

令和8年1月23日

保護者の皆様

八王子市立川口小学校  
校長 石川 真一

## 令和7年度 12月の学校評価アンケート結果

令和7年度 後期の学校評価アンケートの結果をお知らせいたします。

肯定的評価だけでなく、課題としなければならない内容も明記し、現状における方策を示しました。貴重な御意見をいただき、ありがとうございました。

保護者の皆様からいただいたアンケートをもとに、今後も、児童一人一人の個性や能力を伸ばし、全員の児童が安心して過ごすことができ、夢に向かって頑張る力を育むことのできる学校づくりに取り組んでまいります。

これからも、御支援、御協力よろしくお願ひいたします。

### 【保護者アンケートの結果】

質問	A:あてはまる	B:ややあてはまる	A+B	C:あまりあてはまらない	D:あてはまらない	E:分からぬい
学校の経営方針（「心の教育」を中心とした教育活動を行っていることを知っている。）	89.5%				10.5%	
学校は、特色ある取組（「夢をかなえようとする心情をはぐくむ」などのキャリア教育への取組）を行っている。	83.9%				16.1%	
本校が、川口中学校と合同で行う取組（「み・そ・あ・じ・は」）を知っている。	73.4%				26.6%	
学校は、子どもたちが安心・安全に過ごせるように、避難訓練などの安全管理に取り組んでいる。	74.2%	17.7%	91.9%	0.8%	0.8%	6.5%
学校は、「特別の教科 道徳」を含む教育活動全体を通して、子どもたちが自分の大切さ、他の人の大切さを認め、行動できるような教育をすすめている。	56.5%	31.5%	88.0%	4.8%	0.8%	6.4%
学校は、いじめの未然防止、早期発見、早期対応等、いじめを許さない学校づくり組織的に取り組んでいる。	40.3%	34.7%	75%	11.3%	4%	9.7%
子どもの学級では、授業や学校行事に意欲的に取り組むよう、指導が行われている。	59.7%	25.8%	85.5%	3.2%	2.4%	8.9%
学校は、授業において、説明、板書、話し合い活動、I C T機器（1人1台の学習用端末を含む）の活用などの工夫に取り組んでいる。	61.3%	26.6%	87.9%	4.0%	1.6%	6.5%
学習活動に対する評価は適切・公平である	52.4%	28.2%	80.6%	5.6%	2.4%	11.4%
学校は、子どもたちがよりよい学校生活を送れるように、生活目標を設定したり、きまりを守ったりする指導を行っている。	54.8%	26.6%	81.4%	5.6%	4%	9%
学校が、「はちおうじっ子 キャリア・パスポート」等を用いて、子どもの生き方や将来についてのキャリア教育を行っていることを知っている。	79.8%	12.1%	91.9%	0%	0.8%	7.3%
学校は、学習環境の整備に取り組んでいる。	54.8%	26.6%	81.4%	5.6%	3.2%	9.8%
学校は、保護者に対して、学校によりやホームページ等で適切に情報を提供している。	78.2%	16.1%	94.3%	1.6%	0%	4.1%
学校は、特別支援教育（特別に支援を必要とする子どもに対しての教育）に取り組んでいる。	74.2%	15.3%	89.5%	0.8%	0.8%	8.9%

【児童アンケートの結果】　※5・6年生児童に行いました。

質問	A:あてはまる	B:やや あてはまる	A+B	C:あまり あてはまらない	D: あてはまらない	E:分からぬ
先生たちは、学校目標（「思いやりのある子」）を伝えていますか。	88.7%				11.3%	
先生たちは、特色ある取組（「ゆめをかなえようとする」気持ちを育てる）を行っていますか。	93%				7%	
先生たちは、川口中学校と合同で行う取組（「み・そ・あ・じ・は」）を行っていますか。	84.5%				15.5%	
先生たちは、児童・生徒が安心・安全に過ごせるように、避難訓練などの安全管理に取り組んでいますか。	73.2%	21.1%	94.3%	2.8%	0%	2.9%
自分の大切さ、他の人の大切さを認め、行動することができるように、先生たちは指導していますか。	69%	21.1%	90.1%	5.6%	0%	4.3%
先生たちは、いじめを起こさせない取組を行ったり、発生した場合には直ちに対応をしたりするなど、いじめを許さない学校づくりに取り組んでいますか。	63.4%	21.1%	84.5%	2.8%	5.6%	7.1%
先生たちは、落ち着いて学習できる学級づくりに取り組んでいますか。	62%	22.5%	84.5%	7%	5.6%	2.9%
先生たちは、授業において、説明、板書、話合い活動、ICT機器（1人1台の学習用端末を含む）の活用などの工夫に取り組んでいますか。	64.8%	21.1%	85.9%	4.2%	0%	9.9%
先生たちは、児童・生徒がよりよい生活を送れるように、学校の生活指導の目標やきまりを守るよう指導していますか。	69%	21.1%	90.1%	5.6%	1.4%	2.9%
先生たちは、「はちおうじっ子 キャリア・パスポート」等を用いて、児童・生徒の生き方や将来についての指導をしていますか。	67.6%	23.9%	91.5%	4.2%	1.4%	2.9%
先生たちは、学習環境の整備に取り組んでいますか。	63.4%	26.8%	90.2%	2.8%	5.6%	1.4%

