第３学年　外国語活動学習指導案

令和３年２月５日（金）　第６校時

第３学年　１組３１名

２組３２名

３組３１名

指導者　高田智也

　　　　坂田大育

　　　湯田未沙聖

（１）単元名

「What’s this?（これは何でしょう？）」

（２）単元の目標

〇外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、あるものが何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。

○クイズを出したり答えたりし合う。

○相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。

評価規準

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・野菜や動物の言い方、「What’s this?」「It’s　～」を用いて、話すことに慣れ親しんでいる。  ・野菜や動物の言い方、あるものが何か尋ねたり答えたりする言い方について日本語と外国語との音声の違いに気付いている。 | * クイズ大会で、自分の好きなものを伝えるために、相手に分かるように工夫しながら、野菜、動物についてこれは何か尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | ・これは何か相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとしている。  ・相手の質問に対して、「Oh」や「I see」「Me too」などの短い反応を用いて会話をしようとしている。 |

（３）本単元の学習と３年生の児童

　　本単元は、３年生３学期の配当である。６月から本格的に始まった外国語活動にも慣れ、挨拶をしたり発表をしたりという活動も上手になってきた。

６月に行った意識調査では、昨年度までの活動の成果もあり、「外国語の学習は好きですか」や「友だちや先生（ＡＬＴ）などとあいさつしたり会話したりするのは楽しいですか」の質問に対して、肯定的な評価が７０％を超えていた。一方「英語を使ってみんなの前で発表するのは、楽しいですか」の質問に対しては、７０％以上の児童が苦手意識をもっており、コミュニケーションをとることに自信がないことが分かった。以上の結果を基に、９月の研究授業に向けては「リアクションゴールドメダリスト」の取組を実施し、友だち同士でより良いコミュニケーションを取れるような手だてをとった。また、研究授業実施後の指導を受けて、単元の最後に「先生方へのインタビュー活動」と、それを用いた「発表会」の時間を設定した。これらの取組もあり、１１月の意識調査では、「外国語の学習は好きですか」「友だちや先生（ALT）などとあいさつしたり会話したりするのは楽しいですか」の質問に対して、肯定的な評価が約９０％という結果となった。また、「英語を使ってみんなの前で発表するのは、楽しいですか」の質問に対しては、約６０％の児童が肯定的な評価をしていた。学習を活かしてみんなの前で話すことができた自信が、このような評価につながったのではないかと考える。

（４）本単元における研究主題に迫るための手だて

①積極的にコミュニケーションを図るための手だて

a.目的意識をもたせるための状況設定

話し手には「言いたい」「伝えたい」という思いをもたせることは重要であると考え、自分がもっている情報を友だちに正しく伝える場を設定するようにする。本単元では自分がもっている情報をクイズにして伝えるという場を設定する。

b.聞き手に応じた指導

積極的なコミュニケーションが図られるためには、聞き手に相手の考えや思いを肯定的に受け止める「受容的な態度」を身に付けさせることが重要であると考え、リアクションのスキルを導入した。

②外国語に慣れ親しむための手だて

a.GreetingやSingingの活用

GreetingやSingingでは、英語の学習を始めることを意識させるために、楽しい雰囲気の中で英語を発する活動を取り入れることで、活発に取り組めるようにする。

③評価の工夫

a.自己評価と相互評価

授業の振り返りで、自分がリアクションをとれたかどうかを「自己評価」「先生からの評価」「友だちからの評価」で評価し、それぞれ１ポイントがもらえるようにする。シールが１０枚で「銅メダル」、４０枚で「銀メダル」、７０枚で「金メダル」といったように、頑張りをフィードバックしていく。

