

令和7年9月3日

全校朝会

【今日お話しすること】

自分の“思いや気持ち”言えますか？

★今年度大切にしてほしいキーワード

『あいさつ』

～人への敬意～

『おもいやり』

～やさしさの具現化～

『しなやかさ』

～課題への柔軟な姿勢～

子供たちも、保護者も、教職員も、居心地がいい、過ごしやすい学校へ

こんな時、君はどうこたえる？

ねえ、これから、みんなで、ドッジボールしない！！

ねえ、体育って、めんどくさくて、いやだよな。

ねえ、あの子って、ちょっとキモイくない！

う、うん。やろう...

そうだな！ニガテ！ヤダよな！

ほんと、キモイよね

その気持ち、本当ですか？

こんな気持ちしていいない？

本当の気持ちと言えない

本当は、教室にいたいけど...

私、体育、好きなんだよな～、なんか、スッキリするし。

えっ、全然そんなこと思わないし、むしろいい子だけど...

本当の気持ちと、ちがうんだけど、周りがそういうから

周りに合わせないと、イヤな思いをさせちゃう

自分が仲間外れにされちゃう

同調圧力

< どうちょうあつりょく >

そうしないといけない雰囲気や圧

☆合わせないとその場の雰囲気が...

☆あわせたほうが楽だし...

☆周りから嫌われたくないし...

こんな時、私はこうこたえる！

ねえ、これから、みんなで、ドッジボールしない！！

ごめん、今日は教室で本を読みたいんだ。またさそってね。

ねえ、体育って、めんどくさくて、いやだよね。

めんどくさいけど、いっぱい体動かせるから、体育もいいよ。

ねえ、あの子って、ちょっとキモイくない！

そうかなあ？私はあの子の〇〇なところはいいと思うけど。

本当の気持ちをしっかりと周りの子に伝えよう

友達のきもち、どう、うけとめる？

ねえ、これから、みんなで、ドッジボールしない！！

ねえ、体育って、めんどくさくて、いやだよね。

ねえ、あの子って、ちょっとキモイくない！

ごめん、今日は教室で本を読みたいんだ。またさそってね。

めんどくさいけど、いっぱい体、動かせるから、体育もいいよ。

そうかなあ？私はあの子の〇〇なところはいいと思うけど。

NG！ダメです

友達のきもち、どう、うけとめる？

Good job ! いいね !

ごめん、今日は教室で本を読みたいんだ。またさそってね。

めんどくさいけど、いっぱい体、動かせるから、体育もいいよ。

そうかなあ？私はあの子の〇〇なところはいいと思うけど。

わかった！じゃあ、今度、ドッジボールしようね。

たしかに！めんどくさかったけど、たくさん動いて、気持ちよかったよね。

そうなの？全然知らなかった。こんど〇〇について聞いてみよう！

自分の“思いや気持ち”言えますか？

<ここが大事>

- 自分の思いや気持ちは、理由を付けて、伝えよう
- 友達の思いや気持ちを、しっかりと受け入れよう

自分の思いや気持ちを伝えることは、周りの人に自分自身を分かってもらうために、とても大事なことです

友達とよい関係を築くために、
自分の思いや気持ちを伝えよう

自分の“思いや気持ち”言えますか？

<ここも大事>

- 自分の気持ちや思いを伝えるだけでは十分ではありません
- 自分も、友達の気持ちや思いを受け入れられるようになろう

自分の思いや気持ちにふたをして周りに同調するような文化からは発展はありません。同調圧力に負けず、勇気をもって伝える、そして、受け入れることで、自分も友達も成長できる学級・学校にしよう！