

令和7年1月10日

保護者の皆様

令和6年度 12月学校評価アンケート結果について

八王子市立川口小学校長 石川 真一

小寒の候、12月の学校評価アンケートには、多くの保護者の皆様にご回答をいただきありがとうございました。学校評価アンケートの結果がまとまりましたので、お知らせいたします。

項目によっては、達成が不十分だと感じるものがありますので、自由記述も含め今後の課題として真摯に受け止め改善が図れるよう取り組んでまいります。（保護者回答数144名 回答率52%）

保護者の皆様からいただいたアンケートをもとに、今後も、児童一人一人の個性や能力を伸ばし、知・徳・体の調和を図り「夢をかなえる学校」づくりに全力を尽くしてまいります。

【保護者アンケートの結果】

質 問	あてはまる	ややあてはまる	A+B	あまりあてはまらない	あてはまらない	分からない
学校の経営方針（心の教育）を知っている。	58%	33%	91%	3%	2%	4%
学校は、特色ある取組（道徳「生命の尊さ」）を行っている。	58%	35%	93%	2%	1%	4%
川口中学校と一緒に行う取り組み（みそあじは）を知っている。	48%	27%	75%	13%	1%	11%
学校は、子どもたちが安心・安全に過ごせるように、避難訓練などの安全管理に取り組んでいる。	64%	31%	95%	2%	0%	3%
学校は、「特別の教科 道徳」を含む教育活動全体を通して、子どもたちが自分の大切さ、他の人の大切さを認め、行動することができるような教育をすすめている。	51%	38%	89%	5%	3%	3%
学校は、いじめの未然防止への取組、早期発見、早期対応等、いじめを許さない学校づくりに取り組んでいる。	31%	48%	79%	9%	4%	8%
子どもの学級は、授業や学校行事に意欲的に取り組むよう、指導が行われている。	48%	39%	87%	5%	3%	5%
学校は、授業において、説明、板書、話し合い活動、ICT機器の活用（学習用端末を含む）などの工夫に取り組んでいる。	54%	31%	85%	5%	4%	6%
学校の教育活動に対する評価は適切・公平である	40%	43%	83%	5%	6%	6%
学校は、子どもたちがよりよい生活を送れるように、生活指導の目標を設定したり、きまりを守ったりする指導を行っている。	38%	44%	82%	5%	6%	7%
学校が「キャリア・パスポート」等を用いて、子どもの生き方や将来についてのキャリア教育を行っていることを知っている。	63%	26%	89%	6%	1%	4%
学校は、学習環境の整備（清掃活動）に取り組んでいる。	43%	42%	85%	7%	0%	8%
学校は、保護者に学校だよりやHP等で情報を提供している。	61%	31%	92%	5%	1%	2%
学校は、特別支援教育に取り組んでいる。	61%	25%	86%	6%	2%	6%

【児童アンケートの結果】 ※5・6年生児童に行いました。

質 問	あてはまる	やや あてはまる	A+B	あまり あてはまらない	あてはまらない	分からない
先生たちは、教育目標を伝えていますか。	69%	22%	91%	5%	3%	1%
先生たちは、学校が力を入れている取組（道徳「生命の尊さ」）を行っていますか。	76%	17%	93%	1%	0%	6%
先生たちは、川口中学校と一緒に行う取り組み（みそあじは）を行っていますか。	76%	16%	92%	2%	0%	6%
先生たちは、児童が安心・安全に過ごせるように、避難訓練などの安全管理に取り組んでいますか。	88%	10%	98%	0%	1%	1%
自分の大切さ、他の人の大切さを認め、行動することができるように先生たちは指導していますか。	77%	16%	93%	2%	0%	5%
先生たちは、いじめを起こさせない取組やいじめを許さない学校づくりに取り組んでいますか。	84%	13%	97%	1%	1%	1%
先生たちは、落ち着いて学習できる学級づくりに取り組んでいますか。	78%	22%	100%	0%	0%	0%
先生たちは、授業で説明、板書、話し合い活動、ICT機器の活用（学習用端末を含む）に取り組んでいますか。	76%	18%	94%	1%	0%	5%
先生たちは、児童がよりよい生活を送れるように、学校の生活指導の目標やきまりを守るよう指導していますか。	77%	23%	100%	0%	0%	0%
先生たちは、「キャリア・パスポート」などを用いて、児童の生き方や将来について指導していますか。	75%	21%	96%	1%	0%	3%
先生たちは、学習環境の整備（清掃）に取り組んでいますか。	79%	19%	98%	1%	0%	1%

