

令和8（2026）年度 第九小 学校経営計画（概要版）

1 学校運営

「みんなが輝く、みんなで輝く」学校のための“規律と思いやりと活力のある学校づくり”

- (1) 確かな学び・確かな育ちのある学校、児童が誇れる母校
 - ・知徳体のバランスのとれた「楽しい学校」をめざして。
- (2) 地域運営学校 11 年目の確かな歩み
 - ・地域の学校～第九小学校として、地域が子供を育てる学校の特色をだす。
- (3) 「みんなが輝く、みんなで輝く」＝「支持的風土の醸成」を土台にした学年力・学級力の向上
 - ・個としても集団としても大きく成長する児童の育成。
 - ・いじめ・問題行動の未然防止やそれらへの組織的で迅速・的確な対応が可能となる。
→「初期対応」「情報・課題・目標・方法・成果の共有」「生活指導の三機能」（※1）

2 児童

- (1) 「よく考え自ら学ぶ子」（重点）…将来をより良く生きるために
 - ・基礎基本の定着と発展学習の工夫…「中学校卒業時の進路選択」に責任をもつ（※2）。
- (2) 「思いやりがあり助け合う子」…自他ともに大切にす る 相手を思いやる言動
 - ・あいさつが進んでできる子を育てる。
- (3) 「明るく健康な子」…元気で健康な子、頑張る子
 - ・心身ともにたくましく、最後までやり遂げる子を育成する。

3 家庭・地域

- (1) 学校との一体感、共に歩む関係づくり
 - ・情報の共有化から信頼関係を築き、保護者会・学校公開・諸行事の参加率向上を図る。
- (2) 家庭教育の充実
 - ・学校教育目標実現のための基盤…家庭における基本的な生活習慣を充実させる。
- (3) 地域教育力の充実
 - ・教職員と学校運営協議会委員が積極的に話し合い、学校運営力向上のために協働する。

4 教職員

- (1) 職責を自覚した職務行動（服務事故を起こさない）
 - ・地域に信頼される公務員であろうとする意識をもち、学校の教育課題の解決に励む。
- (2) 校内研究～児童が主体的に学びに向かうための望ましい支援の在り方
 - ・各教科における学習指導力や個別的児童支援力の向上を図る。
 - ・児童の言動の意味を追及…現象のみにとらわれない対応策を身に付ける。
- (3) 心身の健康・励まし合う教職員集団づくり
 - ・心身の健康こそが高いパフォーマンスの源泉。業務のスリム化等による在校時間の削減。
 - ・教職員の和を図る。長所を認め合い、短所を補い合う。適切な賞賛と存在の尊重。

〔裏面に補足〕

【補足事項】

※1

①初期対応がすべてと心得る→初期対応の失敗は、その後の労力を100倍にする。

危機対応の「さしすせそ」

さ…最悪の事態を想定し

し…慎重かつ

す…素早く

せ…誠意をもって

そ…組織で対応

②「生活指導の三機能」…自己存在感の確立（感受）、共存・共生意識の涵養、自己決定力の育成。

生活指導で大切なことは、児童の言動の現象面のみにとらわれてはならないことである。その言動（現象）が生ずるに至った背景を把握することが大切である。

だとするならば、児童の声に耳を傾け、本音を引き出すことが大切である。「語られていないことはないか」、「これで関係者が納得できるのか」を常に意識しなければならない。

また、その言動（現象）が生ずるに至った背景を把握する過程で、当該児童の特性（特別支援教育）や家庭事情を考慮に入れなければならないという方向性に至ったときは、校内委員会での協議や必要な関係機関へつないでいくことも進めていかなければならない。

極論すれば、生活指導は「心の状態の言語化」、「心の可視化への挑戦」…と云っていい。

※2「中学校卒業時の進路選択」に責任をもつ

- ・都立高校入試に臨む力を身に付けさせることを、低学年の段階から意識してほしい。
- ・都立高校の入試問題は、児童・生徒に身に付けさせたい学力像を具現化したものである。

【例示】令和8年度入学生選抜（一次）の問題を紹介する（国語の漢字書き取り問題）。

《国語》大問2において、毎年漢字の書き取りが5題（10点分）出題され、これらすべてが小学校で習う漢字から出題される（根拠を下記※に記載）。

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| ① <u>ジユク</u> したイチゴが店頭に並ぶ。 | （熟した…6年生） |
| ②図書館で <u>カ</u> りた本を読む。 | （借りた…4年生） |
| ③古代文明が <u>サカ</u> えた理由を調べる。 | （栄えた…4年生） |
| ④相撲を土俵近くの席で <u>カンラン</u> する。 | （観覧 観…4年生 覧…6年生） |
| ⑤優勝するための <u>センリヤク</u> を立てる。 | （戦略 戦…4年生 略…5年生） |

（※）中学校学習指導要領 第2章 第1節 国語 第3学年 2内容「知識及び技能」…において、次のように記載されている。

「(1) 言葉の特徴や使い方に関する次の事項を身に付けることができるように指導する。

ア …常用漢字の大体を読むこと。また、小学校学習指導要領 国語 の学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れること。」