

⑪令和8年度 キャリア教育全体計画

八王子市立第四小学校

八王子駅前地区義務教育9年間を通じたキャリア教育全体目標	八王子駅前地区の強みを活かし、社会的・職業的自立に向けて目的をもって学ぶことができる実践的態度を育成する。
小学校段階で育成すべきキャリア教育全体目標	児童の自己肯定感を高め、将来に夢や希望をもって目標を達成しようとする意欲と態度を育てる。

育成すべき資質能力（基礎的・汎用的能力）

A 人間関係形成・社会形成能力	B 自己管理・自己理解能力	C 課題対応能力	D キャリアプランニング能力
①自分の思いや考えが伝えられる力 ②多様性を受け入れ、相手の立場や考えを理解する力 ③コミュニケーション能力 ④リーダーシップ・チームワーク	①自分の良さや役割を理解している。 ②好きなことに、すすんで取り組める。 ③規範意識があり、ルールや決まりが守れる。 ④めあてや目標に向けて、努力できる。	①問題を把握し、解決しようとする力 ②問題解決するために、計画や方法を考える力 ③情報を理解し、選んだり、判断したりできる力 ④問題解決に向けて、粘り強く取り組む力	①学ぶことの良さと大切さを理解する。 ②働く人と関わり、働くことの良さと大切さを理解する。 ③やってみたい・なりたいたいという夢や希望をもつ。

学年	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	中学校
重点目標	○身近な人や場所に関心を持ち、地域へ親しみや感謝の気持ちをもつ。 見つけたり、気付いたりする力を高める。	○地域を支える人や環境に出会い、自分にできることに関心をもつ。 地域で出会い、すすんで調べる力を高める。	○地域課題を調査して、自分ができる解決策を考え、提案・行動する。 解決策を考え、すすんで行動する力を高める。	○地域社会の課題解決をするための姿勢と方法を学び、考え、深め、提案する力を身に付ける。			
主な学習活動や取組	身近な地域の公園・施設・お店・保育園・幼稚園などに出かけ、様々なことを見つれたり、気付いたりして、学びと心の成長を促す教育活動を行う。 ○スタートカリキュラム（1年）生活 ○こうえんであそぼう・さがそう（1年）生活など ○まちたんけんたい（2年）生活 ○まちのすてきをつたえたい（2年）生活・国語など	「八王子のひみつをさがろう」（3年）総合・社会 ○高尾山・織物・八王子のひみつ 「進め！浅川探検隊・UD調査隊」（4年）総合 ○浅川探検・・・河川と環境 ○UD調査・・・福祉とユニバーサルデザイン 「地域の伝統文化発見！」（4年）総合・社会 ○八王子市・東京都の伝統文化	「人と人がつながり合うまちPART1（5年）総合 PART2（6年）」 ○地域の一員まちづくり・・・花植え・企業連携 ○私たちの地域祭り・・・実行委員、もりあげ隊 ○いろいろな仕事を知ろう・・・ジョブトーク等 「未来へつながれ！平和への願い」（6年）総合社会 ○八王子の歴史を探ろう・・・八王子空襲等12H	●1学年：農村生活体験（一次産業）の課題解決 ●2学年：地域社会（二次産業等）の課題解決 ●3学年：起業家教育や地域の学びを通して地域の強みを自らに活かす。			

総合的な学習の時間	特別活動	各教科	特別の教科 道徳
・八王子駅前地区の文化や人材など、地域の財産を活かした問題解決学習を行い、自己の生き方を考える力を育成する。 ・地域で体験したり、発信したりして、人との関わりが深まる発達段階に合った学習を計画・実施する。	・自分、友達、学校、地域の良さが実感でき、発達段階に合った特別活動を計画・実践し、自己肯定感を高める。 ・地域の方々と交流のできる学校行事を行い、郷土愛を育む教育活動を行っていく。	・教科学習で、基礎学力の定着、主体的・対話的な学び、思考力・表現力・判断力を高め、キャリア教育に繋げる。 ・生活科・総合的な学習の時間と各教科のカリキュラムマネジメントを行い、効率の良い学習を展開する。	・自他の良さを理解して、自己肯定感を養う。 ・「みんな違って、みんないい」多様性を認め、他を尊重する態度を培う。 ・働く人との関わりにより、職業観と勤労観を育成する。

キャリア教育の実践的な活動推進のための主な関係機関

学校運営協議会	PTA・地域支援者・地元町会	地域商店街	第五地区青少年対策委員会	地元企業	八王子市公園課・あったかホール
---------	----------------	-------	--------------	------	-----------------