



チャレンジを大切にしている学校

令和8年4月7日(火)

4月号

別所小だより

八王子市立別所小学校

校長 川村 守

本校ホームページアドレス <https://hachioji-school.ed.jp/besse>

教育目標：『自分をのびします』『心を見がきます』『元気にすごします』

『チャレンジを大切にしている学校』の最終形態

～ チームワーク × チャレンジ = 挑戦が連鎖する学校 ～

校長 川村 守

お子様のご入学・ご進級、おめでとうございます。

本日、新1年生18名が入学し、また1名の転入生を迎え、別所小学校235名の子どもたちが新たな一歩を踏み出しました。新しい学年、新しい友達や先生との出会いに、ドキドキ・ワクワクしながら、決意を新たにしたことと思います。その決意を大切に育てていながら、この一年間を充実したものにしてほしいと期待しているところです。



さて、年度当初にあたり、本校の教育目標をあらためてご紹介いたします。

《 学校教育目標 》

人間尊重の精神に基づき、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな児童を育成する

自分をのびします (知) ◎心を見がきます (徳) 元気にすごします (体)

重点教育目標を『心を見がきます』に設定し、『チャレンジを大切にしている学校』のさらなる実現を目指していきます。

・・・「緊張しなくていいよ」この言葉のおかげでチャレンジができ、自分を成長させ、今後も努力していきたいと思えるようになりました。(中略) 「できること」だけではなく、「できなさそうなこと」にもチャレンジしていきたいです。

これは、先日卒業した昨年度の6年生が卒業文集に書いた文章(許可を得て一部抜粋)です。この文章からは、子どもたちがチャレンジをしていく上で、仲間の支えがとても大きな影響を与えていることにあらためて気づかれました。そこで、今年度は、『チャレンジを大切にしている学校』の最終形態として、“チームワーク”と“チャレンジ”の相乗効果をさらに高めながら、取り組んでいきたいと考えました。

具体的なイメージは、子どもたちが日々の学校生活の中で、「いいね」「やってみようよ」と互いに背中を押し合える関係(チームワーク)があるなかで、安心してチャレンジの一歩を踏み出せる環境です。そして、うまくいかなかった時には、「ドンマイ!」「大丈夫だよ」と励まし合いながら、失敗を学びにできるような雰囲気子どもたちには築いてほしいと期待しているところです。そして、お互いのチャレンジを支え合う風土をより向上させていくなかで、挑戦が連鎖していくような学校を目指していきたいと思っています。

本校では、今年度も子どもたちが「なりたい自分」に向かって学び、挑戦し、そして成長できる喜び(幸せ)を味わえる場所でありたいと思っています。

「チームワークを高め、チャレンジを広げたり深めたりしていく」子どもたちを、全力応援する!

これが、今年度の本校教職員全員の決意であります。

最後になりますが、今年度も保護者・地域の皆さんとは、子どもたちの成長と一緒に応援していける仲間でありたいと思っています。引き続き本校へのご理解・ご協力をいただけますよう、どうぞよろしくお願いいたします。

令和8年度 学校経営方針について

今年度の学校経営方針は、本校ホームページに掲載をいたしますので、ご確認をお願いします。
ここでは、プレアナウンスとして、学校経営のグランドデザインとイメージ図を掲載いたします。

今年度のグランドデザイン

《学校像》

地域運営学校として、学校・保護者・地域の連携を深め、地域とともにある学校づくりを目指す
小中一貫校として、秋葉台小学校・別所中学校と共に9年間を見通した子どもたちの育成を目指す

～ 自己実現に向けて ～ チャレンジを大切にできる学校

“チームワーク × チャレンジ = 挑戦が連鎖する学校”を意識しながら、子どもたちが「なりたい自分」に向けた挑戦をしていくなかで、自己実現に近づけた喜びを感じる学び舎にしていく。また、地域の強みを自分の強みにできる「キャリア教育」を展開していく。

《子ども像》

将来を担う人材として、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな子どもを育成する

学校教育目標

◎は重点目標

◎心をみがきます（徳）

勇気と思いやりのある子ども

- ・「なりたい自分」に向けて自己肯定感と自律心を高めることができる
- ・挑戦意欲とレジリエンスをセットで大切にできる
- ・他者への感謝と自分が役立つ喜びがもてる
- ・郷土愛を高めることができる

自分をのびします（知）

自分から進んで学ぶ子ども

- ・自ら進んで学習し、学ぶ喜びを感じながら自分を高めることができる
- ・自分の考えをもち、他者と相互に学び合い、練り上げた考えを表現することができる
- ・基礎基本内容を使って、課題解決に取り組むことができる

元気にすごします（体）

体をきたえる子ども

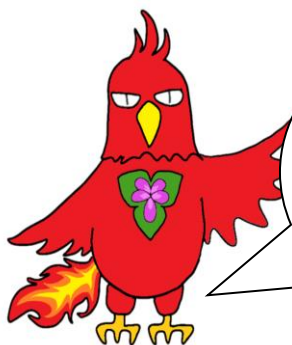
- ・自分と向き合い、自分の心身への気づきをもち、元気に前向きに過ごすことができる
- ・集団活動を通して、進んで運動に親しむことができる
- ・安全衛生（特にコロナ対策）や食事に興味をもち、健康な生活に向けて自分から実践できる