b.リフレクションシートの活用

リフレクションシートを活用し、児童の意欲的な態度や姿勢を見取ったり、本時の気付きをまとめたりすることで評価する。

（５）学習計画と評価計画［全４時間扱い／１、２組：本時は１時間目　３組：本時は２時間目］

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時 | 学習活動　《新出の表現》 | 評価規準【評価方法】 |
| １  本時  1・2組 | ○「これは～です。」の英語での言い方を知る  《It’s　～》  ○野菜の言い方を知る  《carrot, potato, corn, tomato, pumpkin, broccoli, cabbage, onion》  ○「これは～です。」の表現を使って、アクティビティに取り組む。 | ・野菜の言い方を聞き取っている。  ・「これは～です」の表現を使って、会話に取り組んでいる。【ワークシート・観察】 |
| ２  本時  3組 | ○「これは、何ですか？」の英語での言い方を知る  《What’s this?》  ○動物の言い方を知る  《lion, elephant, giraffe, panda, monkey, gorilla, tiger, cheetah, zebra, kangaroo》  ○「これは、何ですか？」の表現を使って、アクティビティに取り組む。 | ・動物の言い方を聞き取っている。  ・「これは何ですか？」の表現を使って、会話に取り組んでいる。【ワークシート・観察】 |
| ３ | ○「これは、何ですか？」「これは～です。」の表現を復習する  ○前時までの学習を活かして、クイズ大会のクイズを考える。  《That’s right. , That’s not right.》 | ・「これは何ですか？」「これは～です。」の表現を使って会話に取り組んでいる。【ワークシート・観察】 |
| ４ | ○自分の好きなものを当ててもらうクイズ大会をする。  《Hint please.》 | ・「これは何ですか？」「これは～です。」の表現を使ってクイズを出したり答えたりしている。【ワークシート・観察】 |

（６）本時の展開（１／４時）

①本時の目標

・「これは～です。」の表現を使って、コミュニケーションをとることができる。

②本時にめざす児童の姿とそのための具体的な手だて

・必然性のある状況設定と、アクティビティを設定して、楽しく活動に取り組むことができるようにした。

③本時の展開

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 過程 | 〇学習活動 | ・指導上の留意点  ☆評価  【】評価方法  ●手だて |
| Greeting  (３分) | ○英語を学習するうえで大切なことを確認する。  T: Let’s start our English class!  Are you ready?  C: Yes.  T: What’s important to study English?  C: listen, speak, reaction, gesture, guess  ○体調、今日の日付・天気・曜日を確認する。  T: How are you? C: I’m ～  T: Who is ○○？　C: （手を挙げる）  T: How is the weather today?　 C: It’s ～  T: What day is it today?　 C: It’s ～  T: What’s the date today?　 C: It’s ～ | ●手だて②a  ・小ユニット表示を用いて本時の学習の見通しをもたせる。 |
| Singing  (２分) | ○外国語の歌を歌う。  ♪ スーパーシンプルソング  T: Let’s sing a song. Everyone stand up and use gesture.「Head shoulder needs and toes」 | ●手だて②a |
| Review  (５分) | ○既習表現の復習をする。  How are you?  気持ち（good, great, wonderful, tired, hungry,  not so good）  How many？  数字（1～２０）  Do you like～？　Yes, I do. No, I don’t.  色（red, pink, orange, yellow, green, blue, white,  black, light green, light blue, purple, brown）  What do you like?  果物（lemons, melons, cherries, apples, oranges, bananas, grapes, strawberries, peaches）  食べ物（curry and rice, ice cream, cake, salad, hamburgers, soup, chocolate, rice ball, steak, noodles, sushi, eggs, natto, pizza, spaghetti, jam）  スポーツ（basketball, soccer, dodge ball, table tennis, tennis, swimming, gymnastics, baseball）  Here you are. Thank you. You’re welcome.  アルファベット（A～Z）  What do you want? ～please.  形（big,　small,　circle, triangle, cross, heart,  square, rectangle, star, diamond） | ・２回（T発音C繰り返し×２）→１回（T発音C繰り返し×１）→０回（Cのみ発音）の方法で発音練習をする。  ・十分に定着している単語と、定着の不十分な単語で、繰り返しの回数を変え、テンポよく進めるようにする。  ・単語を学習した時のキーセンテンスも復習し、どのような場面で使用する語句だったかを振り返ることができるようにする。 |
