第２学年 外国語活動学習活動案

令和３年２月５日（金）　第５校時

第２学年　１組３１名

２組３１名
３組３１名

４組３１名

指導者　鈴木紀美子

原田秀満

　西野滉佑

西澤信子

（１）単元名　　外国語で自分のことを伝えよう

（２）単元の目標

外国語で自分の名前や好きなものを伝えることができる。

（３）本単元の学習と２年生の児童

　　色や果物は、児童がこれまで日常的に聞いたり話したりしたことがあり、外国語の中でも親しみやすい単語である。「Hello song」など音楽を使うことで、さらに楽しみながら外国語に親しむことができるようにした。

児童の多くは毎回の外国語活動を楽しみにしている。しかし、外国語を話すことが苦手だったり、不安を感じたりする児童もいる。そうした児童は活動に積極的に取り組めない場面がある。Key sentenceやReviewの時間を増やすことで、安心して児童が活動できるようになってきている。

　　まず、自分の名前や体調を言えるよう指導した。次に、色や果物を「I like～」を使って話すことができるように指導していきたい。活動に自信がもてない児童や言葉で伝えることが難しい児童のために、視覚的に意思を伝えることができるワークシートも活用している。

（４）本単元における研究主題に迫る手だて
①積極的にコミュニケーションを図るための手だて
a.目的意識をもたせた活動

自分だけのTシャツを作って紹介するというゴールを設定することで、児童が目的意識をもって、主体的に学習に取り組めるようにした。

②外国語に慣れ親しむための手だて
a.興味をもち取り組める環境づくり

授業で取り扱っている単語を教室内に掲示することで、日常生活の中で外国語に触れられるようにした。朝の会等の時間で簡単な挨拶（Good morning./How are you?など）を繰り返し取り入れ、親しませている。

　b.歌の活用

　　授業の導入で、毎回歌を取り入れることで、楽しみながら外国語に慣れ親しめるようにした。

③評価の工夫
a.行動観察

意欲的に英語を使おうとする態度や姿勢、ジェスチャーや表情などを使いコミュニケーションをとろうとしている点を毎時間振り返りシートで自己評価する。

b.リフレクションシートの活用

学習で使用するアクティビティシートやリフレクションシートを、画用紙に貼り一つ　にまとめることで、児童がいつでも既習の内容を振り返ることができるようにし、児童の意欲的な態度や姿勢を見取ったり、本時の気付きをまとめたりすることで評価する。

（５）活動計画［全９回扱い／１、３組　本時は７回目　２、４組　本時は９回目］

|  |  |
| --- | --- |
| 回 | 活動内容　《新出の表現》 |
| １ | 〇挨拶のsentenceを練習する。 |
| ２ | 〇名前を英語で言う。「What’s your name?」「My name is ～～.」 |
| ３ | 〇気分を英語で言う・聞く。 「How are you?」「I’m ～～.」《good/great/wonderful/sleepy/Not so good/tired/hungry/angry》 |
| ４ | 〇色を英語で言う。《red/blue/green/yellow/orange/pink/purple/black/white》 |
| ５ | 〇「I like ～～.」を使って好きな色を話す。「I like ～～.」 |
| ６ | 〇「I like ～～.」を使って好きな果物を話す。《apples/strawberries/bananas/oranges/peaches/grapes/pineapple/cherries/melon》 |
| ７本時 | 〇「I like ～～.」を使って好きな形を話す。《circles/hearts/diamonds/squares/stars》 |
| ８ | 〇お気に入りのTシャツを作る。 |
| ９本時 | 〇「I like ～～.」を使ってお気に入りのTシャツを紹介する。 |

（６）本時の展開（７／９回）

①本時の目標

・「I like ～.」を使って、自分の好きな形を言うことができる。

②本時にめざす児童の姿とそのための具体的な手だて

・「I like ～.」を使ってすすんでコミュニケーションをとるために、key sentenceの練習を多めに入れた。また、形はワークシートを指し示すことでコミュニケーションをとってもよいことにした。

