



チャレンジを大切にする学校

別所小だより

本校ホームページアドレス <https://hachioji-school.ed.jp/besse>
教育目標：『自分をのびします』『心をみがきます』『元気にすごします』

令和8年1月30日（金）

2月号

八王子市立別所小学校

校長 川村 守

令和7年度 学校教育に関するアンケート調査 結果と考察について

校長 川村 守

日ごろより本校の教育活動にご理解、ご協力いただきましてありがとうございます。昨年12月に実施しました「学校教育に関する保護者アンケート調査」（回答率56%）には、多くの皆様にご協力いただきました。お忙しい中、時間を割いてご回答くださったことに、心より御礼申し上げます。

また、自由記述欄にはあたたかい励ましのお声を多数いただきました。いただいたご意見やご感想は、教職員一同大変励みとなりました。今回の結果を真摯に受け止め、今後の教育活動にしっかりと生かしてまいります。

今回のアンケート結果を踏まえ、令和7年度「学校教育に関するアンケート調査」の結果と考察につきまして、以下にご報告いたします。

（1）保護者アンケート

令和7年度 後期 学校評価（保護者アンケート）		適合度				合計		
項 目		当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない	肯定的評価 合計	否定的評価 合計	わからない
1	本校は、重点教育目標『心をみがきます』のもと、「チャレンジを大切にする学校」を掲げて取り組んでいることを知っている。	82%	16%	1%	0%	98%	1%	1%
2	学校が力を入れて行っている取組（SBGs・運動会等の学校行事・たてわり班活動等での異学年交流・地域素材の教材化等）について知っている。	75%	24%	0%	1%	99%	1%	0%
3	本校が別所中学校と一緒にいる取組（授業見学、部活動見学、別所中生徒会による学校説明会、教員の意見交換会）について知っている。	67%	26%	3%	1%	93%	4%	3%
4	学校は、子どもたちが安心・安全に過ごせるように、避難訓練などの安全管理（セーフティー教室や交通安全教室等の実施）に取り組んでいる。	83%	16%	0%	0%	99%	0%	1%
5	学校は、「特別の教科 道徳」を含む教育活動全体を通して、子どもたちが自分の大切さ、他の人の大切さを認め、行動できるような教育を進めている。	75%	22%	0%	0%	97%	0%	3%
6	学校は、いじめの未然防止への取組、早期発見、早期対応等いじめを許さない学校づくりに組織的に取り組んでいる。（本校のいじめ対応・いじめ防止基本方針等の保護者会での説明、学校だよりでの周知、児童に対するいじめアンケートの実施）	69%	25%	3%	0%	94%	3%	3%
7	子どもの学級では、授業や学校行事に意欲的に取り組むよう、指導が行われている。	77%	21%	1%	0%	98%	1%	1%
8	学校は授業において、説明、板書、話し合い活動、ICT機器（1人1台の学習用端末を含む）の活用などの工夫に取り組んでいる。	72%	23%	1%	0%	95%	1%	4%
9	学習活動に対する評価は適切・公平である。（保護者会での評価規準の周知・説明）	74%	21%	0%	0%	95%	0%	5%
10	学校は、子どもたちがよりよい学校生活を送れるように、生活目標を設定したり、きまりを守ったりする生活指導を行っている。	78%	19%	0%	0%	97%	0%	3%
11	学校が、「はちおうじっ子 キャリア・パスポート」等を用いて、子どもの生き方や将来についてのキャリア教育を行っていることを知っている。（自分の目標をたてその実現のための方法を考えたり苦手なことでもチャレンジしようとする教育）	74%	23%	1%	1%	97%	2%	1%
12	学校は、学習環境の整備に取り組んでいる。（校内の整理・整頓）	68%	29%	0%	0%	97%	0%	3%
13	学校は、保護者に対して、学校だよりや学年だより、学校ホームページやメール等で適切に情報を提供している。	77%	22%	1%	0%	99%	1%	0%
14	学校は特別支援教育に取り組んでいる。（おおぞら学級との交流、みずき教室・おおぞら学級理解教育等）	77%	16%	0%	0%	93%	0%	7%
15	家庭では、子どもの生活習慣の定着を心がけている。（早寝・早起き・朝ごはん、歯磨きの習慣、挨拶やきまりを守った生活等）	58%	37%	3%	1%	95%	4%	1%
16	家庭では、お子さんの体力づくりに心がけている。（外遊びの声掛けや、スポーツへの親しみ）	39%	42%	18%	0%	81%	18%	1%
17	家庭では、お子さんが地域の自然や行事などに関心をもつなど、ふるさとを大切にする心情を育てたいと思っている。	43%	42%	14%	0%	85%	14%	1%
18	お子さんは、ご家庭で学校でのごきごことや友だちのことなどの話をする。	54%	36%	7%	3%	90%	10%	0%
19	お子さんは、家庭での学習時間や読書など、集中して机に向かう時間を確保している。	29%	44%	18%	8%	73%	26%	1%
20	お子さんは、さまざまなことにチャレンジする意欲をもって生活している。	43%	47%	8%	1%	90%	9%	1%

