

# 第五中学校グループ(第五中・第一小・第四小)のキャリア教育構想

【八王子市教育委員会】 義務教育9年間を通じた八王子市のキャリア教育  
「実社会と接続する学びを通して『自分ごと』になる社会的な自立」を促す教育の実現

【第五中学校グループ】 伝統・文化と商業が織りなす歴史ある桑都の中心地の強みを児童・生徒の強みに変え、これからの社会を支える一員としての実践的な課題解決能力を育成する。

## 桑都の中心地 伝統と文化・商業が織りなす町の一員として

【第五中学校グループ地域】 地域の子どもは、地域で育てる  
一定規模の集団の中で(多様性)、自分は何をなし(自立)、いかに住みやすい環境を作るか(社会の一員)

### 第一小学校

【1・2学年 生活科】

様々な体験活動を通して、自分の好きなもの、大切なものを見つけたり、身近で働く人のようすを知り、興味・関心を持たせたりする教育活動

- 身近な自然や人や施設などに出会う  
⇒ 気づき・発見・不思議・おもしろい
- 情報の共有と関わり  
⇒ したい、やりたい、かかわりたい  
しりたい、もっと見つけたい
- 情報交換と振り返り  
⇒ いろいろあるね、次はこうしたい

【3・4・5・6学年 総合的な学習の時間】

総合的な学習の時間において地域特性を生かした施設や店舗での体験を通じた学習の実施

- 出会いと学習課題の設定  
⇒ おもしろそう、調べたい、見てみたい  
やってみたい、体験したい
- 情報の共有と学習計画  
⇒ 友だちと課題の共有  
したいこと、どんなことをどのように
- 調査・関わり・体験する活動  
⇒ 行ってみよう、やってみよう、考えよう  
挑戦する、何ができる、どうする
- 情報の共有と振り返り  
⇒ こんなことやった、できた、学んだ  
次はこうしたい、夢ができた

### 第五中学校

【第1学年】農村生活体験、体験先の課題解決に挑戦するための姿勢と方法を考え、学び、深めるアントレプレナーシップ教育1.0

【第2学年】地域社会の課題に挑戦するための姿勢と方法、職業観、勤労観を学ぶ、職場体験等を通じたアントレプレナーシップ教育2.0

【第3学年】地域の課題解決、地域の活性化、起業などのノウハウを学ぶことを通じて、地域の強みを自らの強みに生かすアントレプレナーシップ教育3.0

- 自ら課題を見付ける  
当事者意識をもって主体的に課題を見付けることを原動力とし、その解決に向かって試行錯誤する過程で成長する
- 社会(地域)とつながる  
社会(地域)の課題に挑戦することで、多面的・多角的な視点で物事を考えることを学ぶ
- 成功・失敗体験から学ぶ  
成功・失敗から学び、あきらめずに粘り強く様々な解決策を見出すことで、自己肯定感を高める
- 社会(地域)に新たな価値を提供する  
地域の課題を発見し、その課題に取りむ過程で大切な「誰かの、そして地域の役に立つ」という視点をもつ

### 第四小学校

【1・2学年 生活科】

身近な地域の公園・施設・お店・工場・河川・保育幼稚園などに出かけ、様々な気づき・発見・不思議・関わりなどで学びと心の成長を促す教育活動

- 身近な自然や人や施設などに出会う  
⇒ 気づき・発見・不思議・おもしろい
- 情報の共有と関わり  
⇒ したい、やりたい、かかわりたい  
しりたい、もっと見つけたい
- 情報交換と振り返り  
⇒ いろいろあるね、次はこうしたい

【3・4・5・6学年 総合的な学習の時間】

総合的な学習の時間において八王子市民としての郷土学習や地域体験学習の実施

- 出会いと学習課題の設定  
⇒ おもしろそう、調べたい、見てみたい  
やってみたい、体験したい
- 情報の共有と学習計画  
⇒ 友だちと課題の共有  
したいこと、どんなことをどのように
- 調査・関わり・体験する活動  
⇒ 行ってみよう、やってみよう、考えよう  
挑戦する、何ができる、どうする
- 情報の共有と振り返り  
⇒ こんなことやった、できた、学んだ  
次はこうしたい、夢ができた