【地域アンケートの結果】 学校運営協議会の委員に行いました。

質 問	あてはまる	やや あてはまる	A+B	あまり あてはまらない	あてはまらない	分からない
学校の経営方針（心の教育）を知っている。	100%	0%	100%	0%	0%	0%
学校は、特色ある取組（道徳「生命の尊さ」）を行っている。	100%	0%	100%	0%	0%	0%
川口中学校と一緒に行う取り組み（みそあじは）を知っている。	67%	33%	100%	0%	0%	0%
学校は、子どもたちが安心・安全に過ごせるように、避難訓練などの安全管理に取り組んでいる。	100%	0%	100%	0%	0%	0%
学校は、「道徳」を含む教育活動全体を通して、子供たちが自分の大切さなど、行動することができるよう教育をすすめている。	100%	0%	100%	0%	0%	0%
学校は、いじめの未然防止への取組、早期発見、早期対応等、いじめを許さない学校づくりに取り組んでいる。	89%	11%	100%	0%	0%	0%
学校は、落ち着いて学習できる雰囲気である。	22%	78%	100%	0%	0%	0%
学校は、子供たちがよりよい生活を送れるように取り組んでいる。	100%	0%	100%	0%	0%	0%
学校が「キャリア・パスポート」等を用いて、子どもの生き方や将来についてのキャリア教育を行っていることを知っている。	100%	0%	100%	0%	0%	0%
学校は、学習環境の整備（清掃）に取り組んでいる。	78%	22%	100%	0%	0%	0%
学校は、地域に学校だよりやHP等で情報を提供している。	89%	11%	100%	0%	0%	0%
学校は、地域運営学校として、地域とともにある学校づくりを推進している。	89%	11%	100%	0%	0%	0%

自由記述の回答 ご意見を真摯に受け止め、できることから改善を図ります。

【学習】

- 持ち物の連絡について、すぐに手配できる物であれば問題ないのですが、ラップの芯など、すぐに手に入らないものはもう少しだけ、早めに連絡頂けると助かります。(2 学期に使うのであれば、1 学期の頭の方でなど)慌てて使い切るようになるので…

⇒ご家庭で用意していただく物については、なるべく早く伝えるようにします。

- 授業中に迷惑になる行動をする子に対して、指導をしてほしいです。子どもから聞く話だと、それはどうなのかとすることがあります。

⇒学習規律を守り、身に付けられるよう取り組みます。改善が図られない場合は、担任や管理職に連絡をしてください。

【生活指導】

- 自分より下の学年の子に、良くない言葉を言ったり、いじめと取れる行動をしている子がいることについて、学校では把握しているのか。また、その事について直接指導がされているのかが気になります。先生方が全児童に指導をしてくださっているのは知っていますが、やっている児童がやらなくなるよう直接指導も行っていたきたいです。言っている本人は軽い気持ちでふざけて言っていて、気にしていないとは思いますが、大きな事故になる前にやめて欲しいと思います。言われた本人はずっと気にしてショックを受けていますし、直接言われていない周りのお友だちも嫌な気持ちになっています。こういうのは、聞いた親も軽く流せる内容ではないです。

⇒3 学期始業式の校長講話で改めて全校児童に指導し、各担任から学級指導も行います。

いじめ対応の時間を毎週全教員で行い、いじめにかかわるトラブルや児童の様子について話し合い、直接指導することもあります。今後、人を傷つける言葉やいじめだと感じることはありませんでしたら、すぐ教えてください。

