令和8年(2026年)1月19日(月)

令和７年度（2025年度）
教育研究所設置委員会
小中一貫教育施策推進委員会
学力向上推進委員会【外国語】

委員会メンバー

校長	：	坪内　聡	（緑が丘小）
		酒井　章	（甲ノ原中）
副校長	：	長南　敦	（下柚木小）
		林田　重敏	（横山中）
委員	：	一倉　慎太郎	（長房小）
		吉井　高嶺	（由木東小）
		野田　剛史	（上壱分方小）
		秋守　悟	（恩方中）
		小泉　由季	（松木中）
		赤澤　瞭太	（石川中）

あなたのみちを、あるけるまち。八王子

研究主題

「小学校から中学校における
双方向コミュニケーション能力の育成」

～「話す」「聞く」の活動を通して円滑なコミュニケーションの育成～

仮説

「既習の基本文等を用いた会話における「Q＆Aシート」等を活用することで、児童・生徒は抵抗なく会話表現の中で、会話のやりとりがスムーズにでき、双方向コミュニケーション能力の育成につながるだろう。」

研究の４本の柱

①小学校と中学校での外国語学習につながりをもたせる。
②学習の内容の定着につなげる。
③どの学校でも取り入れやすい活動にする。
④目的・場面・状況を意識した活動を行う。

小学校の取組
【すらすらEnglish　0（ゼロ）】

すらすらEnglish　0　～会話でのお役立ちフレーズ～



1. 会話を始めよう		
Hello.（Hi.）	こんにちは。	⇒ Hello.（Hi.）
How are you？	調子はどう？	⇒ I'm □□□.【例】I'm good.
Excuse me？	あの、すみません。	⇒ Yes.

2. 相手に聞いてみよう		
Do you like ○○○？	○○○は好きですか？	⇒ Yes, I do./No, I don't.
Do you know ○○○？	○○○は知っていますか？	⇒ Yes, I do./No, I don't.
Do you have ○○○？	○○○を持っていますか？	⇒ Yes, I do./No, I don't.
What ○○○ do you like？	好きな○○○は何ですか？	⇒ I like ○○○.
What ○○○ do you want？	どんな（どの）○○○がほしいですか？	⇒ I want ○○○.

3. あいづちを打とう		
It's □□□.	□□□だね。	【例】It's cold. 寒いね。
It sounds □□□.	（聞いて）□□□そうだね。	【例】It sounds fun. 楽しそうだね。
It looks □□□.	（見て）□□□そうだね。	【例】It looks cute. かわいいね。
I see.（OK.）	なるほど。わかるよ。	
Good. Nice.	いいね。	
Great.	すごい。	
Awesome！	すごくいいね！	
Wow！	わぁ！（良くも悪くも）	
Really？	本当に？	
Not bad.	悪くはないね。（普通かな。）	
Oh, no.	残念。そんなぁ。	
That's right.	その通り。	
Me, too.	同じだよ。	
I think so.（I don't think so.）	そう思うよ。（そうは思わないな。）	



4. 聞き返したいとき	
Pardon？	えっ？なんて言ったの？
One more time, please.	もう一度お願いします。

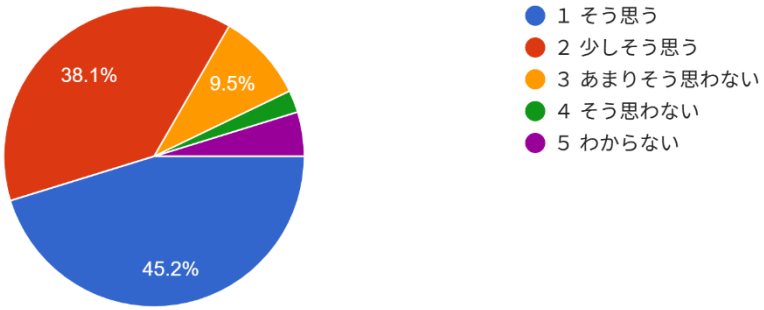
5. お礼、あやまりたいとき		
Thank you.	ありがとう。	⇒ You're welcome.
I'm sorry.	ごめんなさい。	⇒ That's all right.

