

| 学校教育目標                                     | 心も体も健康な子（元気）                                                                                           | すすんで助け合う子（思いやり）                                                                                                                                                                 | ○よく考えて実行する子（学び）                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ○は本年度重点目標                                    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 基 本 方 針                                    | 中 期 目 標                                                                                                | 今 年 度 の 重 点 目 標                                                                                                                                                                 | 具 体 的 な 方 策                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 成果の検証                                        |
| 安心して生活でき、<br>一人一人の居場所が<br>ある学校             | 生活指導を一層充実させる。<br>教育相談を一層充実させる。<br>人権教育を一層充実させる。<br>食育を推進する。<br>防災・安全教育を推進する。                           | いじめを見逃さない学級経営を行う。<br>規範意識を高め、傍観者の態度を取らせない。<br>児童の心に寄り添い児童の声を聴く。児童が教職員から見守られていると実感できるようにする。<br>自分の人権も他者の人権も守れる児童を育てる。<br>自他の命を大切にすることを育てる。<br>望ましい食習慣を身に付ける態度を養う。<br>危機回避能力を育てる。 | いじめ対策委員会を通じて、いじめの早期発見早期対応に努める。<br>清掃活動や奉仕活動を中心に思いやりの気持ちをはぐくむ<br>巡回相談を活用する。教師と児童の対話を重視し信頼関係の確立を図る。<br>スクールカウンセラーを積極的に活用する。5年生全員の面接を行う。<br>言葉遣いは心遣いを合い言葉に人権教育を推進し意識を高める。<br>命の日を中心に、自他の生命を尊重する意識を高める。<br>栄養士を中心に食育を推進し、食物アレルギー対策に努める。<br>セーフティー教室や体験的活動を行い、防災教育を充実させる。                                          | 学校評価アンケート・聞き取り<br>学校評価アンケート<br>学校評価アンケート     |
| 学ぶ喜び、できる喜びが<br>実感できる学校                     | 「できた」「わかった」による児童の<br>自信と学習満足度を向上させる。<br><br>基礎的な知識・理解や技能の活用による<br>思考力や判断力を向上させる。<br><br>学力向上委員会の充実を図る。 | 課題解決型授業を推進する。ねらいを明確にした<br>分かりやすい授業、魅力ある課題設定に努める。<br>一人一人の課題を発見し、それを克服する。<br>綿密な授業計画を作成する。<br>児童の主体性を育てる。<br>学習規律を確立させる。<br>学力向上担当を中心に学力向上に向けた全校的<br>な取り組みを推進する。                 | 多様な考えがもてる授業作りを行い、自分の課題に応じた活動を自己決定<br>できる力をつけていく。ICT機器を活用して学級全体で共有し、練り上げ<br>を行う。意見交換活動を積極的に取り入れていく。<br>週の指導計画、授業改善プランを活用する。本時の評価規準を確認する。<br>単元名や授業のねらいを必ず板書し、学習の見通しをもたせる。<br>「はい、立つ、です」「姿勢・視線」などの授業規律を校内で統一する。<br>学年での授業交換等、教員の能力を生かした指導体制を構築する。<br>ぐんぐんタイムや「好きを大切に」を意識した家庭学習を中心に、課題を<br>含め自ら進んで学ぶという意識を定着させる。 | 学校評価アンケート<br>自己評価・授業観察<br><br>授業観察<br>各種学力調査 |
| 自主、自立の精神に<br>満ちた児童の育成                      | 学級の中で児童一人一人が自分の<br>役割を確認し、自尊感情が高まるように<br>する。<br>特別活動を充実させ、児童一人一人<br>が主体的に判断し活動できるように<br>する。            | 学習面、生活面で一人一人の児童に何のために行<br>うのか、目標を明確にさせる。目標達成に期待を<br>伝え、励まし、良さを認め自己肯定感を高める。<br>学級活動、児童会活動、学校行事などを通し、人<br>に役立つ喜びを味わわせ、自己有用感を高める。<br>周年行事関連の活動を充実させる。                              | 授業時間のみならず、休み時間、給食、清掃、放課後などの児童と触れ合<br>える時間を大事にし、ありのままの姿を認める。子供の小さな変化に気<br>付き、向上心のもてる指導をしていく。<br>学級での係活動や、委員会活動などで児童の行動を具体的に励まし、自<br>身の意見を表現する意欲とがんばりを評価していく。<br>周年行事を通し、児童、保護者、地域が一体となり愛校心をはぐくむ。                                                                                                               | 学校評価アンケート<br><br>学校評価アンケート                   |
| 家庭・地域社会との<br>協働による開かれた<br>学校 地域運営学校の<br>推進 | 開かれた学校から、開かれた教育課<br>程を目指す。多様な人々とのつなが<br>りを保ちながら学ぶ。<br>「チーム片倉台小」の意識をもつ。                                 | 保護者、地域と協働し学校の環境整備を行い、安<br>全できれいな学校を目指す。各種ボランティアと<br>の連携を図る。放課後子ども教室の充実を目指<br>す。児童・職員・地域との交流を推進する。                                                                               | 栽培活動や校舎周辺の清掃、および外周の整備を協力して行う。<br>HPやメール配信等で保護者・地域に対しての情報発信を充実させる。<br>青少対主催の地域行事に児童、職員がボランティアとして参加する。<br>夏祭り、防災訓練に職員がボランティアとして参加する。                                                                                                                                                                            | 学校評価アンケート<br>学校評価アンケート                       |
| 特別支援教育の充実<br>インクルーシブ教育<br>の推進              | 配慮を要する児童が混乱なく生活<br>できるようにする。                                                                           | 校内委員会を充実させ、関係者会議を開催する。<br>学校サポーター（支援）の積極的な活用を図る。<br>障がいに関する知識や理解の推進を図る。                                                                                                         | 特別支援教室拠点校としての利点を生かし、担任の校内支援を行う。対<br>象児童の適応改善に向け、本校職員、保護者、関係機関（子育て家庭セン<br>ター、教育相談所、医療機関）と綿密な連携を図る。                                                                                                                                                                                                             | 学校評価アンケート<br>児童のアンケート                        |
| 特色ある教育活動                                   | 小中一貫教育を推進する。<br><br>異学年交流を推進する。                                                                        | 由井第二小学校、由井第三小学校、由井中学校と<br>の小中一貫教育を推進する。9年間を見通した連<br>続性のある指導を行う。<br>異学年交流を行い、学年の違う児童同士が助け合<br>い、協力し合い相手を思いやる心を育てる。                                                               | 小・中学校の教員が意見交換会を学期に1回行い、指導法や指導計画に<br>ついての情報を交換し、連携を深める。また、小・中学校合同で同じ期間<br>にあいさつ運動等を実施する。<br>児童の発達段階に配慮した縦割り班活動を充実させていく。                                                                                                                                                                                        | 学校評価アンケート<br><br>学校評価アンケート                   |
| 防災体制の確立                                    | 熊本地震、東日本大震災の教訓をも<br>とに防災体制を確立する。                                                                       | 今後30年以内に70%の確立で起こるとされてい<br>るM7クラスの直下型地震に備える。                                                                                                                                    | 地域と連携した防災教育を通して、防災体制を確認する。<br>『3.11を忘れない』『地震と安全』を活用する。社会科見学、遠足など、<br>あらゆる場面で対応できるようにする。独自に非常用食料を備蓄する。                                                                                                                                                                                                         | 学校評価アンケート                                    |