《教師像》

- 教育公務員としての責任と自覚をもち、子ども・保護者・地域から信頼される教師
- 自己研鑽に励み、児童理解に基づいた指導により、子どもの成長を引き出すことのできる教師
- ◎教育課題の解決に向け、ONE TEAMの意識をもち、連携しながら組織的に対応ができる教師

ONE TEAMの合言葉

- ① 「健康・安全・人権なくして教育なし」。一枚岩のリスクマネジメントができる組織
- ② 「教師がもえれば子どもがもえる、子どもがもえれば学校がもえる」。熱意のある組織
- ③ 「3つのワーク(ネットワーク・フットワーク・チームワーク)を大事に」。機動力のある組織。



左図は、令和3年度に30周年記念として子どもたちが作成したSBGsです。本校がよりよい学校としていつまでも持続していくための13のポイントが書かれています。今年度も意識して取り組んでいきます。

本校キャラクター：フェニックスくん



～自己実現に向けて～
「チャレンジを大切にする学校」



八王子市の小中一貫教育は、『ビジョン はちおうじの教育』に基づき、次の基本方針を掲げ、推進します。

心身ともに健康で、自ら考え行動できる、
社会性・人間性豊かな児童・生徒

全国一律、一定水準の学力を身に付けさせるという公立学校としての共通の原則目標を達成するとともに、小中一貫教育グループの実情に応じた地域とともにある学校としての個別目標を実現する小中一貫教育を推進します。

八王子市 小中一貫教育に関する基本方針

心身ともに健康で、自ら考え行動できる、社会性・人間性豊かな児童・生徒の育成をめざし、義務教育9年間を見通して、学校、家庭、地域が協働した小中一貫教育を行います。

- ①全ての小中一貫教育グループで共通に取り組む小中一貫教育を基盤とし、各学校や地域の特色を活かした教育活動を行います。
- ②市立学校の教員が相互に連携・協力して児童・生徒理解を深め、心身の発達段階に応じたきめ細かな指導を充実させ、学力の定着と学校生活への適応力の向上を図ります。
- ③学習指導要領に基づき義務教育9年間を見通した学習指導を進めるとともに、誰一人取り残さず義務教育修了段階の学力保障に向けた取組を実施します。
- ④保護者や地域の方々が学校運営に積極的に参画する地域運営学校として、それぞれの地域の特色を活かした取組を促進します。

上のイメージ図は、別所小学校の推進力を表わしています。それぞれの領域での取組をしっかりと噛み合わせていくことで、大きな動力にしていきたいと考えています。

右枠は、本市の小中一貫教育の基本方針です。秋葉台小学校と別所中学校とともに、取り組みを充実させていきます。





SC：スクールカウンセラー来校
放：放課後子ども教室

| 4 | | 月 | 行事予定・授業時数表 | | | | | | | | |
|----|---|---------|------------------------------------|---------|------|----|----|----|-------|-------|---|
| 日 | 曜 | 朝 | 行事予定 | SC 放 | 授業時数 | | | | | | |
| | | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | |
| 6 | 月 | | 始業式 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 火 | | 入学式 | | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| 8 | 水 | 朝読書 | 定期健康診断始 給食始 | | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 9 | 木 | | 安全指導 耳鼻科(全) みずき保護者会(家庭科室) | SC | 3 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | |
| 10 | 金 | 朝学習 | 計測(全) 保健関係書類・封筒回収 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | |
| 11 | 土 | | | | | | | | | | |
| 12 | 日 | | | | | | | | | | |
| 13 | 月 | 児童朝会 | 給食始(1) 視力(3) | SC | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 1/3 | 5 1/3 | |
| 14 | 火 | | 1年生を迎える会 視力(2) 委員会① | | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | |
| 15 | 水 | 朝読書 | 眼科(全) フリースクール書類回収 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 16 | 木 | | 地域巡り① 内科(5・6) 視力(お) 保護者会(1・2・お) | | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | |
| 17 | 金 | 朝学習 | 保護者会(3・4・5・6) 地域めぐり② 視力(4) | | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 18 | 土 | | | | | | | | | | |
| 19 | 日 | | | | | | | | | | |
| 20 | 月 | 児童朝会 | 尿検査配布 視力(5・6) 避難訓練(地区班活動) | SC | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 1/3 | 5 1/3 | |
| 21 | 火 | | 視力(1) クラブ① | | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | |
| 22 | 水 | 朝読書 | 尿検査回収 ALT① | 放 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 23 | 木 | 委員会紹介集会 | 全国学力調査(6) 尿検査回収予備日 都巡回① | | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | |
| 24 | 金 | 朝学習 | 遠足(3・4) 聴力(1・2) 内科(お・3・4) 補習① | | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | |
| 25 | 土 | | 学校公開 セーフティ教室(全) | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 26 | 日 | | | | | | | | | | |
| 27 | 月 | | 振替休業日 | | | | | | | | |
| 28 | 火 | | 遠足予備日(3・4) | | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 29 | 水 | | 昭和の日 | | | | | | | | |
| 30 | 木 | | 内科(1・2) 個人面談決定通知(1) | | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | |