

## 小学校における 外国語活動・外国語の指導の充実

### 1 特集について

急速に進む少子高齢化や人口減少、日本の国際競争力の低下等、我が国が抱える課題が浮き彫りとなっています。このような背景から、「未来を切り開く『人』の育成」、「共生社会の実現」、「誰一人取り残さない社会の実現」に向けて、子供の学びを支えることが求められています。

東京都では、グローバルに活躍する人材を育成するために、「使える英語力」を駆使し、自分の意見を伝え議論することで新たな考えを生み出し、国内外の課題を解決していく力を伸ばすための取組の強化を進めています。

本特集では、小学校における外国語活動・外国語特集の充実をテーマとし、求められる授業等について紹介します。

### 2 紙面の活用について

外国語教育の背景と東京都の小学校外国語教育に関する**主な施策の方向性**を知ることができます。

外国語の授業づくりで大切な**言語活動の充実と単元構成の工夫**などを**理解**できます。

The screenshot shows a magazine page with the following sections:

- 求められる背景 ～東京都教育ビジョン（第5次）より**
  - 1 自ら未来を切り拓く力の育成
  - 2 グローバルに活躍する人材を育成する教育
  - 3 異なる言語や文化を乗り越え関係を構築する力、新しい価値を創造する力の育成
- 主な施策の方向性**
  - 小学校における外国語教育の充実
  - 英語の教科指導の充実
  - 小学校全科（英語コース）の課外実施
  - 外国語活動に関する積極的な取組の実施
  - 指導資料の活用促進 など
- 外国語活動・外国語における授業づくりのポイント**
  - 言語活動の充実**
    - 授業では、いわゆる「練習」にとどまらず、「言語活動」を実施していくことが大切
    - 「言語活動」
      - 実際に英語を用いて互いの考えや気持ちを伝え合う活動
  - 単元構成の工夫**
    - 各単元の目標（単元のゴール）は、「どこで、誰と、何のために」といったコミュニケーションを行うことや、**枚数などを削減した**ものとし、児童に共有する。
    - 各単元の目標（単元のゴール）から**逆算して単元を構成**する。
    - 各単元の目標（単元のゴール）を達成したかを見取るため、**やり取りや発表の場面を設定**する。
  - ポイント**
    - 小学校外国語科の「読むこと」「書くこと」においては、**音声で十分に慣れ親しんだこと**について、**読んだり書いたり**します。
    - 読書と創作を結びつけて**進捗すること（単語の綴りを見えさせて読ませたり書かせるなど）は、**中学校の指導内容**です。
- ALT等の活用に当たって**
  - 外国語活動・外国語の授業では、**ALT等外部人材の活用を**意識して推進することが大切です。
  - ALT等外部人材の活用
    - 児童が学んだ英語を実際に使ってやり取りするなど、**コミュニケーションの相手**になる。
    - 自国の生活や文化等の情報を伝える**ことができる。
    - ネイティブスピーカーとして**英語の発音を**繰り返し練習することができる。
    - 振り返りの場面などにおいて、**授業の活動の様子について**詳細を中心に**振り返**ることができる。

本所で実施した**研修**の情報から、**外国語を学ぶよさ**について**知る**ことができます。

**ALT**に求められる**役割**と**指導**の**ポイント**を**確認**できます。

特集アンケート

御意見  
ください

所報「たまじむ」において、多摩地区の学校及び市町村教育委員会へのニーズに応える特集を予定しております。つきましては、特集内容に関する**御意見**をいただきたく、御協力をお願いいたします。



もっと  
詳しく  
知りたい

<二次元コード（読み取り or クリック）から、  
本特集及び過去の所報の**解説動画**が視聴可能>





本特集及び過去の  
所報解説動画

# 小学校における外国語活動・外国語の指導の充実



過去の所報  
「たまじむ」

東京都教育ビジョン（第5次）において、「使える英語力」を駆使し、自分の意見を伝え議論することで新たな考えを生み出し、国内外の課題を解決していく力を伸ばすための取組を強化していくことが示されました。本特集では、小学校における外国語活動・外国語の指導の充実について紹介します。

## 求められる背景 ～東京都教育ビジョン（第5次）より

- 柱** I 自ら未来を切り拓く力の育成
- 方針** 3 グローバルに活躍する人材を育成する教育
- 方向性** ⑥ 異なる言語や文化を乗り越え関係を構築する力、新しい価値を創造する力の育成

- 主な施策展開  
**小学校における外国語教育の充実**
- 英語の専科指導教員の配置
  - 小学校全科（英語コース）の選考実施
  - 外国語指導に関する研修の実施
  - 指導資料の活用の促進 など

## 多摩教育事務所における研修

**アクティブ・ラーナー研修会（外国語活動・外国語）** 4～10年目程度の教員を対象とした研修  
**小学校から外国語活動をスタートすることの良さ** 令和6年5月23日実施

- ・ **コミュニケーション力**が育つ。
- ・ 異文化を受け入れる**寛容な心**、**考える力**が育つ。
- ・ 慣れない言葉をしっかり聞くことで**集中力**が高まる。
- ・ 反復力を高めることで、**記憶力**もアップする。
- ・ 外国語＋推測力で**英語の読解力**や**国語力**が伸びる。

（玉川大学・大学院 名誉教授 佐藤 久美子 氏の講演より）

## 外国語活動・外国語における授業づくりのポイント

### 指導のポイント

#### 言語活動の充実



**「言語活動」**  
 実際に英語を用いて**互いの考えや気持ちを伝え合う活動**



授業では、いわゆる**「練習」にとどまらず、「言語活動」を実施していくことが大切**

**「練習」**  
 発音練習や歌、ゲーム、英語の文字を機械的に書く活動など、**英語を用いているが考えや気持ちを伝え合うという要素がない活動のこと**

#### 単元構成の工夫

- ・ 各単元の目標（単元のゴール）は、「**どこで、誰と、何のために**」といった**コミュニケーションを行う目的や場面、状況などを設定**したものとし、児童と共有する。
- ・ 各単元の目標（単元のゴール）から**逆算して単元を構成**する。
- ・ 各単元の目標（単元のゴール）を達成したかを見取るため、**やり取りや発表の場面を設定**する。



- 小学校外国語科の**「読むこと」「書くこと」**においては、**音声で十分に慣れ親しんだこと**について、読んだり書いたりします。
- **発音と綴りを関連付けて指導すること**（単語の綴りを覚えさせて読ませたり書かせたりするなど）は、**中学校の指導内容**です。



### ALT等の活用にあたって

外国語活動・外国語の授業では、**ALT等外部人材の利点を意識して指導**することが大切です。

#### ALT等外部人材のできること

- 児童が学んだ英語を**実際に使ってやり取り**するなど、**コミュニケーションの相手**になる。
- **自国の生活や文化等の情報を伝える**ことができる。
- ネイティブ・スピーカーとして**英語の発音を繰り返し聞かせる**ことができる。
- 振り返りの場面などにおいて、児童の活動の様子について**技能面を中心に褒める**ことができる。



**参考** 東京都教育委員会ホームページ（グローバル人材の育成）

※ こちらから、【参考資料】の③、④を御覧いただけます。

<https://www.kyoiku.metro.tokyo.lg.jp/school/document/global/>

