

生徒回答数 230人(全校生徒数 287人 / 回答率80.1%)				保護者回答数 136家庭 (家庭数 317家庭 / 回答率42.9%)				地域回答数 8名										
	生徒への質問	保護者への質問	地域への質問	評 価			生徒	保護者	地域	生 徒			保護者			地 域		
1	学校経営方針	先生たちは、学校目標(すすんで学ぶ、思いやりをもつ、心身を鍛える、責任をもつ)を伝えていきますか。	学校の経営方針(すすんで学ぶ、思いやりをもつ、心身を鍛える、責任をもつ)を伝えていきますか。	学校の経営方針(すすんで学ぶ、思いやりをもつ、心身を鍛える、責任をもつ)を伝えていきますか。	1 あてはまる	59%	52%	100%										
2	特色ある取組	先生たちは、特色ある取組(地域連携・キャリア教育)を行っていますか。	学校は、特色ある取組(地域連携・キャリア教育)を行っていますか。	学校は、特色ある取組(地域連携・キャリア教育)を行っていますか。	1 あてはまる	53%	45%	100%										
3	小中一貫教育	本校が、第三小学校と合同で行う取組(体験授業・教員連携)を知っていますか。	本校が、第三小学校と合同で行う取組(体験授業・教員連携)を知っていますか。	本校が、第三小学校と合同で行う取組(体験授業・教員連携)を知っていますか。	1 あてはまる	63%	80%	100%										
4	安全管理	先生たちは、児童・生徒が安心・安全に過ごせるように、避難訓練などの安全管理に取り組んでいますか。	学校は、子どもたちが安心・安全に過ごせるように、避難訓練などの安全管理に取り組んでいる。	学校は、子どもたちが安心・安全に過ごせるように、避難訓練などの安全管理に取り組んでいますか。	1 あてはまる	78%	64%	100%										
5	人権教育	自分の大切さ、他の人の大切さを認め、行動することができるように、先生たちは指導していますか。	学校は、「特別の教科 道徳」を含む教育活動全体を通して、子どもたちが自分の大切さ、他の人の大切さを認め、行動できるような教育をすすめている。	学校は、「特別の教科 道徳」を含む教育活動全体を通して、子どもたちが自分の大切さ、他の人の大切さを認め、行動できるような教育をすすめている。	1 あてはまる	67%	45%	88%										
6	いじめ防止	先生たちは、いじめを起させない取組を行った、発生した場合には直ちに対応をしたりするなど、いじめを許さない学校づくりに取り組んでいますか。	学校は、いじめの未然防止、早期発見、早期対応等、いじめを許さない学校づくりに組織的に取り組んでいる。	学校は、いじめの未然防止、早期発見、早期対応等、いじめを許さない学校づくりに組織的に取り組んでいる。	1 あてはまる	66%	39%	88%										
7	学級経営	先生たちは、落ち着いた学習できる学級づくりに取り組んでいますか。	子どもの学級は、落ち着いた生活を送り、学習に取り組める環境である。	子どもの学級は、落ち着いた生活を送り、学習に取り組める環境である。	1 あてはまる	59%	50%	50%										
8	学習指導	先生たちは、授業において、説明、板書、話し合い活動、ICT機器(1人1台)の活用用端末等を含む)の活用などの工夫に取り組んでいますか。	学校は、授業において、説明、板書、話し合い活動、ICT機器(1人1台)の活用用端末等を含む)の活用などの工夫に取り組んでいる。	学校は、授業において、説明、板書、話し合い活動、ICT機器(1人1台)の活用用端末等を含む)の活用などの工夫に取り組んでいる。	1 あてはまる	69%	41%	38%										
9	授業の工夫	【六中オリジナル】学校の生徒の学習活動に対する評価は適切・公平ですか。	学校の生徒の学習活動に対する評価は適切・公平ですか。	学校の生徒の学習活動に対する評価は適切・公平ですか。	1 あてはまる	56%	24%	63%										
10	生活指導	先生たちは、児童・生徒がよりよい生活を送れるように、学校の生活指導の目標やきまりを守るよう指導していますか。	学校は、子どもたちがよりよい学校生活を送れるように、生活目標を設定したり、きまりを守ったりする指導を行っていますか。	学校は、子どもたちがよりよい学校生活を送れるように、生活目標を設定したり、きまりを守ったりする指導を行っていますか。	1 あてはまる	69%	41%	59%										
11	キャリア教育	先生たちは、「はちおうじっ子 キャリアパスポート」等を用いて、児童・生徒の生き方や将来についての指導をしていますか。	学校が、「はちおうじっ子 キャリアパスポート」等を用いて、子どもの生き方や将来についてのキャリア教育を行っていることを知っていますか。	学校が、「はちおうじっ子 キャリアパスポート」等を用いて、子どもの生き方や将来についてのキャリア教育を行っていることを知っていますか。	1 あてはまる	58%	59%	100%										
12	環境整備	先生たちは、学習環境の整備に取り組んでいますか。	学校は、学習環境の整備に取り組んでいますか。	学校は、学習環境の整備に取り組んでいますか。	1 あてはまる	63%	37%	75%										
13	情報提供	【六中オリジナル】学校は、生徒・保護者・地域に対して適切に情報を提供していますか。	学校は、保護者に対して、学校だよりやホームページ等で適切に情報を提供していますか。	学校は、保護者に対して、学校だよりやホームページ等で適切に情報を提供していますか。	1 あてはまる	60%	50%	88%										
14	特別支援教育	先生たちは、生徒一人一人に寄り添った指導をしていますか。	学校は、特別支援教育(特別な支援を必要とする子どもに対しての教育)に取り組んでいますか。	学校は、特別支援教育(特別な支援を必要とする子どもに対しての教育)に取り組んでいますか。	1 あてはまる	56%	61%	100%										
15	地域推進	学校は、学習サポートなど地域の方との協力を推進していますか。	学校は、学習サポートなど地域と連携して教育活動を行っていますか。	学校は地域運営学校として、地域とともにある学校づくりを推進していますか。	1 あてはまる	56%	59%	100%										
16	授業内容	先生たちは生徒にとってわかりやすい授業を行っていますか。	学校では、わかりやすい授業が行われていますか。	学校では、わかりやすい授業が行われていますか。	1 あてはまる	53%	24%	50%										
17	教育相談	学校は教育相談(教員やスクールカウンセラー等による相談)に取り組んでいますか。	学校は教育相談(教員やスクールカウンセラー等による相談)に取り組んでいますか。	学校は教育相談(教員やスクールカウンセラー等による相談)に取り組んでいますか。	1 あてはまる	63%	49%	88%										

