

# 子ども主体学校 小宮小

Kこども Dだけで Dできる

## 伝える！ つなげる ゴースマイル！

### 「かしこい子」

- ◎宿題がなくても自分で進んで学び続ける子
- ◎学んだことを意欲的に表現できる子

#### ◎主体的な学びの推進

- ・自主学习、予習の奨励
- ・朝の「学びタイム」の活用
- ・一人一台学習用端末を活用した個別最適化した学習

#### ◎意欲的な表現の推進

- ・授業での「伝え合う場」の設定
- ・単元計画指導のまとめに「伝える」を設定
- ・伝える朝会、伝える行事の実施
- ・対話を取り入れた深い学びの実現



### 「たくましい子」

- ◎自分の身体的な長所を理解し、伸ばそうとする子
- ◎苦しいことにも我慢して頑張りとおすことができる子

#### ◎「小宮レガシー」の推進

- ・児童主体の「ゴーゴー小宮タイム」による多様な遊びの展開
- ・児童の自主的な運動に親しむ活動の推進
- ・体力テストの分析から自己の長所を認知



#### ◎「非認知能力」の価値理解の推進

- ・運動会、学芸会での集団で作り上げる取組での目的意識と達成感
- ・遠足や異年齢集団での「関わり」の重視



### 「ゆたかな子」

- ◎正しいことを行動に表せる子
- ◎他者のためにがんばることができる子

#### ◎多様性の理解と人権教育の推進

- ・全学年授業での敬称、敬語の使用、男女別の更衣等、
- ・特別支援教室「こみつきい」の充実と理解教育の推進

#### ◎いじめのない学校の推進

- ・いじめ防止基本方針に策定と理解
- ・計画的ないじめ対策委員会を軸としたリスクマネジメントの推進
- ・「4つの3」の対応の推進
  - ・報告…3時間以内
  - ・対応…3人以上
  - ・一定の解決…3日以内
  - ・その後の見守り…3か月間



### 「みんなと なかよく生きぬく子」

- ◎多様性を理解し、他者の良さを見つけられる子
- ◎社会や世界の問題に目を向けられる子

#### ◎郷土の誇りをもって生きていく心の育成

- ・「小宮小農園」での栽培活動
- ・町探検、地域学習での商店等とのつながり
- ・地域人材をゲストとして招聘した授業の展開
- ・郷土かるたを活用した郷土学習



#### ◎小中一貫教育の推進

- ・石川中学校区3校での一貫教育事業の推進
- ・青少対石川地区との連携



#### ◎キャリア教育の推進

- ・キャリアパスポートの系統的な展開
- ・キャリア教育全体計画に基づく教育活動

「伝える」  
子どもから世界へ 文化の発展

「つなげる」  
子どもから子どもへの文化の伝承

たいか

自主

- ◎「すごい」  
〈すすんで行動・意見〉

小宮小改善会議の推進

主体

- ◎「よいどん」  
〈当事者意識・用意〉

自立

- ◎「じぶんで」  
〈身辺・精神的自立〉

K  
D  
D

着席チャイム

全クラス時間割表示  
による授業準備

もくもく清掃の徹底

小宮小農園での体験学習

地域

地域人材を活用した授業



KDDクラブ活動

KDD委員会活動

KDD係活動の充実

学校行事での児童主体の自主的な取組

「宿題のない学校」を  
目指した主体的学習

自らが決めて  
行う家庭学習

8時15分完全始業

朝の会の充実

「学びタイム」の充実



「早ね・早起き・朝ごはん」「わすれものなし」

家庭教育（生活習慣・学習習慣）

保護者

PTAの協力

子ども大好き！  
小宮小教師集団  
率先垂範  
子どもの「光」を  
「生」きる教師