

令和7年度学校経営方針（概要版）

学習指導要領
東京都教育施策大綱（R7.3）
八王子未来デザイン2040（R5.3）
第4次八王子市教育振興基本計画
ビジョンはちおうじの教育（R7.2）

学校の教育目標

- 学んで伸びる子（知）
- ◎ 強く優しい子（徳）
- 健康に過ごす子（体）

- ・ 学ぶ楽しさを知り、主体的に学ぶ子ども
- ・ 感受性豊かで、自他を認める子ども
- ・ 心身共に健康で、はつらつとした子ども

八王子市立みなみ野君田小学校 校長 有本香織

みなみ野中学校の教育目標

- 自ら学び、向上する人（知）
- ◎ 思いやりがあり、優しい人（徳）
- 心身を鍛え、健康な人（体）

目指す学校像

すべての子どもが互いの個性を認め合い、共に学ぶ楽しさや喜びを感じ、主体的に自己実現を図れる学校

小・中一貫教育を推進し、
未来を担う子どもを地域で育てる

子どもに「できた！」「わかった！」また
「誰かの役に立っている」という実感をもたせ、
自己肯定感及び自己有用感を育む

子どもをまんнанかに置き
「すべては子どもたちのために」を合言葉に、
教職員、保護者、地域が協働して子どもを育む

教師が子どもと向き合い
違い甲斐をもって働く

小中一貫教育の推進（みなみ野中学校グループ）

- ◇みなみ野小中学校と連携した自立した子どもの育成
- ◇みなみ野中学校グループ「保幼小連携の日」
- ◇小中系統だった生活指導
 - ・ 小中引き継ぎの会
 - ・ おはよう！60分
 - ・ みなみ野中学校グループあいさつ運動
- ◇中一ギャップの軽減
 - ・ 小学校で確実に定着させたい基礎的・基本的な学習内容の定着（「みなみ野ミニマム」）
 - ・ 小中共通したICT機器の活用スキルの推進
- ◇小小交流、小中交流の取組の充実
 - ・ 八王子桑都かるた大会（中3、小2）
 - ・ みなみ野小との交流訪問（小5、小6）
 - ・ 生徒会・部活動紹介（中2、小6）
- ☆七国小学校、七国中学校との連携も大切にする

健やかな身体の育成

- ◇体力向上・体づくり
 - ・ 柔軟（1学期）、持久走（2学期）、短縄（3学期）
 - ・ 長縄大会（2・3学期）
- ◇オリンピック・パラリンピックレガシー
 - ・ トップアスリートや専門家による授業
- ◇食育
 - ・ 栄養士による食育授業
 - ・ 君田米プロジェクト

確かな学力の育成

- ◇基礎的基本的な知識・技能の定着
 - ・ 授業スタンダード
 - ・ ICT活用
 - ・ 学習習慣
 - ・ 朝学習（年間103回）
 - ・ はちおうじっ子ミニマム
- ◇思考力・判断力・表現力の育成
 - ・ 個別最適な学びの実現に向けた授業改善（ユニバーサルデザイン）
 - ・ 校内研究（特別活動「話し合い活動」の充実）
 - ・ 協働的な学びの実現に向けた授業
 - ・ タブレットの活用
 - ・ プログラミング学習
- ◇補充的な学習（習得目標達成）
 - ・ 放課後補習「のびのびタイム」（教員）
 - ・ 放課後補習教室「パワーアップタイム」（学校運営協議会・地域人財）
 - ・ 放課後子ども教室「きみだランド」自主学習

地域人財・地域資源を活用した教育活動の充実

- ◇地域企業・地域人財の積極的な活用
- ◇放課後子ども教室、早朝きみだランドの実施
- ◇学校運営協議会による活動
 - ・ 漢字検定
 - ・ サタデースクール
 - ・ 君田米プロジェクト（みなみ野自然塾）
- ◇郷土学習（3年生以上）

豊かな心、人間性の育成

- ◇心と心をつなぐ「あいさつ」
- ◇異学年交流活動や、学校行事、学級活動で子どもが自ら創意工夫して運営する取組の充実
- ◇校内研究 特別活動「話し合い活動」
 - ・ 「人間関係形成力」「社会参画力」「自己実現力」
- ◇読書活動の推進（朝読書、おはなしスタジアム等）
- ◇道徳教育の充実 特別の教科「道徳」の充実
 - ・ 「八王子市のいのちの大切さを共に考える日」
- ◇いじめゼロの取組
 - ・ ふれあい月間アンケート
 - ・ QUTテスト
 - ・ 子ども見守りシート
 - ・ いじめ対応の時間
- ◇不登校や学校不応等への対応と解消
 - ・ 安心できる居場所づくり（校内別室指導支援室「ぽかぽかルーム」、休み時間の校長室開放等）
- ◇地域と連携した体験活動の充実
- ◇保護者をつなげる学校
 - ・ 保護者面談（1・2学期）
 - ・ ホームページ

学校組織の機能強化

- ◇ライフ・ワーク・バランスの理念に基づいた校務改善の推進
- ◇一部教科担任制（交換授業）の実施（全学年）

目指す教職員像

- 教育に対する熱意と使命感をもつ教師
- 全体の奉仕者としての自覚をもち、人間性豊かな教師
- 組織人として責任感と協調性を有し、互いに認め合う教師