

【保護者アンケートの結果】

質 問	あてはまる	ややあてはまる	A+B	あまりあてはまらない	あてはまらない	分からない
本校の教育目標（健康で明るい子・自ら学び考えを深める子・思いやりをもち助け合う子）や目指す学校像（三感のある学校、共育、文武両道）を知っている。	58%	36%	94%	2%	1%	3%
学校が力を入れて行っている取組（長縄、短縄、ランニング、アクティブタイム、伝統文化体験〈お囃子・車人形・華道・茶道〉）について知っている。	63%	24%	87%	7%	2%	4%
本校が第七中学校と小中一貫として取り組んでいること（教員間の授業参観や情報交換、6年生の授業参観、あいさつ運動など）を知っている。	60%	24%	84%	9%	2%	5%
学校は、子供たちが安心・安全に過ごせるように避難訓練などの安全管理に取り組んでいる。	76%	22%	98%	0%	1%	1%
学校は、「特別の教科 道徳」を含む教育活動全体を通して、子供たちが自分の大切さ、他の人の大切さを認め、行動することができるような教育を進めている。	48%	42%	90%	4%	1%	5%
学校は、いじめの未然防止、早期発見、早期対応等、いじめを許さない学校づくりに組織的に取り組んでいる。	49%	33%	82%	5%	3%	10%
子供の学級では、授業や学校行事に意欲的に取り組むよう、指導が行われている。	57%	33%	90%	2%	0%	8%
学校は、授業において、説明、板書、話し合い活動、ICT 機器（1人1台の学習用端末を含む）の活用などの工夫に取り組んでいる。	56%	32%	88%	4%	1%	7%
学習活動に対する評価は適切・公平である。	48%	34%	82%	4%	0%	14%
学校は、子供たちがよりよい学校生活を送れるように、生活目標を設定したり、きまりを守ったりする指導を行っている。	52%	40%	92%	1%	2%	5%
学校が、「はちおうじっ子 キャリア・パスポート」等を用いて、子供の生き方や将来についてのキャリア教育を行っていることを知っている。	49%	24%	73%	7%	5%	15%
学校は、学習環境の整備に取り組んでいる。	45%	41%	86%	4%	2%	8%
学校は、保護者に対して、学校便りやホームページ、Home & School 等で適切に情報を提供している。	69%	26%	95%	4%	1%	0%
学校は、特別支援教育（特別な支援を必要とする子供に対しての教育）に取り組んでいる。	65%	27%	92%	0%	0%	8%

【児童アンケートの結果】 ※5・6年生児童に行いました。

質 問	あてはまる	ややあてはまる	A+B	あまりあてはまらない	あてはまらない	分からない
先生たちは、学校の教育目標（健康で明るい子・自ら学び考えを深める子・思いやりをもち助け合う子、あいさつ・へんじ・あとしまつ）を伝えている。	73%	18%	91%	3%	0%	6%

先生たちは、学校が力を入れて行っている取り組み(長縄、短縄、ランニング、アクティブタイム、伝統文化体験〈お囃子・車人形・華道・茶道〉)に熱心に取り組んでいる。	69%	21%	90%	4%	1%	5%
先生たちは、第七中学校と一緒にやる取り組み(先生が七中に授業を見に行くことや6年生の授業参観、あいさつ運動など)に熱心に取り組んでいる。	52%	25%	77%	4%	0%	19%
先生たちは、皆さんが安心・安全に過ごせるように、避難訓練などの安全管理に取り組んでいる。	88%	8%	96%	1%	1%	2%
自分の大切さ、他の人の大切さを認め、行動することができるように、先生たちは指導している。	73%	20%	93%	1%	0%	6%
先生たちは、いじめを起こさせない取組を行ったり、発生した場合にはすぐに対応をしたりするなど、いじめを許さない学校づくりに取り組んでいる。	69%	20%	89%	1%	2%	8%
先生たちは、落ち着いて学習できる学級づくりに取り組んでいる。	68%	23%	91%	3%	1%	5%
先生たちは、授業において、説明、板書、話し合い活動、ICT 機器(1人1台の学習用端末を含む)の活用などの工夫に取り組んでいる。	70%	20%	90%	4%	0%	6%
先生たちは、皆さんがよりよい学校生活を送れるように、生活指導の目標やきまりを守るよう指導している。	73%	20%	93%	3%	1%	3%
先生たちは、「はちおうじっ子 キャリア・パスポート」等を活用して、皆さんの生き方や将来について指導している。	61%	22%	83%	5%	1%	11%
先生たちは、学習環境の整備に取り組んでいる。	67%	23%	90%	1%	0%	9%

【地域アンケートの結果】

質 問	あてはまる	ややあてはまる	A+B	あまりあてはまらない	あてはまらない	分からない
学校の教育目標(健康で明るい子・自ら学び考えを深める子・思いやりをもち助け合う子)や目指す学校像(三感のある学校、共育、文武両道)を知っている。	78%	11%	89%	0%	0%	11%
学校が力を入れて行っている取り組み(長縄、短縄、ランニング、アクティブタイム、伝統文化体験〈お囃子・車人形・華道・茶道〉)について知っている。	78%	11%	89%	0%	0%	11%
本校が第七中学校と小中一貫として取り組んでいること(教員間の授業参観や情報交換、6年生の授業参観、あいさつ運動など)を知っている。	67%	22%	89%	0%	11%	0%
学校は、子供たちが安心・安全に過ごせるように、避難訓練などの安全管理に取り組んでいる。	67%	22%	89%	0%	0%	11%

学校は、「特別の教科 道徳」を含む教育活動全体を通して、子供たちが自分の大切さ、他の人の大切さを認め、行動できるような教育を進めている。	33%	45%	78%	11%	11%	0%
学校は、いじめの未然防止、早期発見、早期対応等、いじめを許さない学校づくりに取り組んでいる。	44%	45%	89%	0%	0%	11%
学校は、落ち着いて学習できる雰囲気である。	45%	33%	78%	11%	0%	11%
学校は、子供たちがよりよい学校生活を送れるように取り組んでいる。	67%	22%	89%	0%	0%	11%
学校が、「はちおうじっ子 キャリア・パスポート」等を用いて、子供の生き方や働き方等についてキャリア教育を行っていることを知っている。	56%	22%	88%	11%	11%	0%
学校は、学習環境の整備に取り組んでいる。	67%	22%	89%	0%	0%	11%
学校は、地域に対して、学校便りやホームページ等で適切に情報を提供している。	78%	0%	78%	11%	0%	11%
学校は地域運営学校として、地域とともにある学校づくりを推進している。	67%	22%	89%	0%	0%	11%