

令和2年度

## 小学部 第1回教育アンケート結果（児童）

1 あてはまる 2 ややあてはまる 3 あまりあてはまらない 4 あてはまらない 5 わからない

|      | アンケート項目                                                          | 評価1 | 評価2 | 評価3 | 評価4 | 評価5 | 合計  |
|------|------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 設問1  | 先生たちは、学校の教育方針「挑む・拓く・和」「社会や地域に貢献する人材を育成する」を伝えていますか。               | 113 |     |     | 61  |     | 174 |
| 設問2  | 先生たちは、学校が力を入れて行っている取り組み（加住地区をフィールドとした学習活動）に熱心に取り組んでいますか。         | 149 |     |     | 25  |     | 174 |
| 設問3  | 先生たちは、小学部と中学部で一緒に行う取り組み（入学式・体育祭）に熱心に取り組んでいますか。                   | 146 |     |     | 28  |     | 174 |
| 設問4  | 自分の大切や、他の人の大切さをみとめ、行動することができるように先生たちは指導していますか。                   | 86  | 55  | 8   | 1   | 20  | 174 |
| 設問5  | 先生たちは、落ち着いて学習できる学習づくりに取り組んでいますか。                                 | 98  | 50  | 8   | 7   | 11  | 174 |
| 設問6  | 先生たちは、授業において、説明、板書、話し合い活動、視聴覚機器（ICT機器）の活用などの工夫に取り組んでいますか。        | 99  | 40  | 7   | 4   | 20  | 174 |
| 設問7  | 先生たちは、いじめを起こさせない取り組み、発生した場合には直ちに対応をするなど、いじめを許さない学校づくりに取り組んでいますか。 | 121 | 29  | 5   | 2   | 17  | 174 |
| 設問8  | 先生たちは、児童・生徒に学校の生活指導の目標やきまりを守るよう指導していますか。                         | 108 | 44  | 9   | 5   | 8   | 174 |
| 設問9  | 先生たちは、児童・生徒の将来の進路や職業について指導していますか。                                | 35  | 34  | 16  | 36  | 53  | 174 |
| 設問10 | 先生たちは、学習環境の整備や清掃活動に取り組んでいますか。                                    | 80  | 55  | 10  | 5   | 24  | 174 |

## 中学部 第1回教育アンケート結果（生徒）

1 あてはまる 2 ややあてはまる 3 あまりあてはまらない 4 あてはまらない 5 わからない

|      | アンケート項目                                                  | 評価1 | 評価2 | 評価3 | 評価4 | 評価5 | 合計 |
|------|----------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 設問1  | 学校の教育方針「挑む・拓く・和」「社会や地域に貢献する人材を育成する」を知っている。               | 55  |     |     | 25  |     | 80 |
| 設問2  | 学校が力をいれて行っている取り組み（加住地区をフィールドとして学習活動）について知っている。           | 65  |     |     | 15  |     | 80 |
| 設問3  | "本校が加住小学校と一緒に行う行事について知っている。（入学式・体育祭）                     | 67  |     |     | 13  |     | 80 |
| 設問4  | 学校は子どもが自分の大切さ、他の人の大切さを認め、行動することができるような教育を進めている。          | 31  | 29  | 6   | 2   | 12  | 80 |
| 設問5  | 子どもの学級は落ち着いて学習できる雰囲気である。                                 | 29  | 29  | 10  | 3   | 9   | 80 |
| 設問6  | 学校は授業において、説明、板書、発問、視聴覚機器（ICT機器）の活用などの工夫に取り組んでいる。         | 24  | 26  | 6   | 2   | 22  | 80 |
| 設問7  | 学校はいじめに適切に対応し、いじめのない学校づくりに取り組んでいる。                       | 34  | 20  | 11  | 4   | 0   | 80 |
| 設問8  | 学校は子供の生活指導に熱心に取り組んでいる。                                   | 38  | 25  | 7   | 3   | 7   | 80 |
| 設問9  | 学校は子どもの将来の進路や職業について適切に指導している。（職業調べ、職業インタビュー、職場体験、進路指導など） | 37  | 19  | 7   | 5   | 12  | 80 |
| 設問10 | 学校は学習環境の整備や清掃活動に取り組んでいる。                                 | 38  | 24  | 6   | 4   | 8   | 80 |
| 設問11 | 学校は保護者に対して適切に情報を提供している。（学校だより・学年だよりなど）                   | 37  | 19  | 7   | 5   | 12  | 80 |
| 設問12 | 学校の子どもの学習活動に対する評価は適切・公平である。                              | 38  | 24  | 6   | 4   | 8   | 80 |

## 教育アンケート記述まとめ （改善意見の抜粋）

- ・オンライン授業は、小学1年生には内容が難しかったようでわからないところもありました。
- ・1クラス30人以上は多いです。
- ・小学1年生でこのアンケートの意味が理解できず、回答できませんでした。
- ・タブレットなど使用した勉強は1年生一人のときにはまずできないので、夏休みの利用もそのあたり考えていただきたいです。
- ・書くのが速いからもう少し遅くしてほしい。ケンカのない学校にしたい。
- ・パソコンをもうちょっとやりたい！
- ・先生が生徒にお願いしてもいいと思います。先生も大変だと思います。
- ・登り棒が欲しいです。
- ・ICT 機器をもうちょっと工夫してほしい。
- ・パソコンで調べて分かりやすく楽しく授業をした方がいい。
- ・5年生になったら陸上部なかったら悲しいから陸上部作ってね。
- ・たまにスクリーンに映っている画像映像が見にくい時がある。
- ・（だいやが）授業中に暴れるとか、人にけがを与えたり、先生のものとか人のものを奪ったりやらせないでほしいです。
- ・学級のことなどは、低学年でもみんなに任せてくる。
- ・職業については中学からより小学校から気にした方がいいと思う。いじめについてはもっと取り組むのと、もっと保護者などにも協力をお願いした方が活動的にもよいと思う。
- ・いろいろな先生が来てるけどそれをやめてほしいです。集中ができないし気になるから。
- ・授業をもっと少なくしてほしい。