- 日頃より、校長先生をはじめ諸先生方がこどもたちのことを真剣に考えてくださっていることを感じています。ただ、先生方の力だけではどうしようもないことがあることも事実であるとも感じています。問題が起こっている時、その伝え方によっては緊急性や危険性、重要性が保護者によって捉え方が異なり、伝わらないことがあるということが、今回はっきりしたと思います。伝えられないこともあるかと思いますが、オブラートに包まず、できる限りはっきりとこども達の状況、その問題点、改善点を伝えていただけたら（映像を活用するなど）、もっと学校と家庭が同じ認識で協力でき良い方向に持っていけるのではないかと思います。ただいろいろな不安を感じても校長先生がいつも受け止めて話を聞いてくださるので、安心感があります。いつもありがとうございます。

⇒子供たちの様子把握し、課題や成果をはっきりと伝えていきます。全教員の協力体制も整えながら、校長として改善が図れるよう取り組みます。

- こちらのクラスの先生は子供に対して向き合っていて頂いていると思います。自分が見れない所のご指導はありがたいと思っています。怒る時はしっかりと怒り、褒める時は褒めて頂ける、それが一番ありがたいです。ただ他のクラスの事です、ある一定の、児童に対する指導がどうなのかと思います。親が見に行ってもその場しのぎで大人しくなるだけで、問題の改善はないのではと。周りの子供達もその子に影響されて余計悪い方にいってしまってる気がします。先生達の人数が足りないのもわかりますが、その子単体で授業を受けてもらいたいのが本音です。周りの子が可哀想。
- 現在、学級崩壊に至っている理由が根本的に解決しない限りは今後もこの問題を抱えたまま進級することになります。対処療法の様な対策では無く、原因となっている生徒、流されてしまう生徒、その中でも真面目に学校生活をしている児童と様々な児童もいますし、その外には様々な家庭環境があります。学級を通して社会を学ぶのも判りますが、こういう状態になってしまったので、従来の方法では無く子供達の事を真に考えるのならばクラスを分ける等の試みがあっても良いのでは？と考えてしまいます。
⇒不安な思いをさせてしまい申し訳ありません。可能な範囲でサポーターを配置したり、校長が道徳の授業をしたり、改善に取り組んでいます。ある一定の児童を取り出したりクラスを分けたりしなくても授業が受けられるよう新たな手立てを講じて子供たちの意識を変え自分たちで改善できるよう指導し支えています。

【教職員】

- まだまだ担任の先生に不安があります。子供もたちが楽しく生活できるよう努めてください。
- 子どもの教育に力を入れてほしい。
- 問題行動を起こしている児童の指導をしっかりしてほしい。
- 先生のフォロー、フィードバックをしてください。
⇒担任が改めて子供たちとしっかり向き合う意識を高め、安心して楽しく学校生活が送れるようにしていきます。改善が図られない場合は、学年主任や生活指導主任と連携し組織的に改善を図っていきます。
- 子供が家に帰って来てわからないことを聞いてきます。家でも教えていますが、先生に教えてもらっていないのかをきくと教えてくれないと答えます。教員不足なのは分かりますが他の小学校は補助先生がいて聞きます。一人で見るのは難しいと思うので検討されては？子供たちのいざこざも見きれてない印象。
⇒可能な範囲でサポーターも配置し、学習内容の定着が図れるよう取り組みます。休み時間や金曜日放課後の補習時間も活用していきます。トラブルが起きた時は、迅速に組織的に対応するようにしています。
- ・昨年卒業した子と一緒に展覧会に行ったとき、ある先生が子どものことを覚えててくれてとても嬉しかったです。
- ・担任の先生や教科担任の先生、校長先生や副校長先生、みなさん本当によく一人一人の子どものことを見て下さっていていつも感謝しています。

- ・安心して授業を受けられる環境だと感じています。これもひとえに担任をはじめ諸先生方のご指導のおかげです。ありがとうございます。児童全員が安心して学校へ通い、授業を受けられるよう、学年全体から学校全体へ広がっていくことを願います。
- ・学校という環境が少し合わないところがあり、登校を渋ることがある我が子ですが、現在の担任の先生の細やかな配慮により、友達との関わりなどで悩みや不安があっても、先生に安心して相談することができているようです。何かあれば先生にすぐに対応していただけて感謝の気持ちでいっぱいです。最後の年に担任になってもらえたことを有難く思います。
- ・用務員さんが学校のいろいろな所を修繕してくださり、かわいい置物や綺麗な看板を作ってくださっているので、行事等で学校に行く度にウキウキした気分になります。特に看板の文字は、印刷した物だと思っていたのですが、手描きだったのでびっくりしました。
- ・6年間の小学校生活で日々明るく、時に厳しく、子供たちをご指導される先生方に感謝申し上げます。