(2) 児童アンケート

R7後期 学校評価（児童全体）		適合度				肯定的評価 合計	否定的評価 合計	わからない
項 目		当てはまる	ややあてはまる	やや当てはまらない	当てはまらない			
1	先生たちは、学校の教育方針「チャレンジを大切にする学校」について伝えていますか。	80%	17%	0%	0%	97%	0%	3%
2	先生たちは、学校が力を入れて行っている取組（SBGs・運動会やなかよし集会等での異学年交流など）を行っていますか。	80%	15%	1%	0%	95%	1%	4%
3	先生たちは、別所中学校や秋葉台小学校と一緒にいる小中一貫教育（おおぞらの交流活動、はちおうじっ子サミット、中学生の学習指導など）を行っていますか。	58%	20%	2%	1%	78%	3%	19%
4	先生たちは、児童が安心・安全に過ごせるように、避難訓練などに取り組んでいますか。	95%	3%	1%	0%	98%	1%	1%
5	自分の大切さ、他の人の大切さを認め、行動することができるように、人権について先生たちは指導していますか。	71%	21%	3%	0%	92%	3%	4%
6	先生たちは、いじめを起こさせない取組、発生した場合には直ちに対応をするなど、いじめを許さない学校づくりに取り組んでいますか。	71%	18%	3%	1%	90%	4%	6%
7	先生たちは、落ち着いて学習できる学級づくりに取り組んでいますか。	67%	25%	3%	0%	92%	3%	4%
8	先生たちは、授業において、説明、板書、話し合い活動、視聴覚機器（ICT機器）の活用などの工夫に取り組んでいますか。	71%	15%	1%	1%	86%	2%	12%
9	先生たちは、児童・生徒がよりよい生活を送れるように、学校の生活指導の目標やきまりを守るよう指導していますか。	77%	17%	2%	0%	95%	2%	3%
10	先生たちは、「はちおうじっ子 キャリア・パスポート」等を用いて、子どもの生き方や将来についての指導（自分の目標をたて、その実現のための方法を考えたり、苦手なことでも、チャレンジしようとするなど）をしていますか。	82%	10%	1%	0%	92%	1%	7%
11	先生たちは、学習環境の整備（例／勉強しやすい教室）に取り組んでいますか。	71%	18%	4%	1%	90%	5%	5%
12	担任の先生の教え方は分かりやすい。	81%	17%	3%	0%	97%	3%	0%
13	担任の先生は、自分の学習への取り組みを、きちんと分かってくれている。	74%	17%	1%	1%	91%	2%	7%
14	図工の先生の教え方は分かりやすい。	67%	27%	2%	3%	94%	5%	1%
15	図工の先生は、自分の学習への取り組みを、きちんと分かってくれている。	60%	21%	5%	3%	81%	9%	10%
16	音楽の先生の教え方は分かりやすい。	40%	18%	22%	17%	58%	38%	3%
17	音楽の先生は、自分の学習への取り組みを、きちんと分かってくれている。	34%	22%	16%	14%	56%	30%	15%
18	算数少人数の先生の教え方は分かりやすい。	21%	35%	13%	6%	56%	19%	25%
19	算数少人数の先生は、自分の学習への取り組みを、きちんと分かってくれている。	30%	25%	9%	4%	56%	13%	31%
20	自分は、学校の教育方針「チャレンジを大切にする学校」を意識して、自分の目標をたて、その実現のための方法を考えたり、苦手なことでも、チャレンジしようと思っている。	58%	34%	5%	0%	92%	5%	3%
21	自分は、学校が力を入れて行っている取組（SBGs・運動会やなかよし集会等での異学年交流・体験的学習等）に真剣に取り組んでいる。	70%	19%	5%	1%	90%	6%	4%
22	自分は、主体的に課題を見付け、発言したり、友達と意見を交換したりできる。	45%	36%	11%	3%	81%	14%	5%
23	自分は、児童が安心・安全に過ごせるように、避難訓練などに真剣に取り組んでいる。	90%	9%	0%	0%	99%	0%	1%
24	自分は、自分のことと同じように友達大切さを認め、人権を大切にしたり、いじめをしったりしないように努力している。	80%	17%	1%	0%	97%	1%	3%
25	自分は、誰に対しても気持ちの良いあいさつができるよう意識して生活をしている。	61%	29%	8%	1%	90%	9%	2%
26	自分は、毎日、靴を美しくそろえることを意識して生活をしている。	60%	29%	4%	3%	89%	8%	3%
27	自分は、廊下を歩くときに、周りの人に気を付けて歩こうと努力している。	50%	37%	10%	3%	87%	12%	1%
28	自分は、八王子市や、別所の地域について、良いところを探し、大切にしたいと思っている。	54%	34%	4%	2%	88%	6%	6%
29	晴れの日、外で元気に遊んでいる。	45%	32%	11%	11%	77%	23%	0%
30	クロームブックを使うことで、勉強がしやすくなっている。	60%	25%	5%	3%	85%	9%	6%

