

「やってみよう！」～主体的に学び、共に高め合う学校～

家庭・地域とのパートナーシップ  
家庭・地域と連携し、地域とともに次代の担い手を育てます。  
・生活習慣：早寝早起き朝ごはん、家庭学習、家で一仕事  
・心の絆：挨拶の励行、親子の会話、手をかけ・目をかけ・声をかけ  
・地域参画：ボランティア活動や地域行事への積極的な参加

学校の教育目標(目指す子ども像)

- ◎よく考えすすんで学ぶ子ども  
自ら課題を見付け、主体的に行動し生活に生かす児童
- 仲よく助け合う子ども  
互いに認め合い、人を思いやる豊かな心をもつ児童
- 健康で明るい子ども  
心も体も健康でたくましい児童

学校に関わるすべての人が主体的に活躍する学校

- ・失敗を恐れず、挑戦できる学校
- ・地域に誇りと愛着を感じる学校
- ・互いをリスペクトし合う学校
- ・児童、地域、職員が高め合う学校
- ・安全で安心できる学校

達成のための方策

「健康で明るい子ども」を育てるために、体育指導・保健指導・食に関する指導の工夫及び改善を図る。

- ・自らの心身の健康に関心をもち、体力向上を図るとともにすすんで運動に親しむ態度を身に付けさせるため、効果的な体育的活動を計画的に実施する。
- ・感染症禍で得た経験に基づき、保健衛生・生活習慣改善を促すとともに、健康安全に関する教育を推進する。さらに健康な食生活を営もうとする意欲や態度を育てる。

「よく考えすすんで学ぶ子ども」を育てるために、全教育課程を通して主体的な学びを推進する。

- ・各教科で「問いから始まる授業」子どもが考えずにはいられない入り口を工夫する。
- ・「選択・決定の場」を意図的に組み込む～《学びをやらされるもの》から《自分ごと》へ～
- ・「振り返り」を学習の中心に位置付ける～学びを次につなげる力を育てる～
- ・基礎的・基本的な知識及び技能を習得する学習と活用・探究的な学習とのバランスのとれた指導に取り組み、児童の企画力・提案力・運営力・表現力等の育成を図る。
- ・ICT活用を継続し、児童のコミュニケーション能力を高める。
- ・意図的・計画的に補充学習の時間を確保し、小学校卒業までに全児童に習得目標問題の確実な定着を図り、今後の変化の激しい社会の中で生きていくための基礎的な学力を育てる。

「仲良く助け合う子ども」を育てるために、心の教育、人権尊重の教育を推進する。

- ・あらゆる偏見や差別をしない人権意識を高め、自他を尊重し、認め励まし合う心情や態度を育てるとともに、人間関係を築くためのコミュニケーション能力の基礎を養う。
- ・特別支援教育コーディネーターを中心とした校内委員会の機能強化を図り、児童一人一人の発達特性と環境面を考慮した教育活動を行う。

共通の方策「あいさつ」

挨拶を、すべての教育活動の出発点とする。「自分から進んで挨拶する子ども」を育てる。挨拶を通して、安心・信頼のある学校づくりを進める。

目指す学校像 ～「やってみよう！」があふれる学校～

挑戦を応援:失敗を恐れず挑戦できる学校 つながり:地域に誇りと愛着をもち、互いを尊重 共に育つ:児童・地域・職員が高め合い、安心・安全

～「やってみよう！」を形に～

- 研究主題：自ら学び、対話を通して考えを深める児童の育成
- 学習の充実：中学年、高学年一部教科担任制/モジュール学習
- 体験と交流：野鳥観察・稲作体験・盲導犬等とのふれあい
- 健やかな体：体力調査都平均超/食育/薬物乱用防止教育
- キャリア教育：ESD・SDGsの推進(地域環境の活用)

研究の充実

研究主題を「自ら学び、対話を通して考えを深める児童の育成」とする。  
教育データを活用し児童が自ら学びを進める授業モデル(算数)を開発することで、小学校学習指導要領に示される「児童の興味・関心を生かした自主的・自発的な学習」を促すための授業改善を通して、児童の資質・能力の育成を図る。

学びの連続や育ちの連続を重視した保・幼・小連携、小中一貫教育、地域連携を推進する。

- ・地域運営学校として学校運営協議会を軸とした学校経営を実践し、家庭・地域と連携し、地域とともに次代の地域社会形成者を育て、持続発展可能な社会づくりを目指す。
- ・近隣幼稚園・保育園及び別所小中学校との園児・児童・生徒間交流や教職員連携を通して、系統的で一貫性のある指導実践を積み重ね、子供の成長・発達を見通した教育を推進する。

教職員の実践・・・目指す教師像

- 確かな指導力を持ち、人権を尊重し、子どもの可能性を引き出すために進んで研究し、協力して教育実践に取り組む
- 保護者や地域から信頼と尊敬を受ける
- 厳正な態度で勤務し、職務を全うする
- ウェルビーイング、前向きに努力をし続ける
- ◎週案簿による計画的実践と毎週の提出
- いじめの根絶・体罰の厳禁・不登校対応
- 認める、励ます、生かす
- 教職員が手本となる挨拶を大切にする。
- 相互協力体制(○J Tの推進)