

第3学年	総合的な学習の時間				
授業細目	単元	並び順	配当時間数	学習活動	評価規準など
総合的な学習の時間	日本の伝統文化についての学習 京都、奈良の伝統、文化の継承についての提言作り。 著作権などの知的財産権を尊重する。	1	22	・日本の古都である京都、奈良の文化について、図書、インターネットを活用して資料を収集し、個人およびグループで課題を設定する。(事前学習)	【知識・技能】 ・日本の文化について理解を深め、継承するためには何が必要かを提言をする課題を設定している。 ・インターネット等を利用し、著作権に配慮しながら、情報を収集することができる。 ・今までに学んできた八王子の歴史や文化と比較する。 【思考・判断・表現】 ・他の生徒と協力して調査し、実際に日本の文化を実感、体験しながら問題解決しようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・課題に主体的に取り組もうとするとともに、日本の文化を理解し、継承するためには自分としてどのように生きていけばよいかを提言にまとめられている。
総合的な学習の時間	ふれあい講座 地域の方々を外部講師とした課題解決学習	2	5	・個人の興味や関心、課題意識などに基づいて、講座を選択し、生徒が主体的に探究活動を行い、課題解決に取り組む。	【知識・技能】 ・選択した講座において課題の解決に必要な知識や技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習の良さを理解している。 【思考・判断・表現】 ・地域の魅力や豊かな地域性について触れることを通じて、自分で課題を立てて、探究的な活動を行い、まとめ・表現をしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・講座に主体的に取り組もうとしているとともに、積極的に地域社会に参画しようとしている。
総合的な学習の時間	日本の伝統文化についての学習 京都、奈良の伝統、文化の継承についての提言作り。 著作権などの知的財産権を尊重する。	3	10	・調査した事柄について実際に京都、奈良を訪ね、体験して課題追究活動を行う。(体験学習、実地調査、調査内容検討)	【知識・技能】 ・日本の文化について理解を深め、継承するためには何が必要かを提言をする課題を設定している。 ・インターネット等を利用し、著作権に配慮しながら、情報を収集することができる。 ・今までに学んできた八王子の歴史や文化と比較する。 【思考・判断・表現】 ・他の生徒と協力して調査し、実際に日本の文化を実感、体験しながら問題解決しようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・課題に主体的に取り組もうとするとともに、日本の文化を理解し、継承するためには自分としてどのように生きていけばよいかを提言にまとめられている。
総合的な学習の時間	日本の伝統文化についての学習 京都、奈良の伝統、文化の継承についての提言作り。 著作権などの知的財産権を尊重する。	4	4	・体験結果を通して、課題解決について分かりやすく発表する。(まとめ、発表準備、発表、自己評価)	【知識・技能】 ・日本の文化について理解を深め、継承するためには何が必要かを提言をする課題を設定している。 ・インターネット等を利用し、著作権に配慮しながら、情報を収集することができる。 ・今までに学んできた八王子の歴史や文化と比較する。 【思考・判断・表現】 ・他の生徒と協力して調査し、実際に日本の文化を実感、体験しながら問題解決しようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・課題に主体的に取り組もうとするとともに、日本の文化を理解し、継承するためには自分としてどのように生きていけばよいかを提言にまとめられている。
総合的な学習の時間	「上級学校調べ」 上級学校への進路決定の流れや特色を学び、進路選択を主体的に考える。	5	19	・上級学校に関する情報を集め、将来の進路について課題設定を行う。(進路希望調査、インターネット等による進路調べ、テーマ決め) ・上級学校について学んだことをまとめ、自己の将来の進路について目標を持つ。(まとめ)	【知識・技能】 ・上級学校への進路決定の流れや、上級学校の特色を理解している。 ・インターネット等を利用し、著作権に配慮しながら、情報を収集することができる。 【思考・判断・表現】 ・他の生徒と進路の考え方を話し合い、自分の将来の進路を見据えながら、進路選択を多面的・多角的に考察しようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・主体的に、自分の進路について考え、将来の目標を提言としてまとめている。

総合的な学習の時間	八王子の自治	6	7	<p>・八王子市を維持・発展していくための課題を設定し、追究した結果と解決策を考えた、適切にまとめて発表している。</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・八王子市を維持・発展していくための課題を理解している。</li> <li>・インターネット等を利用し、著作権に配慮しながら、情報を収集することができる。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら八王子の政治に関する課題を見だし、資料から多面的・多角的に考察し、維持・発展していくための提言をわかりやすく表現している。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題に対して主体的に取り組むとともに、八王子市民として、政治参画しようとしている。</li> </ul>
総合的な学習の時間	留学生との交流	8	3	<p>・留学生を招き、出身国について講演していただき、文化を理解する。また、留学生から見た日本や東京都、八王子市の印象について知る。</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本と留学生の出身国との比較を行い、その違いを理解している。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・留学生の出身国の特色や留学生から見た日本の様子について、多面的・多角的に考察し、表現している。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題に対して主体的に取り組むとともに、異国の文化を尊重しようとし、国際社会に参画しようとしている。</li> </ul>