【地域アンケートの結果】

質問	A:あてはまる	B:やや あてはまる	A+B	C:あまり あてはまらない	D: あてはまらない	E:分からぬ
学校の経営方針（「心の教育」を重点とした教育活動を行っていること）を知っている。	50%				50%	
学校は、特色ある取組（「夢をかなえようとする心情をはぐくむ」などのキャリア教育への取組）を行っている。	50%				50%	
本校が、川口中学校と合同で行う取組（「み・そ・あ・じ・は」）を知っている。	50%				50%	
学校は、子どもたちが安心・安全に過ごせるように、避難訓練などの安全管理に取り組んでいる。	50%	0%	50%	0%	0%	50%
学校は、「特別の教科 道徳」を含む教育活動全体を通して、子どもたちが自分の大切さ、他の人の大切さを認め、行動できるような教育をすすめている。	50%	0%	50%	0%	0%	50%
学校は、いじめの未然防止、早期発見、早期対応等、いじめを許さない学校づくりに組織的に取り組んでいる。	50%	0%	50%	0%	0%	50%
学校は落ち着いて学習できる雰囲気である。	50%	0%	50%	50%	0%	0%

学校は、子どもたちがよりよい学校生活を送れるように取り組んでいます。	50%	0%	50%	0%	50%	0%
学校が、「はちおうじっ子 キャリア・パスポート」等を用いて、子どもの生き方や働き方等についてのキャリア教育を行っていることを知っています	50%	0%	50%	0%	0%	50%
学校は、学習環境の整備に取り組んでいる。	50%	0%	50%	0%	50%	0%
学校は、地域に対して、学校だよりやホームページ等で適切に情報を提供している。	50%	0%	50%	0%	0%	50%
学校は地域運営学校として、地域とともにある学校づくりを推進している。	50%	0%	50%	0%	50%	0%

～ 御回答ありがとうございました。今回も記述が多かったため全てを載せることはできませんでした。  
御意見を真摯に受け止め改善を図ります。～

・5年生が授業中に授業妨害をする・廊下でワザとぶつかり「あやまれ」と脅される・突然胸ぐらを掴まれる…など毎日出来事を聞きます。自分の子供の学年が落ち着かないは、自分で注意できますが他学年が授業妨害などは見過ごせない事案と思っています。クラスでのイジメは無くとも先輩からのイジメはあると言ってよいのでは。学校はどの様に対応し指導し各学年保護者に説明するのか知りたいです。これから卒業式もあります。もし騒いだり式を台無しにされたりがあったらと思うと不安と怒りで落ち着きません。6年生の卒業式が無事とりおこなわれるのか不安です。言っても無駄となるならば、卒業式に参加させない授業妨害の度に当確児童の保護者に連絡するなど早急な対応に期待しています。

・5年生の集団行動を乱している児童をどうにかしてほしい。他の学年で迷惑している。卒業式は参加しない方がいい。  
・3年生の授業やテスト中にも関わらず、ドアを蹴り飛ばしたり、教室に入ってくるなどの妨害行為もあったと聞いています。これでは落ち着いて授業も出来ません。先生方が注意したり抑え込んだりしているというのは子供達からも聞いていますが、治らないのであれば本人には何も効いてないし、響いてません。授業を抜け出し言うことを聞かないであれば当該児童の親を呼び指導するなり当該児童のみの学級を作るなり、学校であったことを全て親に報告し検討して頂きたいです。

⇒5年生のことについて数人の保護者から心配や不満を感じている記述をいただきました。校長として重く受け止めています。  
全職員で声掛けや指導を行い改善が図れるよう取り組んでいるところです。2学期に比べ成長している様子は見られます。校長が3学期も「態度」について道徳（動徳）の授業を行い、他の学年に迷惑をかけないことも指導しました。必要に応じて保護者に連絡し面談も行い改善を図っています。根気強く指導し、改善を図ります。卒業式に向けても学年集会を行い在校生代表として態度よく出席することを担任だけでなく校長も指導しました。卒業式に6年生の立派な姿を見せてから最高学年を迎えるので御理解をお願いします。

クラスで担任が注意なのか怒った時なのか、机を蹴ることがあると聞いています。これは指導の一環ですか。行事時の保護者のおしゃべりがとてもうるさいです。連れてきたお子さんをロッカーに登らせたり、座らせたりするのはいかがなものでしょう。先生の方から注意するべきことではないかと思います。

⇒担任が机を蹴るような指導は、あってはならないことです。このようなことがありましたら管理職に連絡してください。  
学校公開の授業参観中に騒がしくなった場合は、教員も注意しますが保護者同士でも声掛けをしていただけると助かります。