【給食】

- 去年の話ですが、放送委員会で給食を全く食べる時間がなかったことがあったらしく成長期でもあるし、食べれず5時間目というのは異常だと思いました。当時は給食費も払っていたので掃除や昼休みにさしかかってでも食べさせてほしかったです。しっかり委員会の仕事しているのに食べる時間が無いのはどうかと思います。

⇒食べれないことがあり申し訳ありませんでした。給食を食べる時間が確保できるよう取り組んでいます。放送委員会の児童がしっかりと食べられるようにしていきます。

- ・給食についてですが、見た目が悪い、少ない、美味しそうに見えないなど耳にすることがありますが、子供に聞いたところ毎日美味しいよ！と言っていました。給食が楽しみということも言っています。実際に給食試食会に参加してきました。全て美味しくて量も満足でした。栄養士さんからの説明も聞き、子供たちの1日に必要なカロリーや必要な栄養も考え作られている事も知ることができました。試食会でいただいたメニューレシピもいただき家庭でも実際に作ってみました。家族からも高評価でした。とても勉強になりました。今後も試食会を続けてほしいです。見た目などで意見している方がいましたら是非一度給食試食会に参加していただきたいです。
- ・給食費が無償になりましたが、毎日変わらずバランスのとれた給食を提供して下さりありがとうございます。子供も「美味しかった〜」「今日もおかわりしたよ!」と言っています。

【保護者のマナー】

- 学校公開時、子供達は、先生の方を向き話を聞いているのに保護者等の声がうるさくて集中できていないように見えました。廊下で話すのはいいですが、子供達が何をしている時間なのか考えて頂きたいと思います。学校としても、声掛けをして頂きたいです。保護者会の日にちを学年で分けるのではなく、フロアで分けて頂きたいです。1つの学年が保護者会をしていて隣の学年は、授業や帰りの会をしていて机や椅子の移動する音や子供達の声も聞こえて、保護者会の内容が聞こえない時があります。
- ⇒学校からも発信しますが、保護者の方々の意識ご協力もお願いします。保護者会の実施学年は今まで通りとし、隣の学年が気を付けて静かに下校するよう指導していきます。

【学校生活】

- チャイムがあるといいと思います。

⇒ご意見ありがとうございます。チャイムについて検討しましたが、時計を見て行動できる児童を育てたいので、必要最小限のチャイムにします。

【お便り・HP・Home&School】

- 連絡帳以外でその日に伝えたいことなどを Home&School で連絡できるようになると助かります。例えば休ませるほどではないが、体調面で不安があり先生に伝えたい時など。

欠席と忌引きしか区分がないので、朝急いでいる時に伝えたいことが伝えられないことがあります。

⇒Home&School を活用し、担任が保護者との連携を図っていきます。電話は2回線しかないので、お手数でも Home&School で教えてください。

- ・学校でのこと、学級でのことを細かく発信していただいて、様子がよくわかるので嬉しいです。いつも、ありがとうございます。

【地域】

- ・学校は落ち着いて学習できる雰囲気であるについては、概ね目標はクリアされていますが、一部不十分な状況が見られるのは残念です。ぜひ管理職の先生が全職員の当事者意識を喚起した学校づくりをお願いしたいです。

⇒校長として落ち着いた雰囲気で学習ができるよう各学級の様子を把握しながら、学校経営をしています。

- ・学校は地域運営学校として、地域とともにある学校づくりを推進しているについては、地域から「学校はこうなってほしい」という想いが先行している状況だと思います。学校が「地域はこうしてほしい。～を行ってほしい。」などの要望を出してほしいです。

- ・地域として、子供たちのために何ができるか、何をしなければならないかが課題かと思います。明るく挨拶し合える教育もお願いします。

⇒学校運営協議会と連携し、地域へ協力してほしいことを学校だより等で発信していきます。子供たちの健やかな成長のために地域の方々のご協力をお願いします。