## 地域コミュニティの維持・発展

# 第五中学校グループ(第五中・第一小・第四小)のキャリア教育構想 第四小版

【第四小学校のキャリア教育】わたしたちの地域について「発見・体験・関わり・調査など」での学び、地域の施設・お店・会社・工場・団体・自然・公園などに、すすんで働きかける活動を通して、地域が大好きな子どもたちを育てる。

発見する 体験する 関わる 調べる ⇒ こんなことしたい 手伝いたい 話を聞きたい 変えたい 参加したい 提案したい  
【地域ととつながる】 【地域に働きかける】

## 第1・2学年

(わたしたちの町大好き!)

### 生活科中心

#### 見つける・気づく

身近な人や場所に関心を持ち、地域へ親しみや感謝の気持ちをもつ

#### 1学年・・・スタートカリキュラム

- 「学校で見つけたよ」
- がっこうだいすき いちねんせい 6H
- 「学校の近くで見つけたよ」
- いくぞ! がっこうたんけんたい 13H
- 「公園で見つけたよ」
- こうえんであそぼう 2H
- こうえんであきをさがそう 3H
- 「自分でチャレンジ大作戦」(人とのかかわり)
- 家族 地域の人との交流 新一年生

#### 2学年

- 「とび出せ! 町たんけんたい」 12H
- 「もっと知りたい たんけんたい」 14H
- 「町のすてきをつたえたい」  
(国語と合科14H)
- ちいきでこんなもの見つけたよ。
- しせつ・・・京王八王子駅、セントラル、フレンド(パン屋さん)、子安神社、ファミリーマート、たま未来メッセ

## 第3・4学年

(地域で発見・不思議・自慢!!)

### 総合的な学習の時間中心

#### 出会う・調べる

地域を支える存在に出会い、自分にできることに関心をもつ。

#### 3学年

- 「八王子のひみつをさぐろう」  
(社会科と合科)
- 高尾山のひみつ・・・生き物、自然等5H
- カイコについて調べよう20H  
カイコの生育、繭の糸取り、繭人形作り
- 八王子のひみつを探ろう20H  
八王子の自然、施設、行事等を調べる。

#### 4学年

- 「進め! 浅川探検隊」
- 浅川探検・・・河川と環境等 20H
- 「進め! UD調査隊」
- UD調査・・・福祉とエバー-カルデザイン 25H
- 「地域の伝統文化発見!」
- 八王子の伝統文化 20H  
車人形、織物、お祭り、名産品等
- 東京都の伝統文化(社会科と合科)10H  
江戸切子、お祭り、名産品等

## 第5・6学年

(地域に関わり、やってみよう!!!)

### 総合的な学習の時間中心

#### 考える・行動する

地域課題を調査して、自分ができる解決策を考え、提案・行動する。

#### 5学年

- 「人と人がつながり合うまちPART1」
- 地域の一員、まちづくり  
花植えて環境整備 20H  
セブンイレブン出前授業 4H
- 私たちの地域祭り 15H  
地域祭り実行委員・地域祭りもりあげ隊
- いろいろな仕事を知ろう 10H  
ジョブトーク、企業・団体・商店を訪問・参観

#### 6学年

- 「未来へつながれ! 平和への願い」
- 八王子の歴史を探ろう 12H  
八王子城、松姫、千人同心、八王子空襲等
- 「人と人がつながり合うまちPART2」
- 地域の一員、まちづくり 15H  
KISETSU出前授業、私たちにできること
- 私たちの地域祭り 15H  
地域祭り実行委員、地域祭りもりあげ隊、
- いろいろな仕事を知ろう 5H  
ジョブトーク、企業・団体・商店を訪問・参観