令和8年度（2026 年度）八王子市教員研修計画

国や都の動向　教員免許更新制の発展的解消

これまでの教員免許更新制

10年に一度の免許更新講習は、

○常に最新の知識技能を学び続けるという目的の達成が難しい。

○個別最適な学びが求められている中で、共通に求められる内容を中心とする更新制とは方向性が異なっている。

改正の必要性

○教師一人ひとりが身に付けたい資質・能力も異なることから、一律ではなく、自分の課題に合った研修に主体的に取り組み、専門性を高められる機会の提供が必要である。

○教師自身の学び（研修観）を転換し、専門性を高めるとともに、自身を振り返り、次につなげていく探究的な学びをデザインする必要がある。

法改正

教育職員免許法の一部改正
令和4年（2022年）5月

○普通免許状及び特別免許状を有効期間の定めのないものとし、更新制に関する規定を削除。

教育公務員特例法の一部改正
令和4年（2022年）5月

○「校長及び教員としての資質の向上に関する指標の策定に関する指針」の策定。

○校長及び教員の任命権者による教員研修計画の策定。

○学習指導要領の改訂（令和2年度から小学校、令和3年度から中学校において全面実施）
○研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励に関するガイドライン（令和4年8月、文部科学省）
○東京都公立学校の校長・副校長及び教員としての資質の向上に関する指標（令和8年2月一部改定版、東京都教育委員会）

八王子市の状況

「八王子未来デザイン2040」「市教育委員会の教育目標・基本方針」「「児童・生徒の実態」「市民の教育に対する期待」「教員の指導上の課題」を背景にしながら、次の4項目にまとめ、各々の項目に必要とされる資質・能力を示した。

八王子市の学校教育における課題

・教職員年齢構成の若年化
・「八王子市教育委員会いじめ総合対策」に基づいた、法に則った組織的な対応の必要性
・不登校児童・生徒の不登校の要因や状態、支援ニーズの多様化・複雑化
・GIGA スクールの推進に伴う ICT を活用した授業改善

市の教員の指導上の課題と実態

・各教科等の学習指導力を向上させる必要がある。
・特別な支援を必要とする児童・生徒への対応力を充実させる必要がある。
・ICT活用指導力を向上させる必要がある。
（令和7年度全国学力・学習状況調査　学校質問調査より）

市民の学校教育に対する期待

・地域と学校が、ともに協力し合って子どもたちを育んでほしい。
（令和4年度（2022 年度）市政世論調査報告書）

市の児童・生徒の課題と実態

・学校間や個々の児童・生徒の学力の定着度に差があり、個別最適な学びを充実し、基礎的・基本的な知識や技能の定着を図る必要がある。
・家庭での学習習慣が身に付いていない児童・生徒がいる。
（令和7年度全国学力・学習状況調査　児童・生徒質問調査）
・不登校児童・生徒の数が増加傾向にある。不登校の要因や状態、支援ニーズはさまざまであり、一律の手段で解決できない。
（第 4 次八王子市教育振興基本計画　ビジョンはちおうじの教育　令和7年度（2025 年度）より）
・3割程度の児童・生徒が自己肯定感や自尊感情が低い傾向にある。
（令和7年度（2025 年度）八王子市版　生活及び学習に関するアンケート）

八王子市の学校教育に求められる教師像

教育に対する熱意と使命感をもつ教師
・子どもに対する深い愛情、教育者としての責任感と誇りをもっている
・高い倫理観と社会的常識を備えている
・子どもの相談相手になれる
・いじめを許さない気持ち、相手を思いやる気持ちを育むことができる

教師の専門性に対する探究心と指導力のある教師
・一人ひとりのよさや可能性を見抜く力を備えている
・基礎的な学力をきちんと身に付けさせることができる
・9年間を見通した学習指導・生活指導力、自己研鑽に励む力を備えている

組織の一員として責任感と協調性を有し、互いに高め合う教師
・組織目標の実現に向けた役割意識とチャレンジする意欲をもっている

保護者・地域、外部機関と連携・協働による教育を推進する教師
・保護者・地域に信頼されている
・柔軟な発想や思考と企画力、幅広いコミュニケーション能力を備えている
・地域に対する愛着、地域の魅力を理解し教えることができる

高度専門職として「学び続ける」教師の育成に向けて
～「受ける」研修から自分の学びたいことを「学べる」研修へ～

八王子市の特色を活かした研修事業の開発

「中核市、学園都市である特色」「教育研究所機能」を活かした研修事業を開発し、教員の資質・能力の育成と地域に対する愛着を醸成

自己申告における対話に基づく研修受講奨励

教員一人ひとりが自己チェックシートの作成や自己申告時の管理職との対話を通して、自己の課題を把握し研修計画を立案

全国教員研修プラットフォーム（Plant）の活用

全国教員研修プラットフォーム（Plant）により、国・都・市の研修の一元化を図り、教員の主体的な学びとキャリア形成を推進

職層に応じた研修

若手教員育成研修（初任者研修、2年次研修、3年次研修）、中堅教諭等資質向上研修、中堅養護教諭等資質向上研修、新任主幹教諭研修

主任を対象とした研修

教務主任研修、生活指導主任研修、進路指導主任研修、研究主任研修、保健主任研修、体育・保健体育科主任研修、情報教育主任研修、特別支援学級主任研修、特別支援教室拠点校主任研修

育成したい資質・能力に焦点化した“スポット研修”

八王子市教員研究生、授業力マイスター研修、学校運営リーダー養成研修、学校マネジメント力向上研修Ⅰ・Ⅱ、八王子市夏季教員研修（カキケン）（環境教育、武道、ダンス、外国語教育、保・幼・小連携）　等

専門性（教育課題）研修

○新転任教員向けいじめ防止研修
○学校いじめ対策委員会コーディネーター研修
○登校支援コーディネーター研修
○その他（NITS や Plant 等によるオンデマンド研修）

リーダー養成研修

○授業力マイスター研修
○学校運営リーダー養成研修
○プログラミング教育指導者養成研修

特別支援教育に関する研修

【段階別研修】
○特別支援教育研修（初級）
○特別支援教育研修（中級）
○特別支援教育研修（上級）
【担当者別研修】
○特別支援教育コーディネーター研修
○難聴・言語障害通級学級担当者研修
○日本語指導担当者研修
【その他】
○全教員悉皆研修
○特別支援教育研修（情緒）

専門性向上に関する研修

○外国語教育研修
○道徳教育推進教師研修
○司書教諭研修
○安全な水泳指導のための研修
○食育リーダー研修

承認研修

・市外における研究発表会への参加
・研究団体等が主催する研修
・NITS 独立行政法人教職員支援機構等が主催する研修
・郷土に関する教材理解研修

その他の研修

○スピーキング学習教材活用研修
○著作権研修
○部活動指導員研修
○部活動担当者研修
○心肺蘇生法研修
○「楽しい学校生活をおくるためのアンケート（Q-U）」活用研修（生活指導主任研修の中で実施）
○学校心理士のSVによる研修
○産休・育休代替教員、時間講師等を対象とした研修
○産休・育休取得中教員を対象とした研修
○アシスタントティーチャー・サブジェクトティーチャー研修