	生徒への質問	保護者への質問	保護者への質問	評 価	生徒	保護者	保護者	生 徒	保護者	地 域
1 8	学校は、特別活動において、学級や学年、生徒会活動などで積極的に活動していますか。	学校は、特別活動において、学級や学年、生徒会活動などで生徒の自主性を育てていますか。	学校は、特別活動において、学級や学年、生徒会活動などで生徒の自主性を育てていますか。	1 あてはまる 2 ややあてはまる 3 あまりあてはまらない 4 あてはまらない 5 わからない	64% 29% 2% 0% 5%	47% 36% 2% 1% 4%	63% 25% 0% 0% 13%			
1 9	体育大会や音楽祭、宿泊行事などの学校行事は、本校の学校生活をよりよいものになっていますか。	体育大会や音楽祭、宿泊行事などの学校行事は、本校の学校生活をよりよいものになっていますか。	体育大会や音楽祭、宿泊行事などの学校行事は、本校の学校生活をよりよいものになっていますか。	1 あてはまる 2 ややあてはまる 3 あまりあてはまらない 4 あてはまらない 5 わからない	73% 22% 2% 1% 3%	64% 30% 1% 0% 4%	100% 0% 0% 0% 0%			
2 0	先生たちは、学習環境の整備や清掃指導にきちんと取り組んでいますか。	学校・教育委員会は学習環境の整備に取り組んでいますか。	学校・教育委員会は学習環境の整備に取り組んでいますか。	1 あてはまる 2 ややあてはまる 3 あまりあてはまらない 4 あてはまらない 5 わからない	66% 29% 1% 1% 4%	35% 39% 1% 1% 23%	38% 63% 0% 0% 0%			