6. その他（自分がもっと覚えたい表現）		
		⇒
		⇒
		⇒
		⇒
		⇒
		⇒
		⇒
		⇒
		⇒
		⇒
		⇒

（　）年（　）組（　）番 名前（　　）

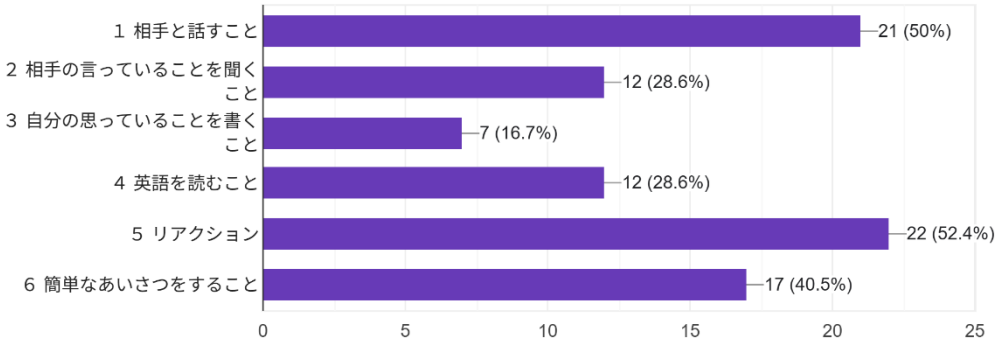
すらすらEnglish 0を使った児童の感想

１．　「すらすらEnglish0」 は、
英語で友だちと話したり、聞いたりする（やりとりをする）ときに役に立っていますか？
42 件の回答



前向きな回答
８３％

３．
「すらすらEnglish0」 を使うことで、前より…思うことを教えてください。（何個でも回答できます）
42 件の回答



「相手に話すこと」「リアクション」については、<u>半数以上の児童</u>が「前よりもできるようになった。」と回答。

中学校の取組
【研究授業ワークシート】

Class: 1-___ No:___ Your name:

教科書 p.73 Lesson5 Small Talk Plus "Who is your favorite character?"

Goal 好きなキャラクターについて話したり、詳細にたずねたりできる。

Round 1 ペアで話そう!



(会話の進め方)

A: Who is your favorite character?

B: I like [キャラクターの名前]. He / She is a [何のキャラクターか] character.

A: リアクション1 + Why do you like him / her / そのキャラクターの名前 ?

B: [好きな理由] ※単語のみでも可

TIMEOUT Round 1 での会話をふり返ろう。あてはまるものにチェックしよう。★補充

- ☐ 好きなキャラクターについて説明できた。
- ☐ 相手のキャラクターの紹介に対し、英語でリアクションできた。
- ☐ そのキャラクターを好きな理由を英語でたずねることができた。
- ☐ そのキャラクターが好きな理由を英文、もしくは英単語で答えることができた。

☆詳細な質問をするための英語表現例☆ 自分や他の人の英語表現をメモしよう!

Round 2 ペアで話そう!

(会話の進め方)

A: Who is your favorite character?

B: I like [キャラクターの名前]. He / She is a [何のキャラクターか] character.

A: リアクション1 + [詳細な質問]

B: [質問に対するアンサー] ※単語のみでも可

TIMEOUT Round 2での会話をふり返ろう。あてはまるものにチェックしよう。★補充

- ☐ 好きなキャラクターについて説明できた。
- ☐ 相手のキャラクターの紹介に対し、英語でリアクションできた。
- ☐ そのキャラクターの詳細を英語でたずねることができた。
- ☐ そのキャラクターの詳細をたずねる質問に対して、英文、もしくは英単語で答えることができた。

- 中学校の取組【すらすらEnglish】

すらすら English①－１

Class　　No.　　name

question	answer	reaction
① Are you a basketball fan ?	Yes, I am. / No, I'm not.	☆同意している Cool ! / Nice ! / Great ! Me, too. / I agree. I think so, too.
② Do you practice soccer every day ?	Yes, I do. / No, I don't.	
③ What do you do on weekends ?	I often watch movies at home.	
④ What music do you like ?	I like J-pop.	
⑤ Can you play the guitar ?	Yes, I can. / No, I can't.	☆驚いている Really ? / Wow ! / Oh,no ! Is that so ? / No kidding !
⑥ Is this Indian tea ? 	Yes, it is. / No, it isn't. It's _____.	
⑦ What's this ? 	It's a rice ball. / It's an apple.	☆理解している I see. / I get it. I understand. / Uh-huh.
⑧ Who is your favorite character ?	I like Mario. He's funny.	
⑨ Where do you want to go ?	I want to go to Hokkaido.	