| Small talk  (５分) | ○リアクションの表現を確認し、ペアでスモールトークを行う。  T: Let’s try small talk.  T: What’s important for talking?  C: Reaction  （Oh,　I see,　Really？ Me too,　It’s nice）  T: Everyone, stand up, and make pairs 1(2)(3).  T: Talk about “How are you?” and “What do you like?”.  T: If you are finished, please sit down.  T: Are you ready? Let’s start!  A: Hello. B: Hello.  A: How are you? B: I’m good.  A: Me too. B: What ○○ do you like?  A: I like apples.　　　B: It’s nice. | ●手だて①b  ・ペアトークの前にリアクションを復習し、会話の中で使えるように促す。  ・横、縦、ななめでそれぞれペアをつくり、会話をする。立つ、会話する、終わったら座ると活動を区切ることで、進捗の状況を確認する。 |
| New words  (３分) | ○新出単語を練習する。  T: Let’s practice new words.  T: Repeat after me.  野菜（carrot, potato, corn, tomato, pumpkin, broccoli, cabbage, onion） | ☆野菜の言い方を聞き取っている。  【ワークシート・観察】 |
| Key sentence  (７分) | ○単元のめあて、本時のめあてを確認し、キーセンテンスを学習する。  Unit goal: クイズ大会をしよう！  ・状況設定  スーパーに買い物に来ました。「今日の夕飯は何にしようかな？」いろいろな野菜が並んでいます。  T1: Let’s go to the super market. What should I cook for dinner today? Oh, many vegetables!  It’s a tomato. Do you like tomatoes?  T2: Yes, I do. I like tomatoes.  T1: Me, too. It’s a potato. Do you like potatoes?  T2: Yes, I do. I like potatoes.  T1: Me, too. I like potatoes. It’s an onion. Do you like onions?  T2: umm…, No, I don’t. I don’t like onions.  T: Today’s key sentence is 「It’s a ○○.」  T: Let’s practice.  T: It’s a carrot. C: It’s a carrot. | ●手だて①a  ・教員同士の状況設定の会話（映像）を見て、どのような場面で活用する表現なのかを確認する。  ・会話（映像）の中で聞こえた単語を答えさせる。  Today’s goal: 「これは○○です」の言い方を覚えよう！  ・２回（T発音C繰り返し×２）→１回（T発音C繰り返し×１）→０回（Cのみ発音）の方法で発音練習をする。 |
| Activity  (１３分) | ○キーセンテンスを使って友だちとやり取りを行う。  ・Today’s activity is switch card talking.  [Rule]  １．You have 3 vegetable cards.  ２．Walk around in this room, and make pairs.  ３．Greet, choose one card, and ask a question.  Hello. It’s a tomato. Do you like tomatoes?  ４．If your friends, “Yes.” here you are.  If pairs answer “No.” no cards.  ５．If you’re finished, come to the teacher.  ・野菜の名前を言い、友だちにそれが好きかどうか尋ねる。  ・相手が好きだったら、カードを友だちに渡す。  ・全てのカードがなくなったら、先生の所にもらいに来る。 | ☆「これは～です」の表現を使って、会話に取り組んでいる。【ワークシート・観察】  ・教師と児童、児童と児童でデモンストレーションを行い、活動のイメージをもたせる。  ・日本語でも説明し、理解できるようにする。 |
| Today’s  review  (２分) | ○新出表現を再度確認する。  T: Today’s review. Repeat after me.  野菜  （carrot, potato, corn, tomato, pumpkin, broccoli, cabbage, onion）cucumber | ・既習事項の定着を図る。 |
| Reflection  (５分) | ○本時の学習を振り返る。  T: Please write reflection sheet.  T: You have a card to No.1 friends, here you are.  リフレクションカードの記入  ポイントカードの配布 | ●手だて③ab |