【生徒からの自由記述】

- ・他の学年の隣に行っているはいけないのか分からない。(1年生)
- 授業や学校生活が気持ちよく過ごせるように、学校内のきまりは定めています。フロアのきまりは、安全管理の一環です。
- ・先生達が優しいです(2年生)
- ・先生みんな教え方は違うけど、授業ごとに違うからこそわかりやすいし勉強できます。(2年生)
- ありがとうございます。生徒の皆さんとともに、「誰もが優しい学校」を創りましょう。
- ・学級の幅が広がるとの意見かと思えます。多面的に学び、多様な思考力を身に付けてください。
- ・昼休みに体育館で、遊びたいのですが(バレーボールとか)、体育館を使うことはできますか。(2年生)
- 生徒会への要望として、提案し、意見交換をお願いします。
- ・①土曜授業が多すぎる。②定期考査2日間はずいぶん長い。③週一の道徳はいらない。その分を足りない授業日数の足しにすればいいと思う。(2年生)
- ①土曜登校日は年間5回です。一方、他校では夏休みが1週間通いスタートの学校もあります。②定期考査の日種は、今後、検討します。
- ③道徳は国の法律で定められた「特別の教科」授業です。また「いじめ未然防止」の取組です。一生懸命、授業を受けましょう。
- ・トイレに先生が見張っているのはすごくいや。先生によってあてはまる先生と全くあてはまらない先生がいるから回答に答えるのがむずかしい。(2年生)
- トイレの見張り、したくはありません。生徒も教員も、気持ちよくお手洗いが利用できるように、マナー・エチケットを守りましょう。
- ・プールの授業をなくしてほしいです(2年生)
- 水泳は保健体育の必須単元なので、前向きに取り組んでほしいと思います。なくして欲しい理由も聞きたいです。
- ・体育館の無線マイクを増やしてほしいです。五組のムカデの紐だけなぜか黒なのでピンクにしてほしいです。(2年生)
- 体育館のマイクは、ワイヤレスアンテナのチャンネルの数に応じて、適正なマイク補充を行います。5組のムカデの紐、学校にあるものを有効活用できたら有難いです。
- ・席替えとかで、誰とでも仲良くなりたい感じがしてごちゃまぜにするのやめなさいですか？別にそんなことはなくても、「うまくやれよ」で良くないですか？(3年生)
- 学校生活は世の中・社会の縮図のような場所です。様々な世界で活躍できるコミュニケーション力を、学級活動で養ってほしいと思います。
- ・なぜか六中だけ教育方針やテストの実施方法、日程がこの学校だけ違う方向に行っている。他とは違う方針を検討していくのもいいと思うが、ここは義務教育なのでできる限り統一してほしいと思う。そのような特色ははっきりして貰えない。(3年生)
- より先進的な教育活動に取り組み、興味したり磨き上げたりしながら、よりよい第六中学校を目指しています。