《考察》

◇学校教育に関するアンケート調査へのご協力、ありがとうございました。

【成果について】

まず、保護者アンケート項目１～項目６に関わる「学校全体での取組状況」についてです。この結果を前期と比較すると、６項目中５項目で大きく数値が向上しました。日々の教育活動における丁寧な取組が、確かな成果として表れたものと受け止めています。特に向上が大きかった次の３点について考察いたします。

・保護者アンケート項目３【小中連携に関する取組】では、肯定的評価が１０％向上しました。日々の活動の中で児童が小学校と中学校のつながりを感じられる場面が増えてきたことに加え、学校だより等を通して取組を発信してきたことも理解の促進につながったと考えています。さらに、本校学校コーディネーターによる三校の情報掲示板の活用が、保護者の皆様が小中連携の取組に自然と触れる機会を生み、評価向上の一因になったのではないかと考えています。

一方で、児童アンケートの項目３【小中連携に関する取組】では、約２０％の児童が「わからない」と回答しました。「はちおうじっ子サミット」のように全校で関わる取組は理解しやすい一方、それ以外の取組は高学年が中心となっているため、低・中学年には見えにくく、実感しづらい面があるのだと思われます。

そこで、３学期に代表委員会の発案で進めている「やさしさの木」の取組では、小中が協力して“いじめをなくすために取り組んでいる”という思いを全校で共有し、自分事としてとらえていくことを大切にしています。現在、各学級で取組が進んでおり、児童の中にその意識が少しずつ育っていくよう、学校全体で醸成を図っていきます。

・保護者アンケート項目５【道徳に関する取組】では、肯定的評価が１４％向上しました。日々の授業づくりに励む先生方の姿を、道徳授業地区公開講座を通して温かく見守っていただいたことが大きな励みとなり、今回の結果にもつながったのだと感じています。

