員が学校に来ることが出来ない場合<br/>オンラインでの会議、オンライン授業<br/>学校公開・学校行事でのオンライン配信<br/>登校渋りの児童のオンライン対応</li> </ul> <p>⑤実施状況から<br/>保護者アンケートの肯定的な回答</p> <p>⑥家庭学習の取組について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の発達段階に応じた家庭での学習<br/>低学年の受容型の家庭学習から、高学年の主体的な家庭学習の移行について</li> <li>・学校から家庭への啓発を行い、共通理解のもと自立した家庭学習の習慣化を目指す</li> <li>・小学校卒業時には、児童が家庭学習においても自立した学びができる</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 豊かな人間性の育成（◎仲よく、協力する子（徳））

| 具体的方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評価項目・担当                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>①自他ともに尊重する態度を育成する（受容する・違い（多様性）を認める気持ちをもつ）</p> <p>②自己肯定感・自己有用感（大切にされる実感・価値のある存在と思う実感）を育成する</p> <p>③コミュニケーション能力を育成し、高める（聞く力・話す力・伝え合う力をつける）</p> <p>④社会人となる基礎を育成する（あいさつ・言葉遣い・礼儀・規範意識・自主自律）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ありがとう」「ごめんなさい」が素直に言える子供たちを育成する</li> <li>・人権教育と道徳教育の充実、たてわり班活動、ゆずっこフェスティバル、いいところ応援計画、上柚木進化プロジェクト、小中合同の取組</li> </ul> <p>⑤学校が「安心できる自分の居場所」と感じられる場所にする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめを許さない</li> <li>・重大ないじめに発展させない風土を醸成する</li> <li>・不登校・登校渋りの児童を取り残さない。社会とつなげる。</li> </ul> | <p>①②③④</p> <p>年間を通して活躍の場、児童の良さを見いだし、伸ばす場面を設定について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学級での係、当番活動、</li> <li>・たてわり班活動（めあてをもった活動について）</li> <li>・クラブ、委員会活動</li> <li>・学級、学年行事</li> <li>・運動会、「音楽」「図工」発表会等の学校行事</li> <li>・教職員自らが実践し、あいさつや正しい言葉遣い、礼儀等の指導の全校での継続についての実施状況・意識調査</li> <li>・人権教育、道徳教育の充実</li> <li>・ゆずっこフェスティバル</li> <li>・「いいところ応援計画」全学級1実践以上</li> <li>・上柚木進化プロジェクト<br/>（児童会が主体となった取り組み）</li> <li>・キャリア教育<br/>（キャリアパスポートの効果的な活用と実践の積み重ね）</li> <li>・上柚木小学校が自分の居場所であり、仲間との絆を感じられる場所とするために、児童と教職員で楽しみながら取り組む風土をつくることについて</li> </ul> <p>⑤実施状況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業等で、友達の考えを肯定的に聞き合い学びあえる学習環境についての実施状況</li> <li>・児童アンケートの肯定的な回答率</li> </ul> |

### 3 健やかな心と体づくり（〇明るく、がんばる子（体））

| 具体的方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評価項目・担当                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>①キャリア教育を推進する（キャリアパスポートの効果的な活用と実践の積み重ね）</p> <p>②校内研究を推進する（健やかな心と体を育む体育健康教育の実践を通して、豊かな心を育成する）</p> <p>〇学びに向かう心と体を育成する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的な体力を育成し、高める（体育の授業・休み時間や朝、放課後の遊び）</li> <li>・運動や体を動かすことへの関心や興味を高める「たのしい」「わくわく」「諦めない」「続ける」「すすんで」</li> <li>・体育、保健の授業を充実する（授業改善と指導力の向上）</li> <li>・仲間との良好な関わり方を身に付けさせる（聞く・話す・伝え合う・認め合う）</li> </ul> <p>運動会、たてわり班活動、なわとびチャレンジ（短なわ、長なわ）、持久走チャレンジ</p> <p>③遊びや体育、健康な生活の『環境』を整え、取り組みを自分事として捉えさせる</p> <p>〇望ましい生活習慣と食育を推進する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・遊びを充実する</li> </ul> | <p>①特別活動等の取り組みを通して</p> <p>上柚木小学校のレガシー</p> <p>➡言葉と音楽等による表現の活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表する、人に伝える</li> <li>・学習の成果を表現する機会</li> </ul> <p>運動会（体育）、「音楽」「図工」発表会（音楽・図工）、学校公開（授業公開）</p> <p>学校レガシーの実践</p> <p>➡体育、音楽、図工の実技教科の学習成果を発表する学校行事を学校レガシーとする</p> <p>➡改まった場で、学年相互が発表を見合い、保護者、地域に向けて発表する機会とする</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の成果を発表する学校行事として、1学期運動会、2学期音楽会と作品展の同時実施（学年は隔年で取り組む：6年生が音楽会）</li> <li>・各学年で対象学年や対象者を決めて、積極的に発表する機会を設ける</li> <li>・保護者アンケート肯定的な回答</li> </ul> <p>②実施状況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者アンケート</li> <li>・児童アンケート</li> </ul> <p>③実施状況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者アンケート</li> <li>・児童アンケート</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>(休み時間と朝遊び・放課後遊び(ゆずっこひろばとの連携))</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別活動や体育的行事を充実する</li> <li>・食の習慣づくり</li> </ul> <p>(給食指導「もったいない(SDGs)」の取組、おはし名人 等)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活習慣づくり(生活リズム表(長期休業明け)、ノーメディアチャレンジ 等)</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4 安心・安全な学習習慣の整備