【保護者からの自由記述】

- ・いつもお世話になっております。保護者会や学校公開などの機会をつくっていただき、嬉しく思います。いつもありがとうございます。引き渡し訓練について、訓練では事前に紙の文書を送っていただくだけで良いかもしれませんが、実際に大きな地震など災害が発生した際には、生徒の状況や学校の被害の程度、引き渡しの連絡を、ホーム&スクールやホームページでお知らせされるのなら、訓練でも文書をリマインドで配信するなどしていただけたらとより安心だなと思いました。今後ともよろしくお願いします。(1年生保護者)
- ご意見ありがとうございます。次年度以降の訓練実施にて、精査して参ります。
- ・いつもご指導いただきありがとうございます。小学校時代とがらっと違った、中学生に達したきちんとした指導をしてくださっているなと感じます。その中でも楽しさもあっていいなとも思います。引き続きご指導よろしくお願い致します。(2年生保護者)・大変感謝しております。(2年生保護者)
- ・日頃丁寧なご指導ありがとうございます。今後ともよろしくお願い致します。(3年生保護者)
- ・いつも温かいご指導、ありがとうございます。(1年生保護者)
- たくさん感謝の言葉、ありがとうございます。引き続きよろしくお願い致します。
- ・グラウンドの砂の整備をご検討改善できないでしょうか。体育祭では生徒も保護者にも砂が大量に飛散し観覧に支障が出るほどでした。(1年生保護者)
- ご意見ありがとうございます。校庭のスプリンクラーが常設されていないため、強風に伴う砂埃は対処が難しい状況です。
- ・クラブ活動の存続が色々難しい中、生徒の学校生活の充実のため、顧問の先生方の不断のご努力で充実した部活体験をさせていただいていることに感謝です！さまざまな部のグラウンド共有、施設、道具の充実のことを考えると、富士森公園グラウンドや体育館の活用などがもっとフレキシブルにできるとより良いのではと感じました。(2年生保護者)
- ご意見ありがとうございます。効果的に教育施設を活用しておりますので、引き続きご理解のほど、よろしくお願い致します。
- ・部活動の拠点化に伴い別中学へ放課後歩いて移動し長時間かけてお家へ徒歩で帰るお友達の話を聞くと、時間的体力的なロスが大きく学業への影響が懸念されるのでは？と感じました。別の中学の部活に所属している生徒に聞いている生徒に聞いてあげてほしいです。(1年生保護者)
- ご意見ありがとうございます。市教委の方針に伴い、交通事故未然防止の観点から、自転車移動は禁止しています。ご意見は市教委にも上げていきます。中P連にも共有します。
- ・テスト期間が2日間になってしまい子供の負担が大きく精神的にも追い込まれてる子が多く感じました。(3年生保護者)
- ・定期考査の試験日の短縮ですが、大人でも1日5教科のテストは集中力を保つのに難しいです。内申点に響くこのテストの結果が、大人数合により子どもたちが振り回されるのは、酷だと思います。テスト終わりに給食を食べて、帰宅でもよいのではないですか。年度途中でも改善できるのであれば、よいと思います。(1年生保護者)
- ・日頃よりご指導くださりありがとうございます。今年度から定期考査の日には減らした明確な理由を知りたいです。入学説明会時の話では「給食日数を増やすためなど」という理由だったのですが、周辺の中学校の話を聞くと定期考査の日数は減らずに、1時間目を学習したり、4時間目を学習したりと工夫して給食日数を確保しています。日頃から計画的に学習に取り組めばいいのですが、1日に受ける教科数が多いのは子供達の集中力が欠けたり、学習への意欲がなくなったり、本来の学力を出し切れないような気がします。先生方が沢山話し合いを重ね決定したことではあると思いますが、今年度ご検討くださるご意見ありがとうございます。よろしくお願い致します。(1年生保護者)
- 今年度は給食の喫食回数や授業時間の確保のため、定期考査の日短縮となりました。
- 他校との違いは「長期休業日の確保(部活動部大会出場を念頭に)」です。教員が多数、役員を担っています。次年度は今年度の状況を精査し、改善を図ります。
- ・体育祭についてです。1,000m走は必要なのでしょうか。5月でも気温が高く、熱中症等が心配です。距離を短くする、または別の競技に変更するなどを考えてもいいのではないかと感じました。もし1,000m走をするなら、1年生の場合は小学生の時に運動部に所属していたなど、走り慣れている子がいいのではないかと感じました。(1年生保護者)
- ご意見ありがとうございます。次年度以降の開催に向けて、精査して参ります。
- ・土曜授業が多い感じがするがなぜなのか。高校見学会や説明会と予定が重なってしまうこともあり、学校を休むわけにもいかず困る。(2年生保護者)
- 今年度の土曜登校日は、体育大会を含めて5回です。2・3学期は各1回のみです。
- ・六中は内申が取りにくいと聞きます。実際の評価において、六中独自の教科別評価基準をもっと明確に示して頂きたい。(2年生保護者)
- 評価基準は、4月に生徒たちに、保護者会でも資料配布を行い、説明させていただきました。独自の評価規準はありません。教育委員会の研修・助言等に従って、他校と同様の評価実施を行っています。
- ※このほか「教師との相性」「持ち上げの担任制度」に関する御意見をいただきました。(3年生保護者)
- 教職員の定期昇進は都教委で定められており、規定に従って教員昇進は発生します。必ず持ち上げはお約束できませんが、どの教員も子どもに愛情込めて関わっています。
- ※「係の仕事(次回授業の持ち物の確認など)をきちんとこなさない子もいる」「威圧的な口調で授業を行う先生がいる」という御意見をいただきました。(3年生保護者)
- ご指摘ありがとうございます。
- ①係活動の充実・徹底には、目を配ります。行き届かない点がありましたら、遠慮なく申してください。
- ②以前より管理職が把握しているは、改善指導を行っています。別途、保護者から心配の声をいただいた指導についても、指導を行いました。さらに、今回、教職員に確認したところ、威圧的な言葉遣いの新たな報告はありませんでした。生徒の模範になるような言葉遣いや生徒が意欲的になるような励ましの声掛けに努め、前向きに学校生活が送れるよう、取組んでいます。

【地域からの御意見】

- ・いつも六中の為に誠心誠意尽くして頂き、感謝します。これからも宜しくお願い致します。
- ・地域に開かれた学校経営の方針は六中の伝統として大いに評価するところですが、一方、このことが教職員の負担になっていないか懸念する側面があるのではないか、気になることもあります。先生方のご意見を是非お聞きする機会があればと思います。
- ・いつも生徒たちのことを考えていただきありがとうございます。生徒一人一人が、自分らしく強い心で生きていけるよう、これからもご指導よろしくお願い致します。教員、職員の皆様も無理のないよう職務に従事してください。大変な事が多いと思いますが、できれば日々のお仕事を楽しいと思っていただければいいなと思っています。今後とも宜しくお願い致します。