（６）本時の展開（２／４時）

①本時の目標

・「これは何ですか？」の表現を使って、コミュニケーションをとることができる。

②本時にめざす児童の姿とそのための具体的な手だて

・必然性のある状況設定と、様々なクイズを設定して、楽しく活動に取り組むことができるようにした。

③本時の展開

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 過程 | 〇学習活動 | ・指導上の留意点  ☆評価  【】評価方法  ●手だて |
| Greeting  (３分) | ○英語を学習するうえで大切なことを確認する。  T: Let’s start our English class!  Are you ready?  C: Yes.  T: What’s important to study English?  C: listen, speak, reaction, gesture, guess  ○体調、今日の日付・天気・曜日を確認する。  T: How are you? C: I’m ～  T: Who is ○○？　C: （手を挙げる）  T: How is the weather today?　 C: It’s ～  T: What day is it today?　 C: It’s ～  T: What’s the date today?　 C: It’s ～ | ●手だて②a  ・小ユニット表示を用いて本時の学習の見通しをもたせる。 |
| Singing  (２分) | ○外国語の歌を歌う。  ♪ スーパーシンプルソング  T: Let’s sing a song. Everyone stand up and use gesture.  「Head shoulder needs and toes」 | ●手だて②a |
| Review  (５分) | ○既習表現の復習をする。  How are you?  気持ち（good, great, wonderful, tired, hungry, not so good）  How many？  数字（1～２０）  Do you like～？　Yes, I do. No, I don’t.  色（red, pink, orange, yellow, green, blue, white, black, light green, light blue, purple, brown）  What do you like?  果物（lemons, melons, cherries, apples, oranges, bananas, grapes, strawberries, peaches）  食べ物（curry and rice, ice cream, cake, salad, hamburgers, soup, chocolate, rice ball, steak, noodles, sushi, eggs, natto, pizza, spaghetti, jam）  スポーツ（basketball, soccer, dodge ball, table tennis, tennis, swimming, gymnastics, baseball）  Here you are. Thank you. You’re welcome.  アルファベット（A～Z）  What do you want? ～please.  形（circle, triangle, cross, heart, square, rectangle, star, diamond） | ・２回（T発音C繰り返し×２）→１回（T発音C繰り返し×１）→０回（Cのみ発音）の方法で発音練習をする。  ・十分に定着している単語と、定着の不十分な単語で、繰り返しの回数を変え、テンポよく進めるようにする。  ・単語を学習した時のキーセンテンスも復習し、どのような場面で使用する語句だったかを振り返ることができるようにする。 |
| Small talk  (３分) | ○リアクションの表現を確認し、ペアでスモールトークを行う。  T: Let’s try small talk.  T: What’s important for talking?  T: Reaction　（Oh,I see,Really？,Me too,It’s nice）  T: Everyone, stand up, and make pairs 1(2)(3).  T: Talk about “How are you?” and “What do you like?”.  T: If you are finished, please sit down.  T: Are you ready? Let’s start!  A: Hello. B: Hello.  A: How are you? B: I’m good.  A: Me too. B: What ○○ do you like?  A: I like apples. | ●手だて①b  ・ペアトークの前にリアクションを復習し、会話の中で使えるように促す。  ・横、縦、ななめでそれぞれペアをつくり、会話をする。立つ、会話する、終わったら座ると活動を区切ることで、進捗の状況を確認する。 |
| New words  (３分) | ○新出単語を練習する。  T: Let’s practice new words.  T: Repeat after me.  動物  （lion, elephant, giraffe, panda, monkey, gorilla, tiger, cheetah, zebra, kangaroo） | ・小カードを配布し、手元で単語を確認できるようにする。  ☆動物の言い方を聞き取っている。  【ワークシート・観察】 |
| Key sentence  (７分) | ○単元のめあて、本時のめあてを確認し、キーセンテンスを学習する。  Unit goal: クイズ大会をしよう！  ・状況設定  動物園に遊びに来ました。「足跡」「穴あけ」などクイズ要素を含みながら動物に近づいていきます。  T1 Let’s go to the zoo! It’s cold today. But it’s very fun.  T2 Ask me anything about animals!  T1 What’s this? （ぞうの足跡を見て）  T2 I know. Do you need hint?  T1 Yes, hint, please.  T2 O.K. It has big ears, and a long nose.  T1 Oh! It’s an elephant!  T2 That’s right!  T1 What’s this?　（パンダのシルエットを見て）  T2 I know. Do you need hint?  T1 Yes, hint please.  T2 O.K. The colors are white and black.（色入り穴あきの絵を見て）  T1 It’s a　zebra?  T2 That’s not right. It likes bamboo grass.  T1 It’s a panda!  T2 That’s right! Let’s go to see more animals!  Today’s goal: 「これは何？」と聞いてみよう！  T: Let’s practice.  T: What’s this?　　C: What’s this?  T: What’s this?　　C: What’s this?  T: It’s a lion.…　C: It’s a lion.…  （すべての単語で行う。列ごと、班ごとなど） | ●手だて①a  ・教員同士の状況設定の会話（映像）を見て、どのような場面で活用する表現なのかを確認する。  ・会話（映像）の中で聞こえた単語を答えさせる。 |
| Activity  (１５分) | ○キーセンテンスを使って友だちとやり取りを行う。  T: Today’s activity is 3 hints quiz.  [Rule]  １．You have animal card.  ２．Walk around in this room, make pairs, and do *janken*.  ３．The winner will ask the questions.  First, silhouette and cage  Second, only silhouette  Third, picture and cage  ４．If pairs answer “right.” Say That’s right.  If pairs answer “Not right.” Say That’s not right.  ・ペアをつくり、じゃんけんをする。  ・勝った方から、自分の絵を見せて「これは何でしょう？」と尋ねる  ・ヒントを出しながらクイズを進める。  ・分かったら動物の名前を答える。  （できる人は好きかどうかを尋ねてもよい） | ☆「これは何ですか？」の表現を使って、会話に取り組んでいる。【ワークシート・観察】 |
| Today’s  review  (２分) | ○新出表現を再度確認する。  T: Today’s review. Repeat after me.  動物  （lion, elephant, giraffe, panda, monkey, gorilla, tiger, cheetah, zebra, kangaroo） | ・既習事項の定着を図る。 |
| Reflection  (５分) | ○本時の学習を振り返る。  T: Please write reflection sheet.  T: Choose Today’ｓ　No.1　friend, Please hand over the card.  リフレクションカードの記入  ポイントカードの配布 | ●手だて③ab |

（７）その他

①資料

リフレクションシート