・保護者アンケート項目７～１２の【各学級の取組】に関する評価についてです。これら６項はいずれも、ほぼ１００％に近い肯定的な評価をいただきました。また、すべての項目で「あてはまる」との評価が上昇し、児童が日々の学級での学びに安心して取り組んでいる様子がうかがえます。なかでも保護者アンケート項目８【授業の工夫】では、「あてはまる」との評価が１５％という大きな伸びが見られました。各学級において、日々の授業づくりに取り組んできた積み重ねが、児童の学びの姿に少しずつ表れてきているのだと感じています。そして何より、日々の学校生活を、児童だけでなく保護者の皆様が前向きに支え、時には励ましながら見守ってくださっていることが、こうした結果を後押ししているのだと思います。温かいご理解とご協力に、心より感謝申し上げます。いただいた評価を励みに、３学期、そして来年度も、よりよい学級づくりに努めてまいります。

【課題について】

・課題の１点目は、【体力向上】に関する取組についてです。保護者アンケート項目１６では肯定的回答は８１％、児童アンケート項目２９では７７％と、他の項目と比べると低めであり、本校としての課題と捉えています。しかし、母数や対象児童が毎年異なるため単純比較はできませんが、経年で見えていくと少しずつ上昇しており、保護者アンケートの肯定的回答がＲ５→７６％、Ｒ６→７８％、Ｒ７→８１％と、上昇傾向が続いています。また、児童アンケート項目２９「外遊びに対する意識」も、Ｒ５→４３％、Ｒ６→４９％、Ｒ７→７７％へと大きく伸びました。毎年の課題として取り組んできた体力向上の取組が、日々の外遊びへの声掛けなどを通して、児童の行動に広がってきていることがうかがえます。

さらに、ボクシング選手・アメリカンフットボールチーム・ラクロスチーム・バスケットボールチームなど、プロスポーツ選手を招聘する取組は、本校の体力向上取組の大きな柱です。児童が「体を動かす楽しさ」や「憧れ」を感じる貴重な機会となっており、来年度も継続していきたいと考えています。また、来年度は体育館に空調も導入され、暑い季節でも安全に運動できる環境が整います。こうした環境を生かしながら、体力向上に向けた取組を引き続き進めていきます。

・課題の２点目は、児童アンケートの項目２５「あいさつ」、２６「靴揃え」、２７「廊下歩行」についてです。いずれも前期より数値が下がり、「あいさつ」－６％、「靴揃え」－６％、「廊下歩行」－８％という結果でした。これらは日頃から課題として感じている点でもあり、２学期後半には乱れが見られる場面もあったため、日々丁寧に指導を続けているところです。ただ、今回の結果は、児童自身が「できていない」と自覚し、振り返ることができている証でもあり、この“気づき”は次につながる大切な一歩だと受け止めています。

最後に、本校が大切にしている「チャレンジ」に関する項目は、児童・保護者の皆様のどちらからも高い評価をいただきました。児童が日々の中で挑戦する姿を大切に、その瞬間をしっかり受け止めて後押ししていく——。この思いが確実に根付きつつあることを、あらためて感じています。

生活面の課題に向き合いながらも、児童が前向きに挑戦し続ける学校でありたい——。その思いを胸に、今回の結果を次年度のよりよい教育活動へとつなげていきます。

2月の行事予定



SC:スクールカウンセラー来校
放:放課後子ども教室

日	曜	朝の学習	行事予定	SC 放課後子ども 教室
1	日			
2	月	児童朝会	安全指導	SC
3	火		避難訓練 委員会⑩ 	
4	水	朝読書	小中一貫教育の日	
5	木		新1年生保護者会 	
6	金	朝学習		
7	土		サタデースクール	
8	日			
9	月	児童朝会		SC
10	火		開校記念日	
11	水		建国記念の日	
12	木		音楽会リハーサル・写真撮影	
13	金		音楽会児童鑑賞日	
14	土		音楽会保護者鑑賞日 	
15	日			
16	月		振替休業日	
17	火		音楽会会場片づけ(5)	
18	水	朝読書	地域めぐり(3)	放
19	木			
20	金	朝学習	交通安全教室(5) お手玉の会(1) 小中連携合唱参観10:30~11:40 別中A組(お) 補習⑩	
21	土			
22	日			
23	月		天皇誕生日	
24	火	たてわり 班⑧	薬物乱用防止教室(6)	
25	水	朝読書	3h ゲストティーチャー(お) ALT	放
26	木	集会⑳		
27	金	朝学習		
28	土			