Step 1：正しく読もう・適切なリアクションを選んで言ってみよう（質問ー答えー質問者はリアクション　２分交代で実施）

Step 2：答える人はプリントを見ないで質問を聞き、自分の答えや考えを話してみよう

Step 3：質問者も答える人もプリントをなるべく読まないようにして、アイコンタクトを意識して話してみよう

Step 4：答える人は、答えの文に１文付け足してみよう

Step 5：下線部を別の単語にかえて、質問したり答えたりしてみよう

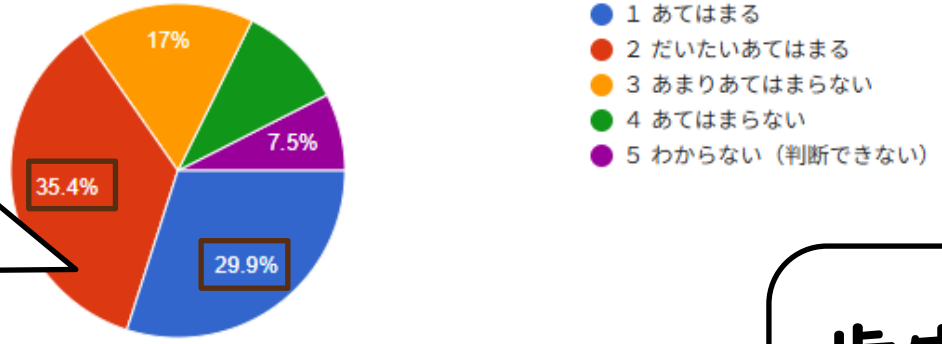
Step 6：下線部を別の単語にかえて、質問したり答えたりしてみよう

- すらすらEnglishを使った生徒の感想

4．学んだ表現を用いて、英語を使って他者と話せるようになったと感じていますか

グラフをコピー

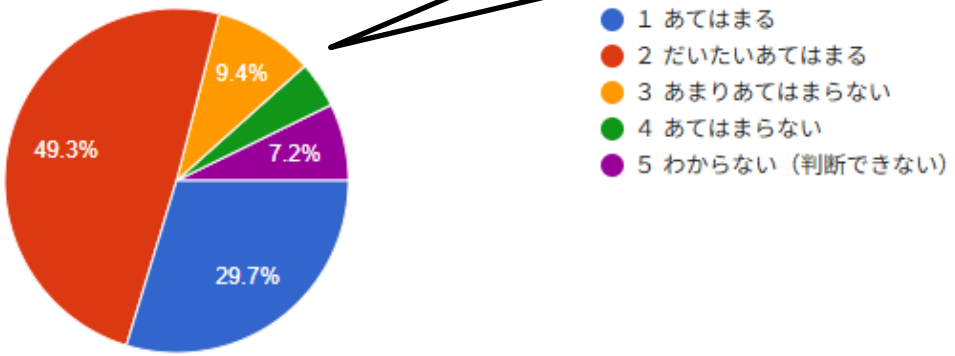
147 件の回答



肯定的回答
約65%

「すらすらEnglish」を使い始めてから、学んだ表現を用いて、英語で他者と話すことができるようになったと感じていますか

138 件の回答



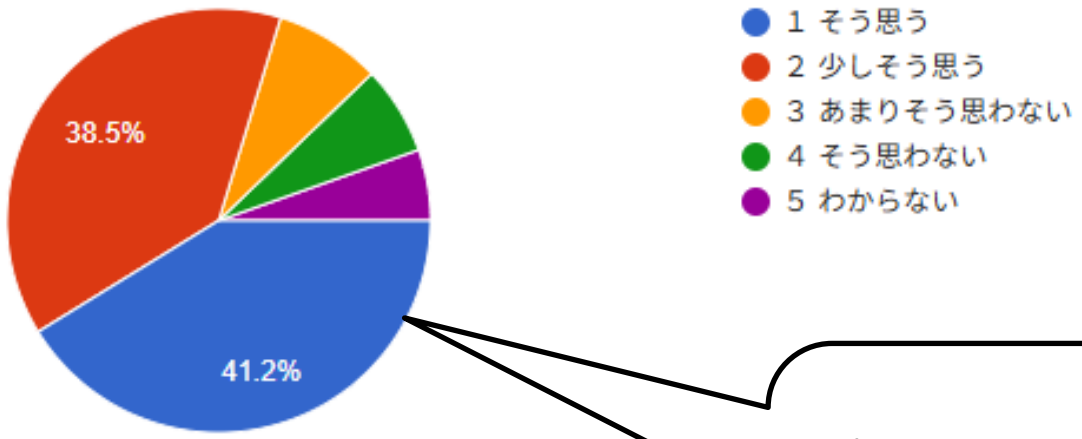
肯定的回答
80%超

- すらすらEnglish を使った生徒の感想

7．「すらすらEnglish」は、英語で他者と話したり、聞いたりする（やりとりをする）ときに役に立っていますか？

グラフをコピー

148 件の回答



肯定的回答
約80%

本研究を通した成果

すらすらEnglishを使うことのメリット

（教員にとって）

・小学校から中学校へのへの連携が非常に容易になる。(小・中)

・外国語指導に際し「困ったらすらすら」を口癖にすることで、
児童への指導が容易になる。(小)

・中学校スピーキングテストESAT-Jへの対策の一助となる(中)

（児童・生徒にとって）

・すらすらEnglishによって話すことに自信をもてる。(小・中)

・すらすらEnglishが「転ばぬ先の杖」的なものとなる。(小)

・すらすらEnglishの表現を使ってALTに質問できる。(中)