校長先生からの学校便りや保護者会で担任の先生から子供の問題は親にあるような表現や発言があり残念に思いました。（親がこうだと子供がこうなるなど）子供の事で悩んで改善したいと思い色々と情報収集をして過ごしているのでもう少し配慮してほしいと感じました。保護者会で毎回、特定のお子さんをほめしていました。そのお子さんが素晴らしいのはわかりましたが反対に自分の子はできないのだと思ってしまいます。

⇒残念な思いをさせてしまい校長として申し訳ありませんでした。配慮していきます。

学校の給食のメインのおかずがちくわや卵なのは栄養バランス的にどうなのか疑問に思う。

親としては、給食費無償化にしなくていいから子供たちにはちゃんと美味しい給食を食べさせて欲しい。

⇒ 献立については、物価の高騰による影響も受けていますが、児童からリクエストメニューのアンケートを取るなど栄養士と相談し改善を図っています。栄養バランスだけでなく見た目の彩りもよくなるようにしていきます。

順位や、テストの点数を90点以上を何人がとった、などプリントに出す必要はあるのか？人それぞれなのだから、比べなくてもいいのでは？プリントに出されたからといって、やる気は出ないので意味はないと思う。休み時間を削ってまで、課題が終わっていない子にやらせる意味は？休み時間なのだから、休ませてほしい。1年生なのだから友達と遊びたいと思う。課題があるなら、自宅で対応できるのでは？置き勉がだめな理由を教えてほしい。ランドセルが重たすぎて驚いた。置き勉がだめなら、他の学年と合わせてほしい。

⇒ 基本的に国語と算数の教科書を持ち帰らせ他の教科書やノートは、教室に置いています。学習の様子を数値化し具体的に伝えながら目標をもたせ、やる気が出るよう取り組ませています。1年生の学習が大切な土台になります。そのため、時には休み時間も指導し理解できるよう根気強く対応しているところです。1年生は、できることがたくさん増え自信を付けています。御家庭の協力も必要ですので続けてお願いします。

8時15分過ぎにランドセルを背負った子どもが1人、または複数で歩いているのを見かけることがあります。15分を過ぎた場合、保護者と共に登校するなどの対応をすることだったと思うのですが、そういった場合、各家庭に「来ていない」という連絡はしているのでしょうか？同じ子を何度も見かけました。保護者の方が見当たらないので、「また5年生か」とがっかりした気持ちになります。保護者の方と連携が取れていないのかな、先生は気付いていないのかなど、心配にもなります。時間的にも大変かとは思いますが、もう少し「遅刻」への対応を考えたほうが良いのではないかと思います。空いてる先生がいたら家庭に連絡する役割を担うとか、なにか対策を取らないと、事件事故に巻き込まれていた場合、対応が遅れてしまうのではないかでしょうか。

⇒ 8時20分に登校していない場合は遅刻です。遅刻が多い場合は、今後も保護者に連絡し協力を得ていきます。

保護者の方々も遅れて登校する場合は、必ず「Home&School」で教えてください。担任が朝、電話をして確認することも増えています。今後も8時40分頃までは、児童の状況が確認できるよう対応しています。

嘘をつく教師が担任だと不安です。早急な対処を求めます

⇒ 校長として対応が不十分でした。申し訳ありません。信頼が得られるよう改善を図ります。

気になるのは、普段問題行動を起こしていると聞く子が運動会や学習発表会、保護者への発表の場面で目立つ役割をもっていることです。普段の授業から頑張っている子どもにとっては、授業出ない、授業を妨害する人が挨拶や号令をするというのは不公平感があるのではないでしょうか。もちろん、先生方が考えた結果、やる気を出してもらうために役割を与えているということもあるのかと思いますが、そのようなことを家で子どもに説明しなければいけない状況というのはやりきれないものがあります。今の最善がそれなのかもしれません、「児童全員が頑張る」ということはそもそも諦めても良いのではないでしょうか。きちんと頑張っている子に光が当たるようにしてもらいたいです。

⇒ やりきれない思いを抱かせてしまい誠に申し訳ありません。校長として「児童全員が頑張る」ことをあきらめずに取り組ませたいので、御理解いただけますようお願いいたします。改善が図れるよう根気強く指導していきます。今後もいろいろな児童が活躍し光がたるよう配慮していきます。

・いつも大変お世話になっております。人数が多く大変だと思います。そんな中、よく見てくださり感謝しております。

・とてもキチンとしている学校だと感じます。行事の対応だったり、保護者への細かな情報提供だったり…。

どれも、校長先生をはじめ先生方や職員の方々やPTAの方々おかげです。いつもありがとうございます。

・先生には、大変お世話になっています。子供の気持ちに寄り添って頂き感謝しています。コミュニケーションが取れていると感じています。担任の先生がとても熱心で、子供達の事をよく見てくださりありがとうございます。

・先生になってくれた全ての先生には感謝しかありません。身も心も削って、先生をしてくれていると思います。先生を志してよかったなって思ってもらいたい。毎日笑顔で先生をしてもらいたいと願うばかりです。