はちおうじっ子の未来をつくる探究的な学び

八王子市教育委員会
教育指導課

別紙１

国の動向

学習指導要領の改訂（H29・30）
- 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
- 総合的な学習の時間における探究的な学習の過程の重視

「令和の日本型学校教育」の構築を目指して（R3）
- 指導方法や指導体制の工夫改善による個別最適な学びの充実
- 探究的な学習や体験活動を通じた協働的な学びの充実

教育課程企画特別部会論点整理（R7）
- 主体的・対話的で深い学びの実装
- 各教科等での探究的な学びの要素をもつ学習の充実

市の取組

八王子市版STEAM教育の推進
- 科学・技術・工学・一般教養・数学などの手法を用いた、地域課題を発見・解決する学習の推進

八王子市版キャリア教育の推進
- 地域と連携した実践的な活動を重視し、教科等の学習内容を生活経験にひもづけ「生きた知識」とする学習の推進

「デジタルを活用したこれからの学び」の推進
- 興味・関心や能力・特性に応じ、学習方法等を選択・決定しながらすすめる学習の推進

探究的な学びの視点からの授業改善

変化の激しい社会で、自らの人生を切り拓く力を育成し、「社会的自立」へと導く

各教科等や教科横断的な学習の中で育成する



【各教科等において育む資質・能力】
学びに向かう力、人間性等
知識及び技能　思考力、判断力、表現力等
【学習の基盤となる資質・能力】　情報活用能力　言語能力

日々の学習や生涯にわたる学びを支える



≪探究的な学びのサイクル≫

各教科等の授業において、単元全体やその一部で、次のサイクルを意識した学習を展開する



「伴走者」としての教師の関わり

≪探究的な学びを充実させる視点≫

探究的な学びのサイクルに沿って学習をすすめる中で、次の視点を取り入れた学習を展開する

見方・考え方を働かせる学び

どのような視点で物事を捉え、どのような考え方で思考していくのかという各教科等の物事を捉える視点や考え方を、総合的・統合的に働かせた学びが大切です。





- 各教科等に共通する思考の視点や考え方を働かせる（見方・考え方カード）
- プログラミング的思考などの論理的に考えて答えを導く力を働かせる

実社会と接続した学び

各教科等で学んだ内容について、日常生活や将来の生き方と結び付けることで、「自分ごと」となる学びが大切です。



- 提言・発信を目標とするのではなく、自らできる具体的な課題解決を図る
- 地域人材・企業・大学等と連携し、「地域の強み」を「自分の強み」とする

新たな価値を創造する学び

解決の道筋がすぐに明らかにならない課題や唯一の正解が存在しない課題などについて、試行錯誤しながら最適解や納得解を見出す学びが大切です。



- 地域の課題を見出したり、解決に向けて追究したりする
- 社会の一員として何をなし、どのように生きていくのかを考える