③本時の展開

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 過程 | 〇学習活動 | ・活動上の留意点●手だて |
| Greeting | 〇教師と児童でgreetingをする。T：Hello.C：Hello.T：How are you?C：I’m ～～.C：How are you?T: I’m ～～. | ・既習の表現を使い、挨拶をする。 |
| singing | 〇「Hello!」を歌う。ジェスチャーを使いながら歌う。 | ●手だて②b |
| Review | 〇既習の単語を練習する。(black/white/red/blue/green/pink/orange/yellow/purple)(apples/strawberries/bananas/oranges/peaches/grapes/pineapple/cherries/melon） | ・１回（T発音C繰り返し×１）→０回（Cのみ発音）の方法で発音練習をする。 |
| New word | 〇形の単語を練習する。(circles/hearts/diamonds/squares/stars）Today’s goal:　形をえい語で言おう！ | ・２回（T発音C繰り返し×２）→１回（T発音C繰り返し×１）→０回（Cのみ発音）の方法で発音練習をする。 |
| Word Practice | 〇「I like ～.」を練習する。 | ・１回（T発音C繰り返し×１）→０回（Cのみ発音）の方法で発音練習をする。 |
| Activity | 〇好きな形を伝え合う。A：Hello.　　　　B：Hello.A：I like ～.　　B: I like ～.A：Thank you.　　B：Thank you. | ●手だて③a・教員と児童のボランティアでモデルを示す。・活動終了時に音楽をかける。 |
| Reflection | 〇本時の振り返りを行う。 | ●手だて③b・イラストに〇をつけさせる。 |
| Greeting | ○終わりのあいさつをする。T：That’s all for today. 　See you next time.C：Good bye. |  |

（６）本時の展開（９／９回）

①本時の目標

・「I like ～.」を使って、お気に入りのＴシャツを紹介する。

②本時にめざす児童の姿とそのための具体的な手だて

・好きなものをＴシャツとして可視化することで、話すことに不安を感じる児童も楽しめるようにした。また、Reviewで既習の単語や語句を練習することで、発音に自信をもつことができるようにした。

③本時の展開

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 過程 | ○学習活動 | ・活動上の留意点●手だて |
| Greeting | ○教師と児童で挨拶をする。T：Hello.C：Hello.T：How are you?C：I’m ～～.C：How are you?T: I’m ～～. | ・既習の表現を使い、挨拶をする。 |
| Review | ○既習の単語(色、果物、形)を練習する。(black/white/red/blue/green/pink/orange/yellow/purple/apples/strawberries/bananas/oranges/peaches/grapes/pineapple/cherries/melon/circles/hearts/diamonds/squares/stars)○「I like ～.」を練習する。Today’s goal:「I like…」をつかって、自分のことをしょうかいしよう。 | ●手だて①a・自己紹介で使用する単語や語句を中心に取り組む。・２回（T発音C繰り返し×２）→１回（T発音C繰り返し×１）→０回（Cのみ発音）の方法で発音練習をする。 |
| Activity | ○前時で作成したTシャツを使って、自己紹介をする。A：Hello.B：Hello.A：I’m　(名前）．A：I like (色).A：I like (フルーツまたは形)．A：Thank you.B：（拍手） | ●手だて③a・横、縦、ななめでそれぞれペアをつくり、全員が紹介できるようにする。・希望者には全体の前で発表をさせる。・苦手な児童もできるよう、作成したTシャツを持って話させる。 |
| Reflection | ○本時の振り返りを行う。 | ●手だて③b・イラストに〇を付けさせる。・外国語活動を通して感じたことを書く。 |
| Greeting | ○終わりのあいさつをする。T：That’s all for today. 　　C：Good bye. 　See you next time.　　　　 |  |

（７）本時の学習カード（左：第７回、右：第９回）

**** ****