| 具体的方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評価項目・担当                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○いじめ防止対策を徹底する<br/>(いじめはある、が…)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人権・道徳教育を充実する<br/>(自他を価値ある大切な存在と尊重する心を育む)</li> <li>・未然防止、早期発見・早期対応に努め、重大ないじめに発展させない</li> <li>・金曜日6校時 週1回のいじめ対策委員会の開催<br/>(いじめに向き合う時間)</li> <li>・いじめの把握と認知、法に則った適切な対応、保護者との連携<br/>(毎月の生活アンケート、ふれあい月間6月・11月(2月)のいじめアンケートの実施)</li> </ul> <p>○落ち着いた学習環境と生活環境を整備する<br/>不登校、登校渋りの児童への支援体制を充実する<br/>(生活指導・教育相談の充実：校内委員会、SC、学校心理士等)</p> <p>○各種感染症予防・熱中症対策に留意する(子供たちの学びを止めない)</p> <p>○災害時等のマニュアル確認・安全点検、安全指導を徹底し、必要に応じて改善する<br/>(施設安全や環境整備については、事務職員、用務主事、市教委と連携する)</p> <p>○月曜日6校時枠は「子供に向き合う時間」として<br/>学習支援と指導・相談・教材研究 等を行う</p> | <p>○いじめ問題の組織的な対応(実施状況)</p> <p>○校内委員会、SC、学校心理士、SSW等との連携<br/>(実施状況)</p> <p>○社会情勢に柔軟に対応。コロナ禍で学んだ知見や経験を生かして(実施状況)</p> <p>○危機管理体制の整備(実施状況)</p> <p>○実施状況</p> |

## 5 保護者・地域・関係機関との連携

| 具体的方法                                                                                                           | 評価項目・担当 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ○保護者・地域へ積極的な情報発信をする<br>(H&S、ホームページ 等)                                                                           | ○実施状況   |
| ○地域の教育力を生かした教育活動を展開する<br>学校運営協議会、ゆずっこひろば(放課後子ども教室)、かみゆぎ小スマイルサポーター、青少年対策委員会との連携                                  | ○実施状況   |
| ○小中一貫教育を推進し一層充実させる<br>・上柚木中学校グループ(上柚木小学校、上柚木中学校、愛宕小学校)が一体となった取り組みを行う<br>・小中グループの義務教育9年間で育てる力の出口を『自己決定・自己実現』を目指す | ○実施状況   |
| ○保幼小連携を推進する(近隣保育園・幼稚園)<br>・スタートカリキュラムで連携<br>・園児と児童の直接交流(1年生、5年生)<br>・教員間の交流                                     | ○実施状況   |
| ○特別な支援や配慮が必要な児童や家庭と関係機関をつなぐ<br>・月1回の校内委員会を実施する<br>・特別支援コーディネーターを活用する<br>・登校支援コーディネーターを活用する                      | ○実施状況   |

## 6 組織的な学校運営、責任ある分掌運営

| 具体的方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評価項目・担当                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○各職層（主幹教諭、主任教諭、教諭）、各教員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実践課題を明確にし、適切に職務を執行する（人事考課制度の活用）</li> <li>・教育活動の精選とねらいの明確化<br/>「何のための学習活動か」「児童にどのような力を付けさせるのか」を意識した教育活動の設定</li> </ul> <p>○各分掌の担当が計画的に進行できる運営体制（各部開催機会の創出の工夫、H&amp;Sを活用したPDCAの見える化）</p> <p>○組織的な研究・研修を行い、授業力および生活指導力の向上に努める</p> <p>○サービス事故防止<br/>（日常的な指導と情報提供、サービス事故防止研修、体罰チェックリスト、ガイドラインの活用）</p> <p>○教職員の働き方改革、ライフワークバランスの推進<br/>男女共同参画に基づく、男女ともに働きやすい職場</p> | <p>○実施状況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまで実施してきた教育活動のねらい・効果を確認する</li> <li>・目的や目標に必要な教育活動の内容を教科横断的な視点で組み立てていく</li> </ul> <p>○実施状況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・分掌組織の役割分担・内容の明確化と周知</li> <li>・進行表の作成、実施、改善</li> <li>・企画会、運営委員会、職員会議の計画的な設定と実施・協議内容の精選</li> </ul> <p>○実施状況</p> <p>○ガイドラインを活用した研修の実施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・状況把握</li> </ul> <p